

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

РАССМОТРЕНА на заседании МС (протокол от 28.08.2019 г. №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 25.08.2020 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 30.08.2021 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 26.08.2022 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 25.08.2023 №1)

ПРИНЯТА решением педагогического совета (протокол от 29.08.2019 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 26.08.2020 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 29.08.2021 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 28.08.2023 №1).

УТВЕРЖДАЮ (приказ от 29.08.2019 № 167), с изменениями, утверждёнными приказом от 26.08.2020 № 106, с изменениями, утверждёнными приказом от 26.08.2021 № 129 с изменениями, утверждёнными приказом от 29.08.2021 № 133-01, с изменениями, утверждёнными приказом от 28.08.2023 № 114
Директор И.И. Белова



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
5-9 класс**

Разработчик программы:
Е.В. Ерастова, учитель
иностранного языка

Шексна

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» - 3 стр.
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» - 9 стр.
3. Тематическое планирование - 19 стр.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
- 2.Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
3. Программа к учебникам М.М. Аверина, Ф. Джина и др. Немецкий язык. 5-9 классы/ **Аверин М.М.**, Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.- М:Просвещение, 2013.
- 4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

1. Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формирование ИКТ – компетентности

- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- формулировка вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения.

- создание текста на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- понимание сообщения с использованием при их восприятии внутренних и внешних ссылок, различных инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- взаимодействие с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
- взаимодействие в социальных сетях, работа в группе над сообщением (вики).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
 - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Выпускник научится:

- развивать навыки ознакомительного чтения на материалах по **Вологодской области и Шекснинскому району**
- об известных людях Вологодской области: Н.Рубцове, А. Яшине, О. Фокиной, К. Батюшкове, о системе школьного образования в России, на примере образовательных учреждений г. Вологды
- о достопримечательностях Шекснинского района: Волгобалтийском речном пути, Парке Победы, храме Казанской иконы Божией Матери;
- развивать навыки устной речи на материалах об интересных местах п. Шексны: Современная гуманитарная Академия – высшее учебное заведение посёлка Шексны, г.Великого Устюга: вотчина русского Деда мороза; по решению различных проблем, касаемых Шекснинского района и Вологодской области; об ориентации по п.Шексна;
- развивать навыки по введению и первичному закреплению лексического материала на материалах об образовательных учреждениях Вологодской области: Педагогическом университете, Политехническом университете, Молочной Академии и других, о Сизьме - старинной русской деревне, настоящем старинном уголке необъятной России.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
 - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
 - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.
- Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-Schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*,

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

предложения с инфинитивной группой *um ...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным при знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

распознавание и употребление в речи определённо го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
1.	Знакомство		
2.	Мой класс	Алексей Михайлович Калинин, чье имя носит наша школа.	2
3.	Животные	Домашние и дикие животные Вологодской области.	2
4.	Мой день в школе	Расписание уроков в школе.	2
5.	Хобби	Свободное время, на спортивных площадках Шексны.	2
6.	Моя семья	Семейное дерево. Родной дом.	2
7.	Сколько это стоит?		
8.	Большая переменная		

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
1.	Мой дом		
2.	Это вкусно	Традиционная кухня Вологодской области.	2
3.	Моё свободное время	Виды спорта Вологодской области. Каникулы в поселке Шексна.	2
4.	Маленькая перемена		
5.	Это смотрится отлично	Школьная форма в учебных заведениях п.Шексна	2
6.	Праздники	Праздники в нашей школе	2
7.	Мой город	Мой путь в школу (п. Шексна)	2
8.	Каникулы	Каникулы в Вологодской области Как я провёл каникулы в п. Шексна	2
9.	Большая перемена		

7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
1.	Как прошло лето?	Как русские школьники проводят летние каникулы: Ледовый Дворец, Воскресная школа, подростковый клуб, клуб «Энергия», и др. Погода в Шексне Отдых в Шексне.	2

2.	Планы на будущее	Востребованные профессии в России и в Шексне. Система школьного образования в .России, на примере образовательных учреждений г. Вологды	2
3.	Дружба.		
4.	Маленькая перемена		
5.	Изображение и звук.	Шекснинская редакция газеты «Звезда». СМИ в Шексне.	2
6.	Взаимоотношения.	Семейное дерево. Родной дом.	2
7.	Это мне нравится.	Знаменитые писатели Вологодской области: И. Северянин, Н. А. Клюева, В. Т. Шаламов, А.Я. Яшин, Н.М. Рубцов и др. Транспорт в Шексне.	2
8.	Подробнее о себе.		
9.	Большая перемена		

8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
1.	Фитнес и спорт	Фитнес и спорт в п. Шексна	2
2.	Международный школьный обмен	Система школьного образования в России, на примере образовательных учреждений г. Вологды	2
3.	Наши праздники	Праздники в п. Шексна	2

4.	Маленькая перемена		
5.	Берлин	Вологда – столица Вологодской области	2
6.	Мир и окружающая среда	погода, климат и ландшафты Вологодской области	2
7.	Путешествие по Рейну	Проект «Карта посёлка Шексна»	2
8.	Прощальная вечеринка		

9 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
1.	Профессии	Самые востребованные профессии п. Шексна: шофёр, строитель, продавец, юрист и другие.	2
2.	Проживание		
3.	Будущее	Жизнь в будущем. (п. Шексна)	2
4.	Еда	Кафе п. Шексна	2
5.	Хорошее самочувствие		
6.	Я и политика		
7.	Планета Земля	Проблемы экологии	2
8.	Красота		

9.	Получать удовольствие	Зимние виды спорта п Шексна	2
10.	Техника		
11.	Границы - Общество «Зеленых»	История Шексны	2

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р
1.	Знакомство Kennenlernen	9		1
2.	Мой класс Meine Klasse	9		1
3.	Животные Tiere	11	«Мое любимое животное»	1
4.	Мой день в школе Mein Schultag	9		1
5.	Хобби Hobbys	9		1
6.	Моя семья Meine Familie	8		1
7.	Сколько это стоит? Was kostet das?	11		1
8.	Большая перемена Große Pause	2		
	Итого:	68		

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р
1.	Mein Zuhause Мой дом	8	«Дом моей мечты»	1
2.	Das schmeckt gut Это вкусно	8		1
3.	Meine Freizeit Моё свободное время	7		1
4.	Kleine Pause Маленькая перемена	1		
5.	Das sieht gut aus Это смотрится отлично	9		1
6.	Partys Праздники	9	«Мы планируем вечеринку»	1
7.	Meine Stadt Мой город	10	«Наш посёлок - Шексна»	1
8.	Ferien Каникулы	13	«Путешествие»	1
9.	Große Pause Большая перемена	3		
	Итого:	68		

7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р
1.	Wie war's in den Ferien? Как прошло лето?	10		1
2.	Meine Pläne Планы на будущее	10		1
3.	Freundschaft Дружба.	10		1
4.	Kleine Pause Маленькая перемена	1		
5.	Bilder und Töne Изображение и звук.	10		1
6.	Zusammenleben Взаимоотношения.	9		1
7.	Das gefällt mir Это мне нравится.	9		1
8.	Mehr über mich Подробнее о себе.	7	Известные личности России.	1
9.	Große Pause Большая перемена	2		
	Итого:	68		

8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р
--------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------	------------

1.	Fitness und Sport Фитнес и спорт	10		1
2.	Austausch Международный школьный обмен	9	Школьный обмен с Германией.	1
3.	Unsere Feste Наши праздники	10	Праздники в Швейцарии и Австрии.	1
4.	Kleine Pause Маленькая перемена	3	Рождество в Германии.	
5.	Berliner Luft Берлин	10	История и достопримечательности Берлина. Берлинская стена.	1
6.	Welt und Umwelt Мир и окружающая среда	9	Погода, климат и ландшафты Вологодской области.	1
7.	Reisen am Rhein Путешествие по Рейну	9	Я планирую поездку в	1
8.	Abschiedsparty Прощальная вечеринка	8		1
	Итого:	68		

9 класс.

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Контрольные работы	Проекты	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Реализация воспитательного потенциала
1.	Beruf Профессии	5			Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Высказывание

					поздравление; выразить благодарность.	своего мнения.
2.	Wohnen Проживание	5	1	Дом или квартира моей мечты	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров гражданского поведения.
3.	Zukunft Будущее	5		Город будущего (п. Шексна).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение текстов.
4.	Essen Еда	5			Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение текстов.
5.	Gute Besserung Хорошее самочувствие	4	1		Монологическая речь	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение текстов.
6.	Die Politik und ich Политика и я	4		«Зеленая» политика в Шексне.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	Формирование навыка публичного выступления.
7.	Planet Erde Планета Земля	5		Проблемы экологии в Шексне. Биозавод.	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	Применение игр на уроке.
8.	Schönheit Красота	4			Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Дискуссия.
9.	Spaß haben	5	1		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Формирование навыка публичного выступления.
					Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Применение игр на уроке.
					Аудирование	Высказывание своего мнения. Групповая работа.
						Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение текстов.
						Высказывание своего мнения. Работа в паре.
						Формирование

	Получать удовольствие от свободного времени				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.	навыка публичного выступления перед аудиторией, навыка самостоятельного решения теоретической проблемы. Дискуссия.
10	Technik Техника	4			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	Формирование навыка публичного выступления. Применение игр на уроке.
11	Mauer – Grenze – Grünes Band.	5			Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	Групповая работа. Использование воспитательных возможностей
	Итого	51	3	4	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах,	

					<p>содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Оценочные материалы

Контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса

Выбери правильный вариант:

1. Ich _____ 12 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sein; d) bist
2. _____ sind in Klasse 5.
a) sie; b) er; c) ihr; d) es
3. Du _____ gut.
a. malen; b) malt; c) male; d) malst
4. _____ spielt Tennis.
a) er; b) ich; c) wir; d) du
5. Anna _____ schnell.
a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest
6. _____ du Musik?
a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst
7. Er _____ gut schwimmen.
a) könnt; b) kannst; c) kannt; d) kann
8. _____ kommst du?
a) Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt
9. _____ du eine Katze?
a) habst; b) hast; c) hat; d) habt
10. Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.

1. a) ein; b) eine; c) -; d) der

2. a) das; b) ein; c) der; d) die

11. Ich habe einen _____ .

a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze

12. Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.

a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein

13. Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.

a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein

14. Wir spielen _____. Ich mag Sport.

a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino

15. Woher kommst du?

a. Aus Russland.

b. In Berlin.

c. Ich gehe in die Schule.

16. Wo wohnst du?

a. Ich bin 11.

b. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.

c. Ich bin Erika Hagen.

17. Magst du Musik?

a. Ja, ich mag Klavier spielen.

b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.

c. Ja, ich bastle gern..

18. Kannst Schi laufen?

a. Ja, Kochen ist mein Hobby.

b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.

c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

19. Найди лишнее слово и выпиши его.

a. der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.

b. die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.

c. der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.

d. schwarz, nett, braun, rot.

20. Восстанови цепочку.

Eins – zwei - _____ - vier- _____ - sechs- sieben - _____ - neun – zehn- _____ - zwölf- dreizehn-vierzehn - _____.

21. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und _____ fahren. Ich _____ klassische Musik und _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____. Sie mag _____.

Контрольная работа по немецкому языку за курс 6 класса

I. Чтение.

1. Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A- Der Schulanfang E- Mein Freund

B- Der Winter F- Das Haus

C- Die Stadt G- Das Klassenzimmer

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie.

Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball.

Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

1

2

3

4

5

6

2. Прочитайте текст и выполните задания к тексту) Wowa erzählt über seinen Freund

Ich habe einen Freund. Mein Freund heißt Sascha. Sascha lebt in Odessa. Sascha ist Schüler. Er besucht die Klasse 5a. Er lernt sehr fleißig. Sascha ist ein Naturfreund. Er arbeitet sehr gern im Schulgarten. Im Frühling pflanzt er dort Bäume und Blumen. Saschas Eltern sind Ingenieure. Sascha hat Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Sie sind nicht besonders groß.

Ich schreibe meinem Freund gern Briefe. Ich erzähle in den Briefen über meine Schule, über unsere Klasse. Im Sommer besuche ich immer meinen Freund. Ich liebe ihn sehr.

Скажите, соответствуют ли данные предложения содержанию текста.

Richtig

Falsch

1. Wowa hat eine Freundin.
2. Er heißt Sascha.
3. Sascha lebt in Minsk.
4. Das Lernen und die Arbeit im Schulgarten machen ihm Spaß.
5. Saschas Eltern sind Lehrer.
6. Wovas Freund hat keine Geschwister.
7. In den Briefen erzählt Wowa über das Wetter und über seine Familie.
8. Wowa besucht seinen Freund immer im Herbst.

3. Прочитайте текст

Am Sonntag

Heute ist Sonntag. Alle haben Zeit. Die Familie Weber frühstückt spät. Am Sonntag kann man lange schlafen! Die Mutter geht in die Küche und deckt den Tisch um 8 Uhr. Sie macht Kaffee für sich und den Vater, und für Kinder macht sie Tee. Sie stellt auf den Tisch Butter, Marmelade, Wurst, Käse, Brötchen und Joghurt. Dann kocht sie noch Eier. Das Frühstück ist jetzt fertig.

Nun sitzt die Familie Weber am Tisch. Die Mutter und der Vater trinken Kaffee mit Milch und Zucker. Die Mutter mag Brötchen mit Butter und Wurst der Vater isst gern Käsebrötchen und ein Ei. Ihre Kinder Peter und Erika trinken gern Tee. Sie essen ihre Brötchen mit Butter und Marmelade. Peter isst auch ein Ei gern. Erika mag keine Eier. Sie mag Erdbeerenjoghurt. Peter isst manchmal auch Joghurt, aber er mag Birnenjoghurt.

Кто делает это? Mutter, Vater, Erika oder Peter? Впишите правильные ответы в таблицу.

deckt den Tisch

macht Frühstück

trinkt Kaffee zum Frühstück

kocht Eier

isst gern Käsebrötchen und Eier

trinkt Tee gern

isst Brötchen mit Marmelade und Joghurt

isst manchmal Birnenjoghurt

mag Erdbeerenjoghurt

II. Лексико-грамматический тест

1. Измените глаголы **sein** по лицам.

1. Ich _____ lustig.

a) bin b) ist c) sind

2. Du _____ ein Kind.

a) ist b) seid c) bist

3. Wir _____ in der Schule.

a) seid b) bin c) sind

4. Er _____ zu Hause.

a) bin b) ist c) bist

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильной форме:

1. Du hast deine Hausaufgaben richtig (machen).

a. Gemacht b) gemacht c) macht

2. Meine Schwester hat viel (spielen).

a. Spielt b) gespielt c) spielen

3. Am Sonntag haben wir Bücher ... (lesen)

a) gelesen b) gelest c) lest

4. Die Kinder haben viele schöne Bilder ... (bemalen).

a. malt b) gemalt c) bemalt

1

2

3

4

3. Выбери правильный вариант

1. Ich im Sommer viel

a) hast gebadet b) habe gebadet c) habe gebaden

2. Wir gestern Fußball

a) haben gespielt b) hat gespielt c) habe gespielt

3. Du am Wochenende viel

a) hat geschlafen b) hast geschlafen c) hast geschlafen

4. Ihr am Montag Bücher

a) habt gelesen b) haben gelest c) habt gelest

5. Er im Wald Pilze

a) habe gesammelt b) hat gesammelt c) hast gesammelt

6. Sie am Morgen den Tisch

a. haben gedeckt b) habt gedeckt c) habe gedecken

4. Какие слова относятся к теме «Школа»? Если слово относится к теме «Школа», поставьте «+», если нет, поставьте «-»

1) die Garderobe; 2) die Wandtafel; 3) die Mutter; 4) der Klassenraum; 5) das Mehl; 6) das Schulgebäude; 7) der Herbst; 8) das Lehrerzimmer; 9) der Tisch; 10) der Garten.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

5. Вставьте **SICH** (**mich, sich, uns, euch, dich, sich**) в правильной форме:

a) Ich wasche _____.

b) Du wäscht _____.

c) Er wäscht _____.

d) Wir waschen _____.

e) Ihr _____.

f) Sie waschen _____.

6. Распределите слова в 2 столбика:

Die Gurke, die Tomate, die Banane, die Kartoffel, die Birne, die Mohrrübe, die Wassermelone, der Pfirsich, der Kohl, die Weintraube

Das Obst

Das Gemüse

7. Поставьте глагол **SEIN** в **Präteritum**.

1. Ich _____ im Kino gestern.

a) warst b) war c) waren

2. Er _____ in der Schule.

a) war b) waren c) wart

3. Wir _____ im Hof.

a) war b) warst c) waren

4. Du _____ zu Hause

a) war b) warst c) wart

5. Ihr _____ wissbegierig.

a) war b) waren c) wart

6. Sie _____ im Museum.

a) warst b) waren c) wart

8. Сопоставьте прилагательные

gut

dünn

dick

häßlich

schön

faul

traurig

schlecht

böse

lustig

fleißig

gutherzig

groß

klein

9. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1) Das Erdgeschoss, die Sporthalle, der Pausenraum, der Montag, die Aula.

2) Der Fuchs, der Hase, der Rasdiergummi, der Eichhörnchen, der Hamster.

3) Der Herbst, der Regen, die Blätter, die Ernte, der Winter.

4) Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch

5) Schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen.

10. Соедините слова и образуйте новое слово.

Der Gurke+der Salat= _____

Das Foto+die Ausstellung= _____

Der Sommer+die Ferien= _____

Das Auto+das Modell= _____

Die Schule+das Jahr= _____

11. Поставьте прилагательное, данное в скобках, в сравнительную или превосходную форму.

1) Welche Jahreszeit ist die (schön)? _____

2) Im Sommer sind die Tage am (lang). _____

3) Das Schwarze Meer ist am (warm). _____

4) Der Käsekuchen ist der (gut). _____

III. «Письмо»

Коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

Familie _____

Welche Städte willst besuchen? _____

Deine Interessen _____

Dein Lieblingsfach (fächer) _____

Контрольная работа по немецкому языку за курс 7 класса.

Контрольная работа состоит из 5 заданий:

1. Заполните пропуски.
2. Вставьте союз и переведите предложения.
3. Подберите правильный союз.
4. Переведите предложения на русский язык.
5. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Заполните пропуски.

- klen... Junge, frisch... Brot, warm... Milch, mein alt... Vater.

2. Вставьте союз и переведите предложения.

- 1) Der Weg ist nicht weit, ... fahren wir Rad.
- 2) Diese Stadt ist sehr schoen, ... die Touristen besuchen sie gern.
- 3) In Leipzig findet jedes Jahr eine Buchmesse statt, ...nennt man diese Stadt die Stadt des Buches.

3. Подберите правильный союз.

1. Er sagt, ... wir hier nicht lange bleiben.
2. Ich will wissen, ...er zur Schule zu Fuss geht.
3. Ich frage ihn, ... er die freizeit verbringt.

1. Переведите предложения на русский язык.

1. Man darf nicht auf der Strasse Fussball spielen.
2. Man kann ins Zentrum mit der Metro fahren.
3. Man muss an der Haltestelle warten.

5. Переведите предложения на немецкий язык.

- 1) Моя мама пришла с работы.
- 2) Мы обедаем в 13 часов.

- 3) Я играю с другом.
- 4) Они идут домой.
- 5) Дети до 15 часов в школе.
- 6) Это книга Шиллера.

Контрольная работа по немецкому языку за курс 8 класса

Аудирование (Hörverstehen)

Задание 1.

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 мин.

- A. Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
- B. Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
- C. Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
- D. Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
- E. Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
- F. Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
- G. Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий 123456

Утверждение

Текст для аудирования.

Задание 1.

Sprecher 1: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

Sprecherin 2: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe, und mein Herz freudig anfängt zu schlagen. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

Sprecher 3: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, das man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

Sprecherin 4: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

Sprecher 5: Ich finde, daß Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

Sprecherin 6: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

Punkte (maximal 6)

Lest den Text „Wenn die Deutschen verreisen“.

Welche Aussage sind richtig, welche sind falsch.

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die vielen Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt Hotels für Hunde und Katzen. Wirklich!

(Schrumdirum, Nr.1, 2000. S.16.)

RF

1. Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern. ()
2. Sie wollen dabei andere Landschaften erleben. ()
3. In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist. ()
4. Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. ()
5. Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen. ()
6. Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an. ()
7. Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit. ()

Тест по немецкому языку. 8 класс.

Часть 1. Лексика.

A1 Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.

- 1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienhaus

A2 Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...

- 1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gestiegt

A3 Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.

- 1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen

A4 Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem

- 1) Fest 2) Halbjahr 3) Probahalbjahr 4) Schuljahr

A5 Alle Schüler wollen gute ... bekommen.

- 1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur

A6 Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.

- 1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen

A7 In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

- 1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach

A8 Wir bereiten uns auf eine ... vor.

- 1) Konzert 2) Unterricht 3) Auslandsreise 4) Ausflug

A9 ... sind schon bestellt.

1) Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos

A10 Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.

1) Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

Часть 2. Грамматика.

A11 Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.

1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst

A12 Wir sind zur Stunde pünktlich ...

1) gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) gekommen

A13 Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.

1) verbringen 2) verbrachten 3) verbringen 4) verbringt

A14 Die Reise nach Deutschland ... gut ...

1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen

A15 Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1) das 2) dessen 3) dem 4) -

A16 Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln.

1) den 2) dessen 3) der 4) das

A17 Immer, Ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

A18 In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz.

1) – 2) die 3) das 4) der

A19 Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark.

1) auf 2) in 3) für 4) an

A20 Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

Контрольная работа по немецкому языку за курс 9 класса

1. Вставьте вместо точек вопросительные слова: wieviel, wie oft, wie lange, wer, wozu, wann, was, wie, wo, welche, warum, wohin, woher и переведите предложения.

1. ... arbeitet in diesem Laboratorium?
2. ... haben Sie Deutsch in der Woche?
3. ... studiert dein Freund?
4. ... beginnt der Unterricht?
5. ... geht es dir?
6. ... Fakultäten gibt es an der Akademie?
7. ... Fächer sind für dich besonders interessant? Und ... fallen dir schwer?

2. Выпишите лишнее слово, выпадающее из логического ряда по какому-либо признаку и переведите его.

- 1) tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3) die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch

4)das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

3. Выберите правильный вариант.

1)Das Schulsystem im Deutschland hat ... Stufen.

a) zwei b) drei c)vier

2)Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.

a)der Klasse 11 b)der Klasse12 c)der Klasse13

3)Die Realschule beginnt mit

a) einem Probehalbjahr b)der Arbeitslehre c)der Primarstufe

4)Jungen und Mädchen, die am 30.Juni... sind, gehen in die Schule

a) sechs Jahre alt b)sieben Jahre alt c)acht Jahre alt

4. Распределите предлоги по падежам.

Akkusativ	Genetiv	Dativ	Dat.(wo)/Akk.(wohin)
-----------	---------	-------	----------------------

in, auf, wegen, an, zwischen, hinter, zu, mit, durch, laut, trotz, von, vor, nach, seit, bis, unter, über, während, bei.