

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала
Алексея Михайловича Калинина»**

РАССМОТРЕНА на заседании МС (протокол от 28.08.2019 г. №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 25.08.2020 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 30.08.2021 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 26.08.2022 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 25.08.2023 №1)

ПРИНЯТА решением педагогического совета (протокол от 29.08.2019 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 26.08.2020 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 29.08.2021 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 28.08.2023 №1).

УТВЕРЖДАЮ (приказ от 29.08.2019 № 167), с изменениями, утверждёнными приказом от 26.08.2020 № 106, с изменениями, утверждёнными приказом от 26.08.2021 № 129 с изменениями, утверждёнными приказом от 29.08.2021 № 133-01, с изменениями, утверждёнными приказом от 28.08.2023 № 114
Директор И.И. Белова



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
5-9 класс**

Разработчик программы:
М.М. Иванова, учитель
русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета «Русский язык» | 8 |
| 3. | Тематическое планирование | 18 |

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) (далее ФГОС ООО).

2. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 370, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания 1/23 от 14.04.2023 г.).

3. Т.А. Ладыженская. Русский язык: программа. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.-М.: Просвещение, 2011

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина».

Русский язык на этапе основного общего образования изучается в объеме 748 ч. В том числе: в 5 классе — 204 ч., в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и

- дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с

использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Формирование ИКТ- компетентности:

Фиксация изображения и звуков:

- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- учёт смысла и содержания деятельности при организации фиксации;
- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков.

Создание письменных сообщений:

- создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- осуществление редактирования и структурирования текста;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- работа с особыми видами сообщений;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого сообщения, описание сообщения; цитирование фрагментов сообщения.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений:

- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве,
- отказ от потребления ненужной информации;

Поиск и организация хранения информации:

- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника(блога);
- соблюдение норм информационной культуры, этики, права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» интегрированно с предметом «Родной язык» на уровне основного общего образования

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка, в том числе текстов Вологодских авторов: А.Яшина «Город гнева», Т.Л.Петухова «Белый принц-повелитель снегов», «Лохматый подарок» В.И.Белова «Рассказы о всякой живности», «Бухтины Вологодские» «Вовка-сатюк», В.Ф. Тендрякова «Весенние перевёртыши»;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, в том числе тексты Вологодских авторов: А.Яшина «Город гнева», Т.Л.Петухова «Белый принц-повелитель снегов», «Лохматый подарок» В.И.Белова «Рассказы о всякой живности», «Бухтины Вологодские» «Вовка-сатюк», В.Ф. Тендрякова «Весенние перевёртыши»;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка;
- осознавать взаимосвязи уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобрести опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого*

результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма на родном языке;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи на родном языке.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и

навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

1. Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

2. Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

3. Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

5. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис. Пунктуация.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.

Сложные предложения.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и

простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических

словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

6. Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

7. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

8. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов,

антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).
Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

9. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

10. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

5 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Количество часов
<p>1 четверть – «Звуки и буквы», «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных», «Текст. Тема и основная мысль текста», «Имя существительное», «Предложение»</p>	<p>А.Яшин «Город гнева», Т.Л.Петухова «Белый принц-повелитель снегов», «Лохматый подарок»</p>	<p>5 часов (как компонент урока)</p>
<p>2 четверть – «Однородные члены предложения», «Предложения с обращениями», «Диалог», «Прямая речь», «Орфоэпия».</p>	<p>В.И.Белов «Рассказы о всякой живности», «Вовка-сатюк».</p>	<p>5 часов (как компонент урока)</p>
<p>3 четверть – «Однозначные слова», «Многозначные слова», «Прямое и переносное значение слова», «Буквы О-А в корне –ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-, «О-Ё после шипящих»</p>	<p>Стихи О.Фокиной, В.И.Белов «Бухтины Вологодские»</p>	<p>5 часов (как компонент урока)</p>
<p>4 четверть – «Имя существительное как часть речи», «Имя прилагательное как часть речи», «Описание животного», «Глагол как часть речи», «Рассказ.Композиция»</p>	<p>В.И.Белов «Рассказы о всякой живности», А. Петухов «Сить – таинственная река», «Дай лапу, друг медведь»</p>	<p>5 часов (как компонент урока)</p>

6 класс

Раздел	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Количество часов
Имя прилагательное как часть речи.	Стихотворения вологодских авторов.	5 часов (как компонент урока)
Местоимения	В.И.Белов «Рассказы о всякой живности».	5 часов (как компонент урока)
Глагол	В.Ф. Гендряков «Весенние перевёртыши»	5 часов (как компонент урока)

7 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Количество часов
<i>1 четверть</i> – «Причастие как часть речи», «Причастный оборот», «Действительные и страдательные причастия», «Правописание суффиксов страдательных причастий»	В.А. Гиляровский «Один из многих» В.И.Белов «Гудят провода»	5 часов (как компонент урока)
<i>2 четверть</i> – «Деепричастие как часть речи», «Деепричастный оборот», «Деепричастия совершенного и несовершенного вида»	В.И.Белов «Бухтины Вологодские»	5 часов (как компонент урока)
<i>3 четверть</i> – «Наречие как часть речи», «Смысловые группы наречий», «Наречия на О,Е», «Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих»	В.И.Белов «Привычное дело»	5 часов (как компонент урока)

4 четверть – Самостоятельные и служебные части речи», «Предлог», «Производные и непроизводные предлоги», «Частица», «Союзы», «Союзы и омонимичные части речи»	Рассказы Ю.М. Леднева, В.Д. Елесина о животных.	5 часов (как компонент урока)
--	---	-------------------------------

8 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Количество часов
1 четверть – «Русский язык в современном мире», «Простое предложение», «Двусоставное предложение»	К.И. Коницев «Пётр Первый на Севере».	5 часов (как компонент урока)
2 четверть – «Второстепенные члены предложения», «Односоставные предложения».	Н.М. Рубцов «Ферапонтово». С.П. Багров «Россия, родина, Рубцов»	5 часов (как компонент урока)
3 четверть – «Однородные члены предложения»	В.И. Белов «Бухтины Вологодские», «Привычное дело»	5 часов (как компонент урока)
4 четверть – «Вводные и вставные конструкции», «Чужая речь»	К.И. Коницев «Пётр Первый на Севере».	5 часов (как компонент урока)

9 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Количество часов
1 четверть – «Сложное предложение»,	В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» В.И. Белов «За тремя	5 часов (как компонент урока)

<p>2 четверть – «Сложносочиненное предложение».</p>	<p>волоками»</p>	<p>5 часов (как компонент урока)</p>
<p>3 четверть – «Сложноподчиненное предложение», «Типы ССП»</p>	<p>В.И. Белов «Мальчики».</p>	<p>5 часов (как компонент урока)</p>
<p>4 четверть – «Бессоюзное предложение», «Предложения с различными видами связи»</p>	<p>А.Я. Яшин «В гостях у сына»</p>	<p>5 часов (как компонент урока)</p>

3. Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов				
		Уроки	К/р	Р/р	Проекты	Всего часов
1	Язык – важнейшее средство общения	2		1		3
2	Повторение изученного в 1-4 классах	20	1	3		24
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	1	7		35
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13	1	4		18
6	Лексика. Культура речи	9	1	4	1 (как часть урока)	14
7	Морфемика. Орфография. Культура речи	19	1	4		24
<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>						
8	Самостоятельные и служебные части речи	1				1
9	Имя существительное	17	1	5		23
10	Имя прилагательное	9	1	3		13
11	Глагол	30	1	6		37
12	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	9	1	2	1 (как часть урока)	12
		156	9	39		204
	Итого:	156	9	39		204

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов				
		Уроки	К/р	Р/р	Проекты	Всего часов
1	Язык. Речь. Общение	2		1		3
2	Повторение изученного в 5 классе	10	1			11
4	Текст	3		1		4
5	Лексика. Культура речи	9		3		12
6	Фразеология. Культура речи	3	1	1		5
7	Словообразование. Орфография. Культура речи	21	1	5		27
8	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	16	1	2		19
9	Имя прилагательное	21	1	5	1 (как часть урока)	27
10	Имя числительное	17	1	1		19
11	Местоимение	18	1	5	1 (как часть урока)	24
12	Глагол	22	1	8		31
13	Повторение изученного в 5 и 6 классах	19	1	2		22
	Итого	161	9	34		204

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов				
		Уроки	К/р	Р/р	Проекты	Всего часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1				1
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	7	1	3		11
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	27	1	6	1 (как часть урока)	34
4	Деепричастие.	9	1	2		12
5	Наречие.	19	1	3		23
6	Учебно-научная речь.	-		1		1
7	Категория состояния.	2		2		4
8	Служебные части речи. Предлог.	9		1		10
9	Союз.	12	1	2		15
10	Частица.	12	1	3	1 (как часть урока)	16
11	Междометие.	1				1
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	7	1			8
		106	7	23		136

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов				
		Уроки	К/р	Р/р	Проекты	Всего часов
1	Русский язык в современном мире			1		1
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	7	1	2		10

3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7				7
4	Простое предложение	4		2		6
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	1	2		10
6	Второстепенные члены предложения	8	1	2	1 (как часть урока)	11
7	Односоставные предложения	9	1	3		13
8	Простое осложненное предложение	1				1
9	Однородные члены предложения	14	1	2		17
10	Обособленные члены предложения	17	1	3		21
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4		1		5
12	Вводные и вставные конструкции	9	1	1	1 (как часть урока)	11
13	Чужая речь	7		3		10
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10	1	2		13
		105	9	22		136

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов				
		Уроки	К/р	Р/р	Проекты	Всего часов
1	Общие сведения о языке			1		1
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	7	1			8
3	Язык и речь	3		1		4
4	Текст	3		1		4
5	Функциональные разновидности языка	4		1		5

6	Сложное предложение.	7		3		10
7	Сложносочиненное предложение	10	1	4	1 (как часть урока)	15
8	Сложноподчиненное предложение	30	2	8	1 (как часть урока)	40
9	Бессоюзные сложные предложения	10		3		13
10	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		1		10
11	Прямая и косвенная речь	4				4
12	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	15	1	2		18
		102	5	25		132

Оценочные материалы.

5 класс

Лист оценки образовательных достижений по учебному предмету «Русский язык» (5 класс, за год)

Дата: _____; Ф.И. обучающегося: _____

Оценочная шкала: «+» - знаю и умею; «?» - знаю неуверенно; «-» - пока не знаю и не умею.

Критерий	Образец задания	самооценка	Оценка учителя	балл
1. Грамотное написание диктанта	<p>Написать диктант под диктовку учителя:</p> <p>В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.</p> <p>Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями</p>			

	кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня. (100 слов) (По И. Соколову-Микитову)			
К1Г1 Орфография	Правильно написать слова, имеющие орфограммы: - правописание согласных на конце слова, - проверяемые безударные гласные в корне слова, -непроизносимые согласные, -удвоенные согласные, -правописание жи – ши, тся – ться, ешь – ишь.			
К1Г1 Пунктуация	Правильно расставить знаки препинания: - между однородными членами предложения, -перед союзом когда в сложном предложении. -точка в конце предложения.			
К1Г1 Грамматика	Правильное написание падежных окончаний: - личных местоимений, окончаний -существительных и прилагательных			
2. Грамматическое задание К231 К232 К233	1.Фонетический разбор: 1 вариант: Я 2 вариант: РАЗ. 2. Морфемный разбор: 1 вариант: (перед) рассветом 2 вариант: восход 3.Разбор предложения по членам: 1 вариант: Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. 2 вариант: Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью.			

6 класс.

Лист оценки образовательных достижений по учебному предмету «Русский язык» (6 класс, за год)

Дата: _____; Ф.И. обучающегося: _____

Оценочная шкала: «+» - знаю и умею; «?» - знаю неуверенно; «-» - пока не знаю и не умею.

Критерий	Образец задания	самооценка	Оценка учителя	балл
1. Грамотное написание диктанта	<p align="center">Написать диктант под диктовку учителя:</p> <p align="center">Журавли</p> <p>Каждый год возвращаются журавли из далёкий тёплых стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.</p> <p>Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда журавли. Спокойно им жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят весной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные голоса: «Курлы! Курлы!»</p> <p>Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.</p> <p>Ниже спускается вечернее солнце. Слетаются на ночёвку журавли. (110 слов) (По Соколову – Микитову)</p>			
К1Г1 Орфография	<p>Правильно написать слова, имеющие орфограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание проверяемых безударных гласных; - правописание непроверяемых безударных гласных; - написание не с прилагательными; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - написание сложных прилагательных; - написание не с глаголами; - чередование гласных в корнях; - написание н-нн в суффиксах прилагательных. 			
К1Г1 Пунктуация	<p>Правильно расставить знаки препинания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запятая при однородных членах предложения; - запятая в сложном предложении; - запятая в предложениях с прямой речью. 			
К1Г1 Грамматика	<p>Правильное написание падежных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительных и прилагательных 			
2. Грамматическое задание К231 К232 К233 К234	<p>1. Выписать из текста 2-3 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать к ним однокоренные проверочные слова.</p> <p>2. Морфемный разбор: 1 вариант: <i>недоступных, подкрадётся, морями;</i> 2 вариант: <i>неприступном, проберётся, камышом.</i></p> <p>3. Произвести морфологический разбор слова: 1 вариант: <i>машут</i> 2 вариант: <i>будут расти</i></p> <p>4. Синтаксический разбор предложения: 1 вариант: <i>Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото.</i> 2 вариант: <i>Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята.</i></p>			

7 класс.
Диктант.

Октябрь был на редкость холодный, ненастный. Тесовые крыши почернели. Спутанная трава в саду полегла, но один маленький подсолнечник всё не мог осыпаться и доцвести. Рыхлые тучи, цепляясь за облетевшие кусты, тащились над лугами.

По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать, и пастухи перестали гонять стадо в луга. Пастуший рожок затих до весны. Катерине Петровне стало ещё труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнату, пожелтевшие чашки на столе, давно не чищенный самовар и картины на стенах.

Катерина Петровна доживала свой век в старом доме, построенном её отцом. Он был известным художником. А в селе не было никого, с кем можно было говорить о картинах. Изредка заходил сторож Тихон. Глядя на картины, он громко вздыхал: «Работа натуральная!».

Грамматические задания.

A1. Найдите предложение с причастным оборотом.

- А) Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.
- Б) В вечернем воздухе пролетела чайка.
- В) Море гладко выковано из синего металла.
- Г) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

A2. Укажите ошибку в образовании страдательного причастия прошедшего времени:

- а) услышать – услышанный;
- б) застрелить – застрелянный;
- в) понять – понятый;
- г) засеять – засеянный.

A3. -НН- пишется во всех словах ряда:

- а) моче..ое яблоко, уроки не выуче..ы,
- б) провере..ый временем, медле..ый ход,
- в) неизведа..ый путь, льня..ое полотенце.
- г) мороже...ая рыба, связа...ая кофта

A4. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно?

- а) (не)проглядная выюга, (не)легче
- б) (не)видящий никого, (не)годующий взгляд
- в) (не)чувствуя, (не)заметил
- г) (не)прочитанное письмо, (не)выполненная мастером

A5. Пишется раздельно:

- а) (в)течение,
- б) (в)следствие,
- в) (в)виду,
- г) (в)последствии.

A6. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- А. Молодые сыны его **то(же)** оглядывали себя.
- Б. Я благодарил друга **за(то)**, что он мне помог.
- В. Надень **то(же)** платье, что и вчера.
- Г. Он спрятался **за(то)** дерево.

B1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.

B2. Из текста диктанта выписать предложения с деепричастным оборотом.

B3. Из текста диктанта выписать страдательные причастия прошедшего времени.

C1. Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употребленные в нем, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Расставьте необходимые знаки препинания.

Кусодка нырво подзикала мызянаясь отпакать мылюту.

8 класс.

Лист оценки образовательных достижений по учебному предмету «Русский язык» (8 класс, за год)

Дата: _____; Ф.И. обучающегося: _____

Оценочная шкала: «+» – знаю и умею; «?» – знаю неуверенно; «-» – пока не знаю и не умею.

Критерий	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Балл
1. Грамотное написание диктанта	<p><i>Написать диктант под диктовку учителя:</i></p> <p>Кирилл и Мефодий – славянские просветители. Братья Кирилл и Мефодий принесли на земли славян свет письменности и знаний. Они составили славянскую азбуку, перевели с греческого на славянский священные и церковные книги.</p> <p>Кирилл (до принятия монашества его звали Константином) и Мефодий жили в Солуни – знаменитом торговом городе Византии. Вокруг Солуни славянские племена растили хлеб. В городе жили мастеровые люди, но они были неграмотными. Книга считалась недоступной роскошью.</p> <p>Прошло несколько лет, и Константин, уже прославившийся своей ученостью, приезжает в столицу. Здесь, в Константинополе, он учится у знаменитых ученых: у Фотия – литературе, у Льва Математика – механике, астрономии.</p> <p>Чтобы получить высшее образование, полагалось изучить семь наук: грамматику, риторику, философию, арифметику, геометрию, а также музыку. Константин постепенно становится лучшим учеником. В течение десяти лет он освоил ряд языков: славянский, греческий, арабский. Знание славянского, существовавшего тогда лишь в устной форме, определило его дальнейшую жизнь и деятельность. (139 слов)</p> <p style="text-align: right;">(По В. Янченко)</p>			
К1Г1 Орфография	<p>Правильно написать слова, имеющие орфограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правописание собственных и нарицательных существительных; – написание приложений; – Н – НН в разных частях речи; – НЕ с разными частями речи. 			

К1Г1 Пунктуация	Правильно расставить знаки препинания: – при однородных членах предложения; – при обобщающих словах, уточнениях; – при главных членах предложения.			
К1Г1 Грамматика	Правильное написание падежных окончаний: – личных местоимений, окончаний – существительных, прилагательных, причастиях			
2. Грамматическое задание К231	1. Фонетический разбор: 1 вариант: РОСКОШЬЮ 2 вариант: АРАБСКИЙ.			
К232	2. Морфемный разбор: 1 вариант: СВЯЩЕННЫЕ 2 вариант: НЕДОСТЫПНОЙ			
К233	3. Синтаксический разбор: 1 вариант: <i>Кирилл (до принятия монашества его звали Константином) и Мефодий жили в Солуни – знаменитом торговом городе Византии.</i> 2 вариант: <i>Здесь, в Константинополе, он учится у знаменитых ученых: у Фотия – литературе, у Льва Математика – механике, астрономии.</i>			

9 класс

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст для прослушивания

Каждый без труда узнает морского конька с первого взгляда. Труднее поверить, что эта миниатюрная горгулья с готического собора — рыба. Вместо хлопающего рыбьего рта у конька вытянутая трубка, вместо упругого хвоста — щупальце, свёрнутое в спираль, вместо чешуи — прозрачная кожа с шипами и костяными пластинами. Вместо застывшего рыбьего взгляда — выразительные глаза, движущиеся

независимо друг от друга. Но главное — совсем не рыбе вертикальное положение тела и направленная вперёд морда, соединенная с телом настоящей изогнутой шеей.

Но всё же коньки — это рыбы, средний размер которых от 1,6 до 30 сантиметров. Они населяют тропические и субтропические моря, живут на мелководьях в водорослях или коралловых рифах. Отличаются необычной формой тела и разнообразием окраски даже внутри одного вида. Характерное вертикальное положение конька обеспечивается тем, что плавательный пузырь проходит через тело в голову. Коньки малоподвижны, питаются зоопланктоном. Дополнительными двигателями служат парные грудные плавники. Но плавать на этих плавниках всё равно что грести веерами вместо вёсел. Конёк вряд ли сможет противостоять даже медленному течению, а из хищников мог бы спастись бегством разве что от улиток и морских звёзд.

Продолжительность жизни этих животных до 4-5 лет. Хозяйственного значения они не имеют, но подвергаются интенсивному вылову. Ввиду необычайной декоративности коньки популярны у любителей морских аквариумов, хотя довольно прихотливы в содержании.

Кажется, что это гротескное существо не могло возникнуть естественным путем, его создал безумный художник. Но всё становится на свои места, если посмотреть на ближайшую родню диковинных рыбок. Морской конёк входит в семейство рыб-игл. Сами рыбы-иглы весьма необычны и обладают вытянутым телом, длинным хвостом без плавника и носом-трубкой, как у коньков. Если поставить рыбу-иглу вертикально и нагнуть ей голову перпендикулярно к телу, получится конёк. (263 слова)

(По материалам журнала «Вокруг света»)

Информация о тексте для сжатого изложения

1 - Наличие оперения — одна из главных отличительных особенностей птиц

2 - Перья не покрывают тело птицы сплошь

3 - На приведение в порядок оперения у птиц уходит много времени

4 - Несмотря на все заботы, перья птиц со временем обтрёпываются, ломаются и обновляются

5 - Перья обеспечивают теплоизоляцию, возможность летать, маскировку и способствуют распознаванию особей своего вида и выражению эмоций

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1—В9. К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

(1) Я не упомяну тот день, когда он появился в нашем доме. (2) Как-то раз, выйдя из квартиры и открыв железную дверь подъезда, заметил, что мимо меня прошмыгнул какой-то белый пушистый комок. (3) Оглянувшись, увидел, что комок уселся на первом этаже возле бронированной, так же как остальные квартиры и сам подъезд, двери номер один.

(4) Это был пёсик-болонка, пушистый, как вязкая мочалка. (5) Выглядел он забавно, как нарисованный терьер знаменитого когда-то клоуна Карандаша, только шерсть цвета не чёрного, а белого и вся в белых стружках-кудряшках.

(6) — Цуцик, Цуцик, — позвал я его первой пришедшей на ум кличкой.

(7) Не обращая на меня никакого внимания, не повернув даже в мою сторону головы, пёсик, задрал морду и глядя на дверь, звонко и требовательно пару раз тьякнул, оповещая хозяев первой квартиры о своём прибытии.

(8) — Чтоб ты сдох, зараза, дармоед! — раздалось за дверью, которая со скрипом приоткрылась, являя на свет божий заспанное, недовольное, опухшее лицо хозяйки. (9) Пёсик прошмыгнул внутрь, и дверь с лязгом захлопнулась.

(10) «Да, брат, не повезло тебе», — думал я, выходя из подъезда.

(11) Через несколько дней я выгуливал за домом свою Лайму — чёрную девочку, кокера-спаниеля. (12) Гуляя по пустырю, увидел своего нового знакомого Цуцика, который, не обратив на нас внимания, обхаживал низкорослые кустики и торчащие пучки травы. (13) Не могу точно сказать, по каким критериям я это определил, то ли по серьёзности на морде, то ли по деловитости и спокойствию, с каким он это делал, но он был, наверняка, уже не молод. (14) В кармане у меня лежал пакетик с карамельками. (15) Достав одну, решил побаловать песика:

(16) — Цуцик, Цуцик, на, на, на!

(17) Цуцик, не торопясь, словно дав понять, что отрывают его от важного дела, повернулся ко мне. (18) Он был будто бы вырезан из цельного куска крупноячеистого белого пенопласта. (19) Голова почти без шеи плавно переходила в туловище, отчего песик не крутил ей, а поворачивался всем туловищем сразу. (20) Медленно подойдя, он осторожно принял из моих рук подарок и с хмурой неблагодарностью отправился исполнять прерванное дело.

(21) ... Летний отпуск на Байкале пролетел быстро, но плодотворно.

(22) Вернувшись, я обратил внимание, что вот уже вторую неделю не вижу нигде мелькающую белую зефирину Цуцика. (23) Зато на лоджии первой квартиры появился злобно рычащий на прохожих чёрный пес из породы мастифов. (24) Встретив Люську, дочку хозяев первой квартиры, спросил:

(25) — А где же ваша собачка-то беленькая?

(26) — Да убежал он.

(27) — Как убежал?

(28) — Да мамка плесканула на него кипятком, вот и убежал.

(29) Я остолбенел.

(30) — Зачем же???

(31) — Да надоел он, толку никакого, зато у нас сейчас другая собака — квартиру стережёт!

(32) А через несколько дней я увидел Цуцика в стае бездомных дворняжек, пробежавших по нашему двору. (33) Он семенил за ними зефиринкой, но не белой, а бело-розовой...

(34) — Цуцик, Цуцик, на, на, на!

(35) Цуцик остановился, повернулся ко мне боком и тут я увидел...(36) Безобразным розовым островом зияла голая кожа на боку собаки...

(37) Он не подошёл ко мне, как прежде, а лишь взглянул прямо в глаза и побежал догонять своих новых друзей, таких же свободных и помеченных жизнью. (38) Этот взгляд ожёг душу. (39) Он до сих пор стоит перед глазами:

(40) За что.

(И.Трояновский)

A1 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему взгляд Цуцика «жёт душу»?»

В нём был немой укор людям.

В нём чувствовалось безразличие.

В глазах собаки была ненависть.

Это был взгляд гордой и независимой собаки.

A2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «семенял»(предложение 33).

быстро бежал

подпрыгивал

шёл прихрамывая

бежал мелкими шажками

A3 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

Вернувшись, я обратил внимание, что вот уже вторую неделю не вижу нигде мелькающую белую зефирину Цуцика.

Не обращая на меня никакого внимания, не повернув даже в мою сторону головы, пёсик, задрав морду и глядя на дверь, звонко и требовательно пару раз тьякнул, оповещая хозяев первой квартиры о своём прибытии.

Безобразным розовым островом зияла голая кожа на боку собаки...

Он не подошёл ко мне, как прежде, а лишь взглянул прямо в глаза и побежал догонять своих новых друзей, таких же свободных и помеченных жизнью.

A4 Укажите **ошибочное** суждение.

В слове СЕЙЧАС (предложение 31) согласный звук [й] является непроизносимым.

В слове ПОДЪЕЗД (предложение 3) последний звук — [т].

В слове ПУЧКИ (предложение 12) мягкость согласного [ч'] определяется уподоблением последующему мягкому согласному звуку.

В слове ТЕРЬЕР (предложение 5) звуков столько же, сколько букв.

A5 Укажите слово с **непроверяемой безударной** гласной в корне.

остолбенел

недовольное

оглянувшись

вискозная

A6 В каком слове правописание приставки определяется её значением — «приближение»?

пришедшей

приоткрылась

прерванное

принял

A7 В каком слове правописание **суффикса** определяется тем, что такая же буква пишется в форме инфинитива?

поворачивался
мелькающую
увидел
помеченных

Задания В1—В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1—В9 записывайте словами или цифрами.

В1 Замените слово **ПРОШМЫГНУЛ** из предложения 2 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

В2 Замените словосочетание **ВИСКОЗНАЯ МОЧАЛКА** (предложение 4), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

В3 Выпишите **грамматическую основу** предложения 7.

В4 Среди предложений 10—16 найдите предложения с **обособленным приложением**. Напишите номера этих предложений.

В5 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

Не могу точно сказать,(1) по каким критериям я это определил,(2) то ли по серьёзности на морде,(3) то ли по деловитости и спокойствию,(4) с каким он это делал,(5) но он был,(6) наверняка,(7) уже не молод.

В6 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 13.

В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями **сложноподчинённого** предложения.

Гуляя по пустырю,(1) увидел своего нового знакомого Цуцика,(2) который,(3) не обратив на нас внимания,(4) обхаживал низкорослые кустики и торчащие пучки травы.

В8 Среди предложений 1—9 найдите **сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью**. Напишите номера этих предложений.

В9 Среди предложений 25—39 найдите **сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями**. Напишите номер этого предложения.

- - - Ответы - - -

A1-1; A2-4; A3-3; A4-3; A5-4; A6-1; A7-3.

Б1-пробежал; Б2-мочалка из вискозы; Б3-пёсик тьякнул; Б4-11; Б5-6,7; Б6-4; Б7-2; Б8-1,8; Б9-31.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе задание С2.

С2 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного русского филолога Григория Яковлевича Солганика: «Публицистика, которую называют летописью современности, так как она во всей полноте отражает текущую историю, обращена к злободневным проблемам общества — политическим, социальным, бытовым, философским и т.д., близка к художественной литературе. ... Публицистика тематически неисчерпаема, огромен её жанровый диапазон, велики выразительные ресурсы».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г.Я. Солганика.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Формы промежуточной аттестации

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант

Календарно – тематическое планирование. 5 класс

№	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание	Дата
Язык – важнейшее средство общения (2ч+1ч)					
1	Урок открытия новых знаний	Язык и человек	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником	П. 1; упр. 3	
2	Урок открытия новых знаний	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	П. 2-4; упр. 7	
3	Урок развития речи	Стили речи	Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи; развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения	П.5; упр. 14	
Повторение изученного в 1-4 классах (21 ч+3 ч)					
4	Урок рефлексии	Звуки и буквы. Произношение и правописание <u>на основе произведения А. Яшин а «Город гнева»</u>	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	П. 7; упр. 27	
5	Урок рефлексии	Орфограмма. Место орфограммы в словах	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений; освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема.	П. 8; упр. 30	
6	Урок рефлексии	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Извлечение информации из различных источников (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы	П. 8; упр. 34	
7	Урок рефлексии	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Написание трудно-проверяемых и непроверяемых слов, развитие умений опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре	П. 8; упр. 38	

8	Урок рефлексии	Правописание безударных гласных в корне слова. <u>Практикум по тексту Т.Л. Петухова «Лохматый подарок»</u>	Работа с трудно-проверяемыми и непроверяемыми написаниями, развитие умений опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре	П.9; упр. 42	
9	Урок рефлексии	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы.	П. 10; упр. 49	
10	Урок рефлексии	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	П. 11; упр. 53	
11	Урок рефлексии	Правописание букв и, у, а после шипящих	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	П. 12; упр. 57	
12	Урок рефлексии	Разделительные Ъ и Ь	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	П. 13; упр. 61	
13	Урок рефлексии	Раздельное написание предлогов с другими словами	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	П. 14; упр. 65	
14	Урок рефлексии	РР. Текст.	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану	Упр. 66	
15	Урок рефлексии	РР. Обучающее изложение по упр.70	Развитие умения передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	Редактирование текста	
16	Урок рефлексии	Анализ изложения. Работа над ошибками	Развитие умения передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	П. 15; упр. 71	
17	Урок рефлексии	Части речи	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение	П. 16-17; упр. 79	
18	Урок рефлексии	Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки. Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам	П. 19; упр. 87	
19	Урок рефлексии	Глагол. Личные окончания глаголов	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам	П. 20; упр. 93	
20	Урок рефлексии	Имя существительное. <u>Работа с текстом А. Яшина «Город гнева».</u>	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление	П. 20; упр. 97	

			материала,		
21	Урок рефлексии	Падежные окончания имен существительных	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	П. 21; упр. 107	
22	Урок рефлексии	Имя прилагательное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение	П. 18, 23; упр. 114	
23	Урок рефлексии	Местоимение	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение		
24	Урок рефлексии	РР. Текст. Тема и основная мысль текста. <i>Работа с текстом Т.Л. Петухова «Белый принц-повелитель снегов»</i>	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	П. 22; упр. 112	
25	Урок систематизации знаний	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Повторение изученного в начальных классах»	Работа по учебнику, выполнение заданий разного уровня сложности, повторение изученных правил.	Повторить словарные слова	
26	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 1 по разделу «Повторение изученного в начальных классах»	Написание контрольного диктанта №1	Работа над ошибками	
27	Урок рефлексии	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 ч+7 ч)					
28	Урок открытия новых знаний	Синтаксис. Пунктуация	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,	П. 24-25; упр. 116	
29	Урок открытия новых знаний	Словосочетание. Строение словосочетаний	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	П. 26; упр. 124	
30	Урок открытия новых знаний	Разбор словосочетания	Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	П. 27; упр.133	
31	Урок рефлексии	Предложение. Грамматическая основа предложения. <i>Работа с текстом Т.В. Петухова «Лохматый подарок»</i>	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	П. 28; упр. 136	
РР 32, РР 33	Урок рефлексии	1. Подготовка к сжатому изложению по упр.144 2. Сжатое изложение	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением		

34	Урок открытия новых знаний	Виды предложений по цели высказывания	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	П. 29; упр. 147	
35	Урок открытия новых знаний	Виды предложений по интонации	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	П. 30; упр. 151	
36 РР	Урок рефлексии	Сочинение повествовательного характера на свободную тему по упр.157	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа написание сочинения.		
37	Урок открытия новых знаний	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений и тестов	П. 31-32; упр. 158	
38	Урок открытия новых знаний	Главные члены предложения. Сказуемое	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	П. 33; упр. 165	
39	Урок открытия новых знаний	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	П. 34; упр. 170	
40	Урок открытия новых знаний	Нераспространенные и распространенные предложения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	П. 35-36; упр. 175	
41	Урок открытия новых знаний	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	П. 37; упр. 178	
42	Урок открытия новых знаний	Второстепенные члены предложения. Определение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	П. 38; упр. 182	
43	Урок открытия новых знаний	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	П. 39; упр. 188	
44	Урок открытия	Предложения с однородными членами. <i>Работа с текстом В.И. Белова «Рассказы о всякой жизни»</i>	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	П. 40; упр.194	

	новых знаний				
45	Урок открытия новых знаний	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений,	П. 41; упр. 196	
46	Урок рефлексии	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений,		
47	Урок открытия новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Работа с предложениями с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложненные однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	П. 41; упр.202	
48	Урок открытия новых знаний	Предложения с обращениями. <i>Работа с текстом В. И. Белова «Вовка-сатюк»</i>	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	П. 42; упр. 211	
49 РР	Урок рефлексии	РР. Письмо	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	П. 43; упр. 215	
50	Урок открытия новых знаний	Синтаксический разбор простого предложения	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа	П. 44; упр. 217	
51	Урок открытия новых знаний	Пунктуационный разбор простого предложения	Синтаксический, пунктуационный и орфографический разборы простого предложения; работа с тестами	П.45; упр. 220	
52, 53 РР РР	Урок рефлексии	1.Подготовка к сочинению с элементами описания по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!» по упр.229 2.Сочинение повеств-го характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Упр. 218	
54	Урок открытия новых знаний	Простые и сложные предложения	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	П. 46; упр. 222	
55	Урок открытия новых знаний	Простые и сложные предложения. Знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	П. 46; упр. 229	
56	Урок открытия новых знаний	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с учебником и тестами	П.47; упр. 232	
57	Урок открытия новых знаний	Прямая речь. <i>Работа с текстом В. И. Белова «Вовка –сатюк»</i>	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	П. 48; упр. 241	

58	Урок открытия новых знаний	Диалог. <u>Работа с текстом В. И. Белова «Вовка – саток»</u>	Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа	П. 49; упр. 247	
60	Урок систематизации знаний	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа	Контр. Вопросы – стр. 105	
61 К	Урок развивающе-го контроля	Контрольная работа №2 по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Контрольная работа	Повторить словарные слова	
62	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками, анализ.	Работа над ошибками	
63	Урок рефлексии	Сжатое изложение по упр.261	Работа по материалу учебника, анализ текстов.		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 ч + 4 ч)					
64	Урок открытия новых знаний	Фонетика. Гласные звуки	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	П. 50-51; упр. 260	
65	Урок открытия новых знаний	Согласные звуки	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	П. 52; упр. 263	
66	Урок открытия новых знаний	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	П. 53; упр. 270	
67	Урок открытия новых знаний	Согласные твердые и мягкие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	П.54; упр. 272	
68, 69 РР РР	Урок рефлексии Урок развивающе-го контроля	1.Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования по упр.283 2. Изложение с элементами описания и повествования	Работа с текстом повествования, составление плана текста повествовательного характера	П. 55; упр. 275	
70	Урок рефлексии	Согласные звонкие и глухие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	П. 56; упр. 279	
71	Урок открытия новых знаний	Графика. Алфавит	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	П.57-58; упр. 292	
72	Урок рефлексии	Описание предмета.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника,		

			словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации		
73	Урок открытия новых знаний	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа.	П. 60; упр. 297	
74	Урок открытия новых знаний	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	П. 60; упр. 300	
75	Урок открытия новых знаний	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	П. 61; упр. 308	
75	Урок открытия новых знаний	Орфоэпия. Особенности произношения слов в произведении В. И. Белова «Рассказы о всякой живности»	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра	П. 62; упр. 312	
76	Урок открытия новых знаний	Фонетический разбор слова	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа	П. 63; упр. 313	
77	Урок систематизации знаний	Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант. Выполнение тестовых заданий	Контр. Вопросы – стр. 131; упр. 315	
78 К	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Написание контрольного диктанта, применение изученных правил.	Повторить словарные слова	
79	Урок рефлексии	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Работа над ошибками	
80 РР	Урок рефлексии	Сочинение-описание предмета по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» ПО УПР.323	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Упр. 317	
Лексика. Культура речи (10ч + 4 ч)					
81	Урок открытия новых знаний	Слово и его лексическое значение. <i>Работа с текстом В. И. Белова «Бухтины Вологодские»</i>	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	П. 64; упр. 327	

82	Урок открытия новых знаний	Однозначные и многозначные слова. <u>Работа с текстом В. И. Белова «Бухтины Вологодские»</u>	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём		
83	Урок открытия новых знаний	Прямое и переносное значение слов. <u>Особенности употребления слов в переносном значении в стихотворениях О. Фокиной.</u>	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	П. 66; упр. 342	
84	Урок открытия новых знаний	Омонимы	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	П. 67; упр. 348	
85	Урок открытия новых знаний	Синонимы	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	П. 68; упр. 354	
86	Урок открытия новых знаний	Синонимы. Синонимические ряды.	Практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	П. 68; упр. 357	
87 РР	Урок рефлексии	Подготовка к сочинению-описанию пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» по упр.368	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения	Упр. 358	
88	Урок развивающего контроля	Сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» по упр.368	Написание сочинения -описания		
89	Урок открытия новых знаний	Антонимы	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	П. 69; упр. 362	
90	Урок систематизации знаний	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи»	Выполнение упражнений разного уровня сложности на применение полученных знаний, подготовка к контрольной работе	Контр. Вопросы – стр. 149; упр. 364	
91	Урок развивающего контроля	Контрольная работа по разделу «Лексика. Культура речи»	Контрольная работа		
92	Урок рефлексии	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Лингвистические исследования слов русского языка»	Анализ контрольной работы, выполнение дифференцированных упражнений. Защита проекта.		
93 РР	Урок рефлексии	Подготовка к подробному изложению повествовательного характера с элементами описания по упр.375	Составление плана текста, работа со словами в переносном значении. Работа с языковыми средствами выразительности.	Упр. 367	
94	Урок развивающего	Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания по упр.375	Написание изложения		

	контроля				
Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч + 4 ч)					
95	Урок открытия новых знаний	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	П. 70-71; упр. 370	
96	Урок рефлексии	Окончание и основа слова	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	П. 72-73; упр. 377	
97 РР	Урок рефлексии	Сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям по упр.390	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа	Упр. 378	
98	Урок открытия новых знаний	Корень слова	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа	П. 74; упр. 383	
99 РР	Урок открытия новых знаний	Рассуждение	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа	П. 75; упр. 389	
100	Урок открытия новых знаний	Суффикс.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	П. 76; упр. 391	
101	Урок открытия новых знаний	Приставка	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	П. 77; упр. 406	
102 РР	Урок рефлексии	Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания по упр.420	Составление памятки написания выборочного изложения, анализ текста, творческая работа	Упр. 407	
103	Урок открытия новых знаний	Чередование звуков	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	П. 78; упр. 409	
104	Урок открытия новых знаний	Беглые гласные	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме	П.79; упр. 413	
105	Урок открытия новых знаний	Варианты морфем	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	П. 80; упр. 415	
106	Урок открытия новых знаний	Морфемный разбор слова	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа с тестами по теме	П. 81; упр. 417	

107	Урок открытия новых знаний	Правописание гласных и согласных в приставках	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме	П. 82; упр. 422	
108	Урок открытия новых знаний	Буквы З и С на конце приставок	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	П. 83; упр. 426	
109	Урок систематизации знаний	Буквы З и С на конце приставок. Трудные случаи.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	П. 83; упр. 432	
110	Урок открытия новых знаний	Буквы О-А в корне –лаг- и –лож-. Работа со стихотворениями О. Фокиной.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	П. 84; упр. 435	
111	Урок открытия новых знаний	Буквы О-А в корне –раст- и –рос-. Работа со стихотворениями О. Фокиной.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа с тестами по теме	П. 85; упр. 438	
112	Урок систематизации знаний	Правописание корней с чередованием гласных	Выполнение упражнений, работа с тестами по теме	П. 84-85; упр. 441	
113	Урок открытия новых знаний	Буквы Ё и О после шипящих в корне	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	П. 86; упр. 444	
114	Урок открытия новых знаний	Буквы И – Ы после Ц	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	П. 87; упр. 449	
115	Урок систематизации знаний	Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Работа с тестами, словарный диктант	Контр. Вопросы – стр. 183; упр. 455	
116 К	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №4 по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Написание контрольного диктанта.	Повторить словарные слова	
117	Урок рефлексии	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ работы, выполнение дифференцированных заданий.	Работа над ошибками	

118 РР	РР Урок развивающего контроля	Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» по упр.470	Устная и письменная работа по картине	Упр.457	
Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)					
119	Урок открытия новых знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	П. 88; упр. 463	
Имя существительное (18 ч + 5 ч)					
120	Урок рефлексии	Имя существительное как часть речи. <i>Употребление имен существительных в произведении А. Петухова «Сить - таинственная река».</i>	Определение морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины.	П. 89; упр. 471	
121 РР	Урок открытия новых знаний	Доказательства в рассуждении	Работа над алгоритмом доказательства: составление тезиса, аргументов, примеров, вывода.	П.90; упр. 475	
122	Урок открытия новых знаний	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	П. 91; упр. 479	
123	Урок открытия новых знаний	Имена существительные собственные и нарицательные.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	П. 92; упр. 489	
124	Урок открытия новых знаний	Имена существительные собственные и нарицательные. Употребление в речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	П. 92; упр. 494	
125	Урок открытия новых знаний	Род имен существительных	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант), работа с тестами	П. 94; упр. 503	
126	Урок открытия новых знаний	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	П. 95; упр. 510	
127 РР	Урок развивающего контроля	Сжатое изложение повествовательного характера по упр.513	Устная и письменная работа над изложением с изменением лица	Упр. 496	
128	Урок открытия	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. И таг. В прошедшем времени	П. 96; упр. 515	

	новых знаний				
129	Урок открытия новых знаний	Три склонения имен существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	П. 97; упр. 519	
130	Урок открытия новых знаний	Падеж имен существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	П. 98; упр. 527	
131	Урок открытия новых знаний	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	П. 99; упр. 533	
132	Урок открытия новых знаний	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Трудные случаи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	П. 99; упр. 541	
133 РР	Урок рефлексии	Подготовка к изложению повествовательного характера с элементами описания по упр.547	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила	Упр. 546	
134 РР	Урок развивающего контроля	Изложение повествовательного характера с элементами описания по упр.547	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения		
135	Урок открытия новых знаний	Множественное число имен существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	П. 100; упр. 548	
136	Урок открытия новых знаний	Множественное число имен существительных. Употребление в речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	П. 100; упр. 554	
137	Урок открытия новых знаний	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	П. 101; упр. 558	
138	Урок открытия новых знаний	Морфологический разбор имени существительного	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	П. 93; упр. 499	
139	Урок систематизации знаний	Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности.	Контр. Вопросы – стр. 223; упр. 562	
140	Урок	Контрольный диктант №5 по теме «Имя	Контрольный диктант, применение правил на практике.	Повторить	

К	развивающего контроля	существительное»		словарные слова	
141	Урок рефлексии	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками их анализ.	Работа над ошибками	
142 РР	Урок рефлексии	Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	Устное и письменное описание картины, словесное рисование.	Упр. 564	
Имя прилагательное (10 ч + 3 ч)					
143	Урок открытия новых знаний	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	П. 102; упр. 570	
144	Урок открытия новых знаний	Имя прилагательное как часть речи. <i>Употребление имен прилагательных в произведении А. Петухов а «Сить – таинственная река»</i>	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	П. 102; упр. 573	
145	Урок открытия новых знаний	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами	П. 103; упр. 580	
146	Урок открытия новых знаний	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Практикум.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами	П. 103; упр. 582	
147 РР	Урок рефлексии	Описание животного по материалам произведений В. И. Белова «Рассказы о всякой живности»	Написание изложения, используя памятку, употребление прилагательных, определение стиля исходного текста и его сохранение при пересказывании.	П. 104; упр. 587	
148	Урок открытия новых знаний	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	П. 105; упр. 590	
149	Урок открытия новых знаний	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)	П. 105; упр. 597	
150 РР	Урок рефлексии	Сочинение-описание животного на основе его изображения по упр.598	Написание изложения, используя памятку, уместное употребление прилагательных, определение стиля исходного текста и сохранять его при пересказывании,	Упр. 599	
151	Урок открытия новых знаний	Морфологический разбор имени прилагательного	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений.	П. 106; упр. 600	

152 РР	Урок рефлексии	Сочинение-повествование по данному плану по упр.600	Написание сочинения по плану.	Упр. 601	
153	Урок систематизации знаний	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	Работа с тестами, словарный диктант, распределительный диктант	Контр. Вопросы – стр. 239; упр. 604	
154 К	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №6 по разделу «Имя прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова	
155	Урок рефлексии	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок, выполнение заданий дифференцированного характера.	Работа над ошибками	
Глагол как часть речи (31+6)					
156	Урок открытия новых знаний	Глагол как часть речи.	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	П. 107; упр. 609	
157	Урок систематизации знаний	Глагол как часть речи. <u>Употребление глаголов в речи в повести А. Петухова «Дай лапу, друг медведь»</u>	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений, работа с текстом.	П. 107; упр. 610	
158	Урок открытия новых знаний	НЕ с глаголами	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	П. 108; упр. 612	
159 РР	Урок открытия новых знаний	Рассказ. <u>Композиция рассказа на примере произведений В.И. Белова «Рассказы о всякой живности»</u> Подготовка к составлению рассказа по картинкам.	Работа по материалу произведений В. И. Белова, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	П. 109; упр. 622	
160 РР	Урок развивающего контроля	Составление рассказа по картинкам.	Составление рассказа по картинкам.	П. 109; упр. 623	
161	Урок открытия новых знаний	Неопределенная форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	П. 110; упр. 628	
162	Урок открытия новых знаний	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов неопределённой формы	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	П. 110; упр. 633	
163	Урок открытия новых знаний	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	П. 111; упр. 637	
164	Урок систематизации	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Практикум.	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный	П. 111; упр. 640	

	ции знаний		диктант, словарная работа		
165	Урок открытия новых знаний	Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	П. 112; упр. 645	
166	Урок открытия новых знаний	Виды глагола. Видовые пары	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	П. 112; упр. 648	
167	Урок открытия новых знаний	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	П. 113; упр. 653	
168	Урок открытия новых знаний	Буквы Е-И в корнях с чередованием. Употребление в речи.	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	П. 113; упр. 654	
169	Урок открытия новых знаний	Буквы Е-И в корнях с чередованием. Практикум	Выполнение упражнений, практическая работа.	П. 113; упр. 655	
170 РР	Урок рефлексии	Невыдуманный рассказ (о себе)	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	П. 114; упр. 658	
171	Урок открытия новых знаний	Время глаголов	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	П. 115; упр. 661	
172	Урок открытия новых знаний	Прошедшее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	П. 116; упр. 663	
173	Урок открытия новых знаний	Настоящее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	П. 117; упр. 668	
174	Урок открытия новых знаний	Будущее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа	П. 118; упр. 674	
175	Урок открытия новых знаний	Спряжение глаголов	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	П. 119; упр. 678	

176	Урок открытия новых знаний	Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с ударным личным окончанием.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	П. 119; упр. 679	
177	Урок открытия новых знаний	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	П. 120; упр. 684	
178	Урок открытия новых знаний	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	П. 120; упр. 687	
179	Урок систематизации знаний	Определение спряжения глаголов. Практикум.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	П. 120; упр. 692	
180	Урок открытия новых знаний	Правописание личных окончаний глаголов.	Применение алгоритма определения спряжения, выбор буквы в окончании при выполнении упражнений.	П. 120; упр. 697	
181	Урок открытия новых знаний	Морфологический разбор глагола	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа	П. 121; упр. 698	
182 РР	Урок рефлексии	Сжатое изложение повествовательного характера по упр.688	Работа с текстом, написание изложения	Упр. 699	
183	Урок открытия новых знаний	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	П. 122; упр. 701	
184	Урок систематизации знаний	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Практикум.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	П. 122; упр. 704	
185	Урок открытия новых знаний	Употребление времен	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением в жанре спортивного репортажа	П. 123; упр. 706	
186 РР	Урок рефлексии	Спортивный репортаж по серии рисунков по упр.697	Составление репортажа по рисункам.	Упр. 708	
187	Урок систематизации знаний	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	Контр. Вопросы-стр. 280; упр. 712	
188	Урок систематизации	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол». Орфография.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа.	Упр. 715	

	знаний		Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением		
189 К	Урок развивающе-го контроля	Контрольный диктант по разделу «Глагол»	Контрольный диктант	Повторить словарные слова	
190	Урок рефлексии	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ работы, исправление ошибок.	Работа над ошибками	
191	Урок рефлексии	Подготовка к сочинению – рассказу по картине К.Н Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку» по упр.701	Составление устного рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения	Упр. 713	
192 РР	РР Урок развивающего контроля	Написание сочинения-рассказа по картине К.Н Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»	Редактирование черновых материалов сочинения	Упр. 713	
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (10ч + 2 ч)					
193	Урок систематизации знаний	Разделы науки о языке	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	П. 124; упр. 726	
194, 195 РР РР	Урок рефлексии	1. Подготовка к сочинению на одну из предложенных тем по упр.717 2. Сочинение на одну из предложенных тем (по типам: описание, повествование или рассуждение)	Подготовка рабочих материалов к сочинению-рассказу. Сочинение рассказа.	Упр. 729	
196	Урок систематизации знаний	Орфограммы в приставках, в корнях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	П. 125,126; упр. 732,741	
197	Урок систематизации знаний	Орфограммы в окончаниях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами		
198	Урок систематизации знаний	Употребление букв ъ и ь	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	П. 127; упр. 744	
199	Урок развивающего контроля	Проект «Альбом правил русского языка»	Защита проекта		
200	Урок	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности,	П. 128; упр. 750	

	систематизации знаний		синтаксический разбор предложений, работа с тестами		
201	Урок систематизации знаний	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений, работа с тестами		
202	Урок систематизации знаний	Обобщение изученного в 5 классе	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений, работа с тестами		
203	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант за курс 5 класса	Контрольный диктант	Повторить словарные слова	
204	Урок рефлексии	Анализ контрольного диктанта	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Работа над ошибками	

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тип урока	Тема	Основные виды деятельности	Дата
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1 ч)¹				
1.	Урок актуализации знаний и умений	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
2.	Урок систематизации и обобщения	Язык, речь, общение.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	
3.	Урок развития речи	Р.Р. 1 Ситуация общения.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации . высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч)				
4.	Урок систематизации и обобщения	Фонетика. Орфоэпия.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	
5.	Урок систематизации и обобщения	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Активизация знаний в области морфематики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	
6.	Урок систематизации и обобщения	Части речи.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его	

¹*Часы на развитие связной речи

			основной мысли.	
7.	Урок систематизации и обобщения	Орфограммы в окончаниях слов.	Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	
8.	Урок систематизации и обобщения	Словосочетание.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание). Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания.	
9.	Урок систематизации и обобщения	Простое предложение. Знаки препинания.	Выполнение синтаксического разбора. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	
10.	Урок систематизации и обобщения	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение).. Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинаний.	
11.	Урок систематизации и обобщения	Синтаксический разбор предложений.	Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам	
12.	Урок систематизации и обобщения	Прямая речь. Диалог.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	
13.	Урок контроля	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
14.	Урок работы над ошибками	Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками.	
ТЕКСТ (3ч + 1ч)				
15.	Урок систематизации и обобщения	Текст, его особенности.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между	

			предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	
16.	Урок актуализации знаний и умений	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	
17.	Урок актуализации знаний и умений	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		
18.	Урок развития речи	Р.Р 2. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9ч +3ч)				
19.	Урок актуализации знаний и умений	Слово и его лексическое значение.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	
20.	Урок развития речи	Р. Р. 3 Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	
21.	Урок усвоения новых знаний	Общеупотребительные слова.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	
22.	Урок усвоения новых знаний	Профессионализмы.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления	

			профессионализмов.	
23.	Урок усвоения новых знаний	Диалектизмы на примере произведения А.Яшина «Город гнева»	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	
24.	Урок развития речи	Р.Р.4 Подготовка к сжатому изложению по упр.119	Подготовка к написанию сжатого изложения.	
25.	Урок развития речи	Р.р.5 Сжатое изложение по упр.119	Написание сжатого изложения.	
26.	Урок усвоения новых знаний	Исконно русские и заимствованные слова.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	
27.	Урок усвоения новых знаний	Новые слова (неологизмы)	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	
28.	Урок усвоения новых знаний	Устаревшие слова.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	
29.	Урок комплексного применения знаний и умений	Словари.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	

30.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Лексическая работа с текстом.	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч + 1ч)				
31.	Урок усвоения новых знаний	Фразеологизмы.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	
32.	Урок развития речи	Р.Р. 6 Источники фразеологизмов. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов..	
33.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	
34.	Урок контроля	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
35.	Урок работы над ошибками	Анализ контрольного диктанта.	Выполнение работы над ошибками.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч + 5ч)				
36.	Урок актуализации знаний и умений	Морфемика и словообразование.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы.	

			Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
37.	Урок развития речи	Р.Р. 7 Описание помещения.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	
38.	Комбинированный урок	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
39.	Комбинированный урок	Основные способы образования слов в русском языке. Трудные случаи.		
40.	Комбинированный урок	Словообразовательные пары, цепочки, словообразовательное гнездо.		
41.	Комбинированный урок	Этимология слов.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	
42.	Урок развития речи	Р.Р. 8 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы	
43.	Урок развития речи	Р.Р. 9 Сочинение- описание помещения по упр.183		
44.	Комбинированный	Буквы а и о в корнях -кас- -	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -кас- и -кос-	

	урок	- <i>кас-</i> .	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .	
45.	Комбинированный урок	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	
46.	Комбинированный урок	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	
47.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-,гор – гар, зор – зар.</i>		
48.	Комбинированный урок	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	
49.	Комбинированный урок	Гласные в приставках пре- и при- .	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	
50.	Комбинированный урок	Гласные в приставках пре- и при- . Определение значения приставок в контексте.		
51.	Комбинированный урок	Гласные в приставках пре- и при- . Слова с неясным значением приставок.		

52.	Комбинированный урок	Гласные в приставках пре- и при- . Слова с неясным значением приставок. Употребление в речи		
53.	Урок актуализации знаний и умений	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	
54.	Комбинированный урок	Сложносокращённые слова.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.	
55.	Урок развития речи	Р.Р. 10 Подготовка к сочинению – описанию изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
56.	Урок развития речи	Р.Р. 11 Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)		
57.	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфемный разбор слова.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	
58.	Урок комплексного применения знаний и умений	Словообразовательный разбор слова.		
59.	Урок систематизации	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание	

	и обобщения	Культура речи».	которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	
60.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». Практикум.		
61.	Урок контроля	Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
62.	Урок работы над ошибками	Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч + 2ч)				
63.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	
64.	Урок усвоения новых знаний	Разносклоняемые имена существительные.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	
65.	Урок комплексного применения знаний и умений	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
66.	Урок развития речи	Р.Р. 12 Составление устного публичного	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	

		выступления о происхождении имён по упр.263		
67.	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые имена существительные.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	
68.	Урок усвоения новых знаний	Правописание несклоняемых имён существительных.		
69.	Комбинированный урок	Род несклоняемых имён существительных.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	
70.	Комбинированный урок	Род сложносокращённых слов		
71.	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	
72.	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	
73.	Урок развития речи	Р.Р. 13 Сочинение-описание по личным впечатлениям по упр.284	Написание сочинения.	
74.	Комбинированный урок	Не с именами существительными.	Усвоение правила написания не с именами существительными. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
75.	Комбинированный урок	Не с именами существительными. Трудные случаи.		

76.	Комбинированный урок	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
77.	Комбинированный урок	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
78.	Комбинированный урок	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	
79.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	
80.	Урок контроля	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	Написание теста.	
81.	Урок работы над ошибками	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 5ч)				
82.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	
83.	Урок развития речи	Р.Р. 14	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства,	

		Описание природы <u>на примере стихов вологодских авторов.</u>	используемые в описании. Создание собственного описания.	
84.	Комбинированный урок	Степени сравнения имён прилагательных.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	
85.	Комбинированный урок	Степени сравнения имён прилагательных. Закрепление.		
86.	Комбинированный урок	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные <u>на примере стихов вологодских авторов.</u>	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	
87.	Комбинированный урок	Относительные прилагательные <u>на примере стихов вологодских авторов.</u>	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	
88.	Урок развития речи	Р.Р. 15 Подготовка к выборочному изложению «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») по упр.347	Написание изложения по произведению художественной литературы.	
89.	Урок развития речи	Р.Р. 16 Написание выборочного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)		
90.	Комбинированный урок	Притяжательные прилагательные <u>на примере стихов вологодских авторов.</u>	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	

91.	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфологический разбор имени прилагательного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	
92.	Комбинированный урок	Не с прилагательными.	Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
93.	Комбинированный урок	Не с прилагательными. Трудные случаи.		
94.	Комбинированный урок	Не с прилагательными. Практикум.		
95.	Комбинированный урок	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
96.	Урок развития речи	Р.Р. 17 Устное сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер») по упр.364	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
97.	Комбинированный урок	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. Написание контрольного словарного диктанта.	
98.	Комбинированный урок	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Трудные случаи.		

99.	Комбинированный урок	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Практикум		
100.	Урок развития речи	Р.р. 18 Описание игрушки.	Написание сочинения	
101.	Комбинированный урок	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	
102.	Комбинированный урок	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Употребление в речи.		
103.	Комбинированный урок	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	
104.	Комбинированный урок	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Трудные случаи.		
105.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	
106.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Отработка орфографических навыков. Проект по выбранной теме «Употребление прилагательных различных разрядов в произведениях		

		вологодских авторов»		
107.	Урок контроля	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
108.	Урок работы над ошибками	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18ч + 1ч)				
109.	Комбинированный урок	Имя числительное как часть речи.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	
110.	Комбинированный урок	Простые и составные числительные.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	
111.	Комбинированный урок	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	
112.	Комбинированный урок	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Трудные случаи написания.		
113.	Комбинированный урок	Порядковые числительные.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров	

			объявлений. Составление и запись своего объявления.	
14.	Комбинированный урок	Разряды количественных числительных.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	
15.	Комбинированный урок	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	
16.	Комбинированный урок	Склонение количественных числительных		
17.	Комбинированный урок	Склонение количественных числительных. Практикум		
18.	Комбинированный урок	Дробные числительные.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	
19.	Комбинированный урок	Склонение дробных числительных		
20.	Комбинированный урок	Собирательные числительные.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	
21.	Комбинированный урок	Особенности склонения собирательных числительных		
22.	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфологический разбор имени числительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	
23.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения	

			об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
124.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Имя числительное». Отработка орфографических навыков.		
125.	Урок контроля	Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
126.	Урок работы над ошибками	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	
127.	Урок развития речи	Р.Р. 19 Публичное выступление на тему «Береги природу!» по упр.432.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	
МЕСТОИМЕНИЕ (19ч + 5ч)				
128.	Урок актуализации знаний и умений	Местоимение как часть речи.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
129.	Комбинированный урок	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	
130.	Комбинированный урок	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	

131.	Урок развития речи	Р.Р. 20 Подготовка и написание рассказа по сюжетным картинкам по упр.448	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	
132.	Комбинированный урок	Вопросительные местоимения <u>на материалах «Рассказов о всякой живности» В. Белова</u>	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	
133.	Комбинированный урок	Относительные местоимения		
134.	Комбинированный урок	Неопределенные местоимения <u>на материалах «Рассказов о всякой живности» В. Белова</u>	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст.	
135.	Комбинированный урок	Правописание неопределённых местоимений.	Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	
136.	Комбинированный урок	Отрицательные местоимения <u>на материалах «Рассказов о всякой живности» В. Белова</u>	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
137.	Комбинированный урок	Правописание отрицательных местоимений.		
138.	Комбинированный урок	Притяжательные местоимения.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
139.	Комбинированный урок	Притяжательные местоимения. Употребление в речи <u>на материалах «Рассказов о всякой живности» В. Белова</u>		

140.	Урок развития речи	Р.Р. 21 Рассуждение.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	
141.	Урок развития речи	Р.Р. 22 Написание сочинения-рассуждения по упр.480		
142.	Комбинированный урок	Указательные местоимения.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	
143.	Комбинированный урок	Определительные местоимения.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.	
144.	Урок актуализации знаний и умений	Местоимения и другие части речи.	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	
145.	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфологический разбор местоимения.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	
146.	Урок развития речи	Р.Р. 23 Подготовка к сочинению по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)по упр.499	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
147.	Урок развития речи	Р.Р. 24 Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		
148.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о	

			местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
149.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Местоимение». Проект по выбранной теме.		
150.	Урок контроля	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
151.	Урок работы над ошибками	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	
ГЛАГОЛ (23ч + 8ч)				
152.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	
153.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученного в 5 классе. Правописание глаголов. Употребление в речи <u>на материалах рассказа Тендрякова «Весенние перевёртыши»</u>		
154.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученного в 5 классе. Практикум.		
155.	Урок развития речи	Р.Р. 25 Подготовка к сочинению-рассказу	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов	

		по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста по упр.517	к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	
156.	Урок развития речи	Р.Р. 26 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.		
157.	Комбинированный урок	Разноспрягаемые глаголы <u>на материалах рассказа Тендрякова «Весенние перевёртыши»</u>	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	
158.	Комбинированный урок	Глаголы переходные и непереходные.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	
159.	Комбинированный урок	Глаголы переходные и непереходные. <u>Употребление в речи на материалах рассказа Тендрякова «Весенние перевёртыши»</u>		
160.	Комбинированный урок	Возвратные глаголы <u>на материалах рассказа Тендрякова «Весенние перевёртыши»</u>		
161.	Комбинированный урок	Наклонение глаголов.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	
162.	Комбинированный урок	Изъявительное наклонение.		

163.	Урок развития речи	Р.Р. 27 Подготовка к изложению «Витькина гайка» по упр.541	Написание изложения по произведению художественной литературы.	
164.	Урок развития речи	Р.Р. 28 Изложение «Витькина гайка» по упр.541		
165.	Комбинированный урок	Условное наклонение.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	
166.	Комбинированный урок	Повелительное наклонение.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
167.	Комбинированный урок	Правописание глаголов повелительного наклонения.		
168.	Урок развития речи	Р.Р. 29 Подготовка к написанию рассказа по сюжетным картинкам по упр.561	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	
169.	Урок развития речи	Р.Р. 30 Рассказ по сюжетным рисункам по упр. 561		
170.	Урок комплексного применения знаний и умений	Употребление наклонений.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений	

			глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	
171.	Комбинированный урок	Безличные глаголы.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	
172.	Комбинированный урок	Безличные глаголы. Употребление в речи <i>на материалах рассказа Тендрякова «Весенние перевёртыши»</i>		
173.	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфологический разбор глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	
174.	Урок развития речи	Р.Р. 31 Подготовка к рассказу на основе услышанного по упр.578	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	
175.	Урок развития речи	Р.Р. 32 Рассказ на основе услышанного по упр.578		
176.	Комбинированный урок	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
177.	Комбинированный урок	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Практикум.		
178.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Глагол».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	

			Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы.	
179.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Глагол». Отработка орфографических навыков.	Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	
180.	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного по теме «Глагол». Отработка орфографических навыков. Практикум		
181.	Урок контроля	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
182.	Урок работы над ошибками	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (20ч + 2ч)				
183.	Урок систематизации и обобщения	Разделы науки о языке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	
184.	Урок систематизации и обобщения	Орфография. Орфограммы в корнях слов.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях.	
185.	Урок систематизации и обобщения	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.		Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.
186.	Урок систематизации и обобщения	Слитное и раздельное написание изученных частей речи.		

187.	Урок систематизации и обобщения	Пунктуация.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений.	
188.	Урок систематизации и обобщения	Пунктуация простого предложения.		
189.	Урок систематизации и обобщения	Пунктуация сложного предложения.		
190.	Урок развития речи	Р.Р. 33 Подготовка к сочинению по упр.610	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	
191.	Урок развития речи	Р.Р. 34 Сочинение на тему по выбору по упр.610		
192.	Урок систематизации и обобщения	Лексика	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	
193.	Урок систематизации и обобщения	Фразеология.		
194.	Урок систематизации и обобщения	Словообразование.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	
195.	Урок систематизации и обобщения	Словообразование. Трудные случаи.		

196.	Урок систематизации и обобщения	Морфология.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	
197.	Урок систематизации и обобщения	Морфологические разборы изученных частей речи.		
198.	Урок систематизации и обобщения	Синтаксис.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	
199.	Урок систематизации и обобщения	Синтаксический разбор предложения.		
200.	Урок систематизации и обобщения	Обобщающий урок по изученному в 6 классе.	Систематизация и обобщение изученного материала.	
201.	Урок контроля	Обобщающий урок по изученному в 6 классе. Практикум.	Выполнение теста.	
202.	Урок систематизации и обобщения	Подготовка к контрольному диктанту.	Систематизация и обобщение изученного материала.	
203.	Урок повторения	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
204.	Урок работы над ошибками	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	

Календарно – тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)¹					
1.	1 ч.	Урок объяснения нового материала	Русский язык как развивающееся явление	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание	1.09.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8ч + 3ч)					
2.	1 ч.	Комбинированный урок	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	Активизация знаний в области синтаксиса и пунктуации. Выполнение синтаксического разбора предложения	2.09.
3.	1 ч.	Урок-исследование	Лексика и фразеология	Активизация знаний в области лексикологии. Выполнение лексического разбора слов	5.09.
4.	1 ч.	Комбинированный урок	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Активизация знаний в области фонетики. Выполнение фонетического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли	6.09.

5.	1 ч.	Комбинированный урок	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Активизация знаний в области словообразования. Выполнение словообразовательного и морфемного разборов слов. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания.	8.09.
6.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Морфология и орфография	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора. Словарная работа, комплексный анализ текста	9.09.
7.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Морфологический разбор слова		12.09.
8.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Устное сочинение по упр. 48	Написание сочинения по картине	13.09.
9.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Текст.	Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности.	15.09.
10.	1 ч.	Урок контроля знаний	Р.р. Стили литературного языка	Анализ текста с точки зрения стилей речи.	16.09.
11.	1 ч.	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Написание диктанта	19.09.
12.	1 ч.	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта	Работа над недочётами в контрольном диктанте, их исправление и анализ.	20.09.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (28ч + 6ч)					

13	1 ч.	Урок изучения нового материала	Причастие как часть речи <i>по материалам произведения В.А. Гиляровского «Один из многих»</i>	Получение информации о новой части речи – причастии, ее грамматических особенностях и значении	22.09.
14.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Отличие причастия от глагола и прилагательного.	Закрепление информации о новой части речи – причастии, ее отличиях от имени прилагательного и глагола.	23.09.
15.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Освоение материала по склонению причастий, а также алгоритма определения падежного окончания причастий.	26.09.
16.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Применение алгоритма определения падежных окончаний.	Освоение материала по склонению причастий, а также алгоритма определения падежного окончания причастий	27.09.
17.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми <i>по материалам произведения В.А. Гиляровского «Один из многих»</i>	Систематизация знаний о различиях между одиночным причастием и причастным оборотом; месте причастного оборота по отношению к определяемому слову; правилах выделения запятыми причастного оборота.	29.09.
18.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Графическое обозначение.	Систематизация знаний о различиях между одиночным причастием и причастным оборотом; месте причастного оборота по отношению к определяемому слову; правилах выделения запятыми причастного оборота.	30.09.
19.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Описание внешности человека.	Написание сочинения описательного характера	3.10.

			Портрет в литературном произведении.		
20.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия <i>по материалам произведения В.А. Гиляровского «Один из многих»</i>	Работа с учебником и справочными материалами с целью освоения нового материала	4.10.
21.	1 ч.	Урок закрепления нового материал	Действительные и страдательные причастия. Проект «Употребление действительных и страдательных причастий в текстах произведений В.А. Гиляровского (на выбор)»	Выполнение заданий-тренажеров, помогающих освоить и закрепить новую тему.	6.10.
22.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия	Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы	7.10.
23.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Выполнение упражнений, тренировка навыка определения условий выбора гласных в суффиксах действительных причастий	10.10.
24.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени	Выполнение заданий с целью формирования умений распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный	11.10.

				план текста.	
25.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Изложение от 3-го лица по тексту упр. 116	Написание изложения от третьего лица с использованием причастий	13.10.
26.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени	Выполнение упражнений, направленных на систематизацию знаний о страдательных причастиях и их склонении	14.10.
27.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего <i>времени по материалам произведения В.А. Гиляровского «Один из многих».</i>	Выполнение упражнений, направленных на систематизацию знаний о страдательных причастиях и их склонении	17.10.
28.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени	Систематизация знаний о страдательных причастиях прошедшего времени через выполнение комплекса упражнений	20.10.
29.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	Применение орфографического правила при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составление сложных предложений, с включением в них причастий и причастных оборотов.	21.10.
30.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Применение орфографического правила при написании Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	24.10.
31.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	Выполнение комплекса упражнений на тренировку умений различения причастий и отглагольных	25.10.

				прилагательных	
32.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Выполнение упражнений на умение находить различие в написании кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	27.10.
33.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к выборочному изложению по эпизоду из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	Работа с текстом, определение основной мысли, идеи, написание цитатного плана	28.10.
34.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Выборочное изложение по эпизоду из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	Написание выборочного изложения	7.11.
35.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия	Разбор причастий по морфологическим признакам с соблюдением определенного алгоритма	8.11.
36.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Применение правила слитного и раздельного написание НЕ с причастиями	10.11.
37.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи	Систематизация знаний о написании НЕ с причастиями и другими частями речи	11.11.
38.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Трудные случаи слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	Систематизация знаний о написании НЕ с причастиями и другими частями речи	14.11.
39.	1 ч.	Урок изучения нового	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Выполнение комплекса упражнений на изучение правописания букв Е и Ё после шипящих в	15.11.

		материала	времени.	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
40.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Трудные случаи.	Систематизация знаний по правописанию букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	17.11.
41.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания внешности человека по упр.166,167	Сбор и систематизация материала к сочинению на тему «Успешный телеведущий»	18.11.
42.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Сочинение-описание внешности человека	Описание внешности телеведущего	21.11.
43.	1 ч.	Урок повторения изученного материала	Повторение изученного материала по теме «Причастие»	Систематизация и актуализация полученных знаний по теме «Причастие».	22.11.
44.	1 ч.	Урок повторения изученного материала	Повторение изученного материала по теме «Причастие»	Систематизация и актуализация полученных знаний по теме «Причастие».	24.11.
45.	1 ч.	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 2 по теме « Причастие»	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	25.11.
46.	1 ч.	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	28.11.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч + 2ч)					
47.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Деепричастие как часть речи <u>по материалам произведения В.И. Белова «Бухтины Вологодские».</u>	Выполнение ряда заданий на приобретение знаний о новой части речи «Деепричастие».	29.11.

48.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Приобретение знаний о деепричастном обороте и его обособлении.	1.12.
49.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте <i>по материалам произведения В.И. Белова «Бухтины Вологодские».</i> Графическое обозначение .	Систематизация знаний о деепричастном обороте и его обособлении.	2.12.
50.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Выполнение комплекса заданий на умение определять раздельное написание НЕ с деепричастиями	5.12.
51.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Деепричастия несовершенного вида.	Выполнение упражнений на определение деепричастий несовершенного вида. Словарная работа.	6.12.
52.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Деепричастия совершенного вида по <i>материалам произведения В.И. Белова «Бухтины Вологодские».</i>	Выполнение упражнений на определение деепричастий совершенного вида. Словарная работа.	8.12.
53.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Описание действий. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» по упр.209	Подготовка и сбор материалов к написанию сочинения	9.12.
54.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	Написание сочинения	12.12.

55.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор деепричастия.	Выполнение морфологического разбора деепричастий, <i>создание проекта</i> «Морфологические особенности деепричастия»	13.12.
56.	1 ч.	Урок закрепления материала	Повторение изученного по теме «Деепричастие.	Выполнение заданий на актуализацию и систематизацию знаний по теме «Деепричастие»	15.12.
57.	1 ч.	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	16.12.
58.	1 ч.	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	19.12.
НАРЕЧИЕ (20ч + 3ч)					
59.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	Изучение новой части речи, осмысление групп наречий по значению	20.12.
60.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Употребление наречий в речи.	Употребление знаний о смысловых группах наречий, применение знаний при создании новых устных и письменных текстов	22.12.
61.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Устное сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег» по упр.233	Создание сочинения-описания в устной форме	23.12.
62.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Степени сравнения наречий.	Выполнение комплекса упражнений на тренировку умения определения степеней сравнения наречий.	26.12.

63.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Образование степеней сравнения наречий.	Выполнение комплекса упражнений на тренировку умения определения степеней сравнения наречий.	27.12.
64.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия.	Выполнение разбора наречия по морфологическим признакам по материалам учебника.	29.12.
65.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Выполнение ряда упражнений на изучение правила и разграничение слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и -Е.	30.12.
66.	1 ч.	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Создание проекта по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	12.01.
67.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Усвоение правила написания букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	13.01.
68.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. Выделение орфограммы.	Закрепление правила написания букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	16.01.

69.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Усвоение правила написания Н и НН в наречиях на –О и –Е. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	17.01.
70.	1 ч.	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» <u>на материалах произведения В.И. Белова «Привычное дело»</u>	Составление обобщающей таблицы «Н и НН в разных частях речи».	19.01.
71.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Описание действий	Написание сочинения-описания действий.	20.01.
72.	1 ч.	Урок Изучения нового материала	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий <u>по материалам произведения В.И. Белова «Привычное дело»</u>	Выполнение упражнений на правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Применение правила написания букв О и Е после шипящих на конце наречий при составлении предложений.	23.01.
73.	1 ч.	Урок Изучения нового материала	Буквы О и А на конце наречий <u>по материалам произведения В.И. Белова «Привычное дело»</u>	Выполнение упражнений на правило написания букв О и А на конце наречий. Словарная работа.	24.01.
74.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» по упр.273	Написание сочинения по картине Е. Широкова «Друзья»	26.01.
75.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Дефис между частями слова в наречиях.	Усвоение правила написания дефиса между частями слова в наречиях, составление предложений с такими словами.	27.01.
76.	1 ч.	Урок закрепления знаний	Дефис между частями слова в наречиях. Нахождение в тексте.	Усвоение правила написания дефиса между частями слова в наречиях, умение распознавать их в тексте.	30.01.

77.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Усвоение правила слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	31.01.
78.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце наречий <i>по материалам произведения В.И. Белова «Привычное дело».</i>	Систематизация знаний о написании мягкого знака после шипящих на конце наречий.	2.02.
79.	1 ч.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Повторение изученного по теме «Наречие».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о наречии. Устное выступление. Анализ текстов с наречиями.	3.02.
80.	1 ч.	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	6.02.
81.	1 ч.	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	7.02.
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1ч)					
82.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Отзыв и учебный доклад как жанры научного стиля речи.	Написание отзыва и научного доклада.	9.02.
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2ч + 2ч)					
83.	1 ч.	Урок изучения нового	Категория состояния как часть речи.	Выполнение заданий на изучение новой части речи,	10.02..

		материала	Отличие слов категории состояния от наречий.	составление таблиц с обобщающим материалом.	
84.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор слов категории состояния.	Выполнение разбора категории состояния по морфологическим признакам по материалам учебника, <i>создание проекта</i> «Морфологические особенности категории состояния».	13.02.
85.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к сжатою изложению по тексту «Обыкновенная земля» по упр.322	Сжатие исходного текста	14.02.
86.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Сжатое изложение по тексту «Обыкновенная земля» по упр.322	Написание сжатого изложения тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ (9ч + 1ч)					
87.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Выполнение заданий на изучение новой части речи, составление таблиц с обобщающим материалом.	16.02.
88.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Употребление предлогов.	Практическое применение знаний об употреблении предлогов в устной и письменной речи.	17.02.
89.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Непроизводные и производные предлоги.	Изучение производных и непроизводных предлогов, составление обобщающей таблицы, словарная работа.	20.02.
90.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Непроизводные и производные предлоги. Употребление предлогов в речи.	Употребление в устной и письменной речи производных и непроизводных предлогов, умение их различать.	21.02.
91.	1 ч.	Урок изучения нового	Простые и составные предлоги.	Изучение простых и составных предлогов,	24.02.

		материала		составление обобщающей схемы, словарная работа.	
92.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор предлогов.	Выполнение морфологического разбора предлогов. Написание объяснительного диктанта.	27.02.
93.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Репортаж по картине А.В. Сарайкиной «Детская спортивная школа» по упр.348	Написание репортажа по картине А.В. Сарайкиной «Детская спортивная школа».	28.02.
94.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Усвоение материала о слитном и раздельном написании предлогов. Составление кластера.	2.03.
95.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление в речи.	Систематизация знаний о слитном и раздельном написании предлогов, выполнение комплекса упражнений на это правило.	3.03.
96.	1 ч.	Урок повторения и обобщения	Повторительно – обобщающий урок по теме «Предлог».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения о предлоге. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы.	6.03.
СОЮЗ (13ч + 2ч)					
97.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Союз как часть речи.	Выполнение заданий на изучение новой части речи, составление таблиц с обобщающим материалом.	7.03.
98.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Простые и составные союзы.	Изучение простых и составных союзов, составление обобщающей таблицы, словарная работа.	9.03.

99.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Союзы сочинительные и подчинительные.	Изучение сочинительных и подчинительных союзов, составление обобщающей таблицы, словарная работа.	10.03.
100.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Актуализация знаний о расстановке знаков препинания между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Работа с текстом.	13.03.
101.	1 ч.	Урок контроля знаний	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Практикум.	Актуализация и контроль знаний о расстановке знаков препинания между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	14.03.
102.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы.	Изучение сочинительных союзов, работа с текстом, определение значения сочинительных союзов.	16.03.
103.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу...» по упр.376	Написание сочинения, которое начинается фразой «Я сижу на берегу».	17.03.
104.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы.	Изучение подчинительных союзов, работа с текстом, определение значения подчинительных союзов.	20.03.
105.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор союзов.	Выполнение морфологического разбора союзов. Написание объяснительного диктанта.	21.03.
106.	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» по упр.384	Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	23.03.
107.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО	Выполнение упражнений на изучение правописания союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО. Работа с текстом.	24.03.

108.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Употребление в речи.	Систематизация знаний о правописании союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО. Объяснительный диктант.	3.04.
109.	1 ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение сведений по темам: «Предлог» и «Союз».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о предлогах и союзах. Устное выступление. Анализ текстов с предлогами и наречиями.	4.04.
110.	1 ч.	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 5 по темам: «Предлог» и «Союз».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	6.04.
111.	1 ч.	Урок коррекции знаний	Анализ диктанта.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	7.04.
ЧАСТИЦА (12ч + 3ч)					
112.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи <i>по материалам рассказов о животных Ю.М. Леднева, В.Д. Елесина.</i>	Выполнение заданий на изучение новой части речи, составление таблиц с обобщающим материалом.	10.04.
113.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Разряды частиц <i>по материалам рассказов о животных Ю.М. Леднева, В.Д. Елесина. Формообразующие частицы.</i>	Изучение разрядов частиц, составление обобщающей таблицы, словарная работа.	11.04.
114.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Смыслоразличительные частицы.	Выполнение упражнений на понимание смыслоразличительных особенностей частиц. Работа	13.04.

				с текстом.	
115.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Смыслоразличительные частицы. Употребление в речи. Проект «Употребление частиц разных разрядов в произведениях о животных Ю.М. Леднева, В.Д. Елесина»	Выполнение упражнений на систематизацию знаний о смыслоразличительных особенностях частиц. Словарная работа.	14.04.
116.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц <i>по материалам рассказов о животных Ю.М. Леднева, В.Д. Елесина.</i>	Словарно-орфографическая работа по закреплению раздельного и дефисного написания частиц.	17.04.
117.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор частицы.	Выполнение морфологического разбора союзов, <i>создание проекта «Морфологические особенности частицы».</i>	18.04.
118.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Усвоение материала об отрицательных частицах НЕ и НИ. Составление кластера.	20.04.
119.	1 ч.	Урок закрепления нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Употребление частиц в речи.	Систематизация знаний об отрицательных частицах НЕ и НИ , выполнение комплекса.	21.04.
120	1 ч.	Урок изучения нового материала	Различение частицы и приставки НЕ- <i>по материалам рассказов о животных Ю.М. Леднева, В.Д. Елесина.</i>	Составление схемы «Частица и приставка НЕ-». Написание объяснительного диктанта.	24.04.
121	1 ч.	Урок развития речи.	Р.р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	Написание сочинения-рассказа по данному сюжету	25.04.
122	1 ч.	Урок изучения нового	Частица НИ, приставка НИ,	Составление схемы «Частица и приставка НИ-».	27.04.

		материала	союз НИ – НИ.	Написание объяснительного диктанта.	
123	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	Подготовка к написанию подробного изложения с элементами сочинения.	2.05.
124	1 ч.	Урок развития речи	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения	Написание подробного изложения с элементами сочинения.	4.05.
125	1 ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного материала по теме «Частица»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о частицах. Устное выступление. Анализ текстов с частицами.	28.04.
126	1 ч.	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 6 по теме «Служебные части речи»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	5.05.
127	1 ч.	Урок коррекции знаний	Анализ диктанта.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	
МЕЖДОМЕТИЕ (1ч)					
128	1 ч.	Урок изучения нового материала	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях <i>по материалам рассказов о животных Ю.М. Леднева, В.Д. Елесина.</i>	Выполнение заданий на изучение новой части речи, составление кластера с обобщающим материалом.	8.05.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (8 ч)					

129	1 ч.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Систематизация знаний о типах и стилях речи. Составление обобщающей таблицы.	11.05.
130	1 ч.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика и графика.	Активизация знаний в области фонетики. Выполнение фонетического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.	12.05.
131	1 ч.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексика и фразеология.	Активизация знаний в области лексикологии. Выполнение лексического разбора слов.	15.05.
132	1 ч.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование.	Активизация знаний в области словообразования. Выполнение словообразовательного и морфемного разборов слов. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания.	16.05.
133	1 ч.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Орфография.	Активизация знаний в области морфологии и орфографии. Выполнение морфологического разбора. Словарная работа, комплексный анализ текста	18.05.
134	1 ч.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Пунктуация.	Активизация знаний в области синтаксиса и пунктуации. Выполнение синтаксического разбора предложения.	22.05.
135	1 ч.	Урок контроля знаний	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	23.05.

136	1 ч.	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	25.05.
-----	------	-----------------------	------------------------------	---	--------

Календарно – тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание	Дата
1	Комбинированный урок	Р.р. Русский язык в современном мире <i>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</i>	Знать функциях русского языка в современном мире. Уметь определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником.	Упр. 4	05.09
Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 ч. + 2 ч.)					
2	Комбинированный урок	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знать теоретический материал по данным разделам и теме. Уметь применять данный теоретический материал на практике, в частности, правильно расставлять указанные знаки препинания.	П. 1, 2. Упр. 9	06.09
3	Урок-исследование	Знаки препинания в сложном предложении	Знать теоретический материал по правильной постановке ЗП в СП. Уметь применять данный теоретический материал на практике, правильно расставляя ЗП в СП.	П. 3. Упр. 16	07.09
4	Урок систематизации и обобщения	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь правильно писать Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, определять стиль и тип текста.	П. 4. Упр. 23	08.09
5	Комбинированный урок	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь правильно писать Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, определять стиль и тип текста.	П. 4. Упр. 25	12.09
6	Урок развития речи	Р.р. Комбинированное изложение от 3 лица (упр.27)	Знать об особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица. Уметь определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и	Упр. 26	13.09

			услышанного текста, соблюдая заданный тип изложения.		
7	Урок систематизации и обобщения	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Знать о правописании НЕ с разными частями речи. Уметь правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая свой выбор.	П. 5. Упр. 30	14.09
8	Комбинированный урок	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практикум	Знать о правописании НЕ с разными частями речи. Уметь правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая свой выбор.	П. 5. Упр. 34	15.09
9	Урок развития речи	Р.р. Сочинение-повествование в форме письма (упр. 36)	Знать об особенностях письменного текста (письма), о правилах его написания либо об особенностях написания сочинения-описания с элементами рассуждения. Уметь писать сочинение данного типа.	Упр. 35	19.09
10	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 1 по разделу «Повторение изученного в 5 – 7 классах»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	Повторить словарные слова	20.09
11	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Упр. 33	21.09
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч.)					
12	Комбинированный урок	Основные единицы синтаксиса	Уметь называть и отличать основные единицы синтаксиса: текст, словосочетание, слово, предложение	П. 6. Упр. 40	22.09
13	Урок изучения нового материала	Текст как единица синтаксиса	Различение основных единиц синтаксиса, отработка орфографических навыков, развитие речи и лингвистической компетентности	П. 7. Упр. 48	26.09
14	Урок изучения нового материала	Предложение как единица синтаксиса	Различение основных единиц синтаксиса, отработка орфографических навыков, развитие речи и лингвистической компетентности	П. 8. Упр. 51	27.09
15	Урок изучения нового материала	Словосочетание как единица синтаксиса	Знать о с/с как единице синтаксиса, видах с/с, о группах с/с, отличиях от подлежащего и сказуемого. Уметь выделять с/с из предложений, отличая их от грамматических основ предложения, правильно составлять с/с.	П. 9. Упр. 58	28.09
16	Урок изучения нового материала	Виды словосочетаний	Знать о с/с как единице синтаксиса, видах с/с, о группах с/с, отличиях от подлежащего и сказуемого. Уметь выделять с/с из предложений, отличая их от грамматических основ предложения, правильно составлять с/с.	П. 10. Упр. 59	29.09
17	Урок изучения	Синтаксические связи слов в	Знать о способах подчинительной связи.	П. 11. Упр. 70	03.10

	нового материала	словосочетании	Уметь определять способ подчинительной связи (согл., упр., прим.), составлять с/с с разными способами подчинительной связи.		
18	Урок систематизации и обобщения	Синтаксический разбор словосочетаний	Освоить порядок синтаксического разбора словосочетания, уметь находить в тексте	П. 12. Упр. 71	04.10
Простое предложение (4 ч. + 2 ч.)					
19	Урок изучения нового материала	Грамматическая (предикативная) основа предложения <u>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</u>	Вывести понятие о предложении, о строении предложения, его ГО. Уметь определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять ГО предложения.	П. 13. Упр. 74	05.10
20	Комбинированный урок	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Практикум <u>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</u>	Вывести понятие о предложении, о строении предложения, его ГО. Уметь определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять ГО предложения.	П. 13. Упр. 75	06.10
21	Комбинированный урок	Порядок слов в предложении.	Знать о порядке слов в предложении, об инверсии, об интонации предложения, логическом ударении. Уметь правильно составлять и читать предложения.	П. 14. Упр. 78	10.10
22	Комбинированный урок	Интонация простого предложения. Логическое ударение	Знать о порядке слов в предложении, об инверсии, об интонации предложения, логическом ударении. Уметь правильно составлять и читать предложения.	П. 15. Упр. 85	11.10
23	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию дома или архитектурного сооружения	Знать о словесном рисовании как описании картин, образов; об особенностях написания сочинения данного типа.	П. 16. Составить вопросный план сочинения	12.10
24	Урок развития речи	Р.р. Написание сочинения-описания дома или архитектурного сооружения	Уметь «рисовать» словами; строить связное монологическое письменное высказывание описательного характера.	П. 16. Повторить словарные слова	13.10
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч. + 2 ч.)					
25	Урок изучения	Главные члены предложения.	Знать о ГЧП, о подлежащем и способах его выражения.	П. 17. Упр. 94	17.10

	нового материала	Подлежащее	Уметь находить ГЧП, определять способ выражения подлежащего.		
26	Урок изучения нового материала	Сказуемое <i>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</i>	Знать о сказуемом и его основных типах, о ПГС, его строении и особенностях. Уметь находить сказуемое в предложении, определять его тип; находить в предложении ПГС, определять его строение.	П. 18. Упр. 95	18.10
27	Урок изучения нового материала	Простое глагольное сказуемое	Знать о сказуемом и его основных типах, о ПГС, его строении и особенностях. Уметь находить сказуемое в предложении, определять его тип; находить в предложении ПГС, определять его строение.	П. 19. Упр. 97	19.10
28	Урок изучения нового материала	Составное глагольное сказуемое	Знать о СГС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СГС, определять его строение.	П. 20. Упр. 105	20.10
29	Урок изучения нового материала	Составное именное сказуемое	Знать о СИС, его строении и особенностях. Уметь находить в предложении СИС, определять его строение.	П. 21. Упр. 108	24.10
30	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к публицистическому сочинению о памятнике культуры (истории) своей местности по упр.111	Знать об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа.	Упр. 113	25.10
31	Урок развития речи	Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	Написать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности по плану, разработанному в течение предыдущего урока	Упр. 111	26.10
32	Комбинированный урок	Тире между подлежащим и сказуемым <i>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</i>	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь применять данный т/м на практике.	П. 22. Упр. 116	27.10
33	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 2 по разделу «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	Повторить словарные слова	07.11
34	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Упр. 120	08.11
Второстепенные члены предложения (9 ч. + 2 ч.)					

35	Урок изучения нового материала	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	Знать о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП. Уметь находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП.	П. 23. Упр. 121	09.11
36	Урок изучения нового материала	Дополнение <i>по материалам произведения Н.М. Рубцова «Ферапонтово»</i>	Знать о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении. Уметь находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП; находить дополнения в предложении.	П. 24. Упр. 127	10.11
37	Комбинированный урок	Прямые и косвенные дополнения	Знать о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП; о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении. Уметь находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП; находить дополнения в предложении, определять вид дополнения.	П. 24. Упр. 129	14.11
38	Урок изучения нового материала	Определение	Знать об определении, о согласованном/несогласованном определении, об их роли в тексте. Уметь находить определения в тексте, использовать их в своих текстах.	П. 25. Упр. 135	15.11
39	Урок развития речи	Р.р. Обучающее сжатое изложение (упр. 139)	Овладеть навыками написания сжатого изложения. Освоить приемы сжатия или сокращения текста.	Упр. 136	16.11
40	Урок изучения нового материала	Приложение. Знаки препинания при нем	Знать о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем. Уметь находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания.	П. 26. Упр. 137	17.11
41	Урок изучения нового материала	Обстоятельство <i>по материалам произведения Н.М. Рубцова «Ферапонтово»</i> Создание проекта по теме «Второстепенные члены предложения в лирике Н.М. Рубцова»	Знать об основных видах обстоятельств, их роли в предложении. Уметь находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств. Создание проекта	П. 27. Упр. 158	21.11
42	Урок развития речи	Р.р. Характеристика человека	Научиться составлять портретный очерк по предложенному плану, создавать свои тексты на основе ранее прочитанных	Упр. 164	22.11
43	Комбинированный урок	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения, уметь отличать главные члены предложения от второстепенных.	П. 28. Упр. 116	23.11
44	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 3 по разделу «Второстепенные члены предложения»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	Повторить словарные слова	24.11

45	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Упр. 169	28.11
Односоставные предложения (10 ч. + 3 ч.)					
46	Урок изучения нового материала	Главный член односоставного предложения	Знать об односоставных предложениях, их особенностях, видах. Уметь находить ОП, определять их вид.	П. 30. Упр. 172	29.11
47	Урок изучения нового материала	Назывные предложения	Знать о назывных предложениях, их особенностях. Уметь находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах.	П. 31. Упр. 177	30.11
48	Комбинированный урок	Назывные предложения. Практикум <i>по материалам произведения С.П. Багрова «Россия, родина, Рубцов»</i>	Знать о назывных предложениях, их особенностях. Уметь находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах.	П. 31. Упр. 178	01.12
49	Урок изучения нового материала	Определенно-личные предложения	Знать об о/л предложениях, их особенностях. Уметь находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения.	П. 32. Упр. 187	05.12
50	Урок изучения нового материала	Неопределенно-личные предложения	Знать об н/л предложениях, их особенностях. Уметь находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения.	П. 33. Упр. 191	06.12
51	Урок развития речи	Р.р. Инструкция	Уметь составлять инструкции к различным приборам и технике, оформлять произведения данного жанра в соответствии с требованиями	П. 34. Упр. 198	07.12
52	Урок изучения нового материала	Безличные предложения <i>по материалам произведения С.П. Багрова «Россия, родина, Рубцов»</i>	Знать о б/л предложениях, их особенностях. Уметь находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения.	П. 35. Упр. 204	08.12
53	Урок развития речи	Р.р. Рассуждение «Слово делом крепи» (упр. 207)	Уметь создавать сочинения-рассуждения на определенную тематику, а также представлять подобные произведения в устной форме	Упр. 211	13.12
54	Урок изучения нового материала	Неполные предложения <i>по материалам произведения С.П. Багрова «Россия, родина, Рубцов»</i>	Знать об особенностях строения полных и неполных предложений, их различиях. Уметь находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи.	П. 37. Упр. 214	14.12
55	Урок развития речи	Р.р. Сочинение по картине	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и	Упр. 206	12.12

		К. Юона «Новая планета» (упр. 212)	описывать произведения искусства в свободной форме		
56	Комбинированный урок	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь выполнять устный и письменный синтаксический разбор односоставного предложения.	П. 38. Упр. 216	15.12
57	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 4 по разделу «Односоставные предложения»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	Повторить словарные слова	19.12
58	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Упр. 219	20.12
Простое осложненное предложение (1 ч.)					
59	Урок изучения нового материала	Понятие об осложненном предложении	Знать особенности и компоненты осложненного предложения. Уметь находить их в тексте и определять вид.	П. 39. Упр. 222	21.12
Однородные члены предложения (15 ч. + 2 ч.)					
60	Урок изучения нового материала	Понятие об однородных членах	Знать о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в предложениях с ОЧ. Уметь определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.	П. 40. Упр. 229	22.12
61	Комбинированный урок	Виды однородных членов предложения	Знать о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в предложениях с ОЧ. Уметь определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.	П. 40. Упр. 232	26.12
62	Комбинированный урок	Практикум по теме «Виды однородных членов предложения»	Знать об однородности/неоднородности ЧП, ЗП в предложениях. Уметь определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.	П. 40. Упр. 233	27.12
63	Урок изучения нового материала	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	Знать об ОЧП, связанных только перечислительной интонацией, ЗП при них. Уметь находить ОЧП, правильно использовать ЗП при бессоюзной связи ОЧП.	П. 41. Упр. 240	28.12
64	Комбинированный урок	Пунктуация при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией	Знать об ОЧП, связанных только перечислительной интонацией, ЗП при них. Уметь находить ОЧП, правильно использовать ЗП при бессоюзной связи ОЧП.	П. 41. Упр. 241	29.12
65	Урок изучения нового материала	Однородные определения <u>по материалам произведения В.И. Белова «Бухтины Вологодские»</u>	Знать об однородных определениях, их роли в предложении, пунктуации при них. Уметь находить однородные определения, правильно расставлять ЗП при них.	П. 42. Упр. 244	12.01

66	Урок изучения нового материала	Неоднородные определения <u>по материалам произведения В.И. Белова «Бухтины Вологодские»</u>	Знать об однородных/неоднородных определениях, их сходстве и различиях, их роли в предложении, пунктуации при них. Уметь находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.	П. 42. Упр. 245	16.01
67	Урок изучения нового материала	Однородные члены, связанные сочинительными союзами <u>по материалам произведения В.И. Белова «Привычное дело»</u>	Знать об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной и бессоюзной связях ОЧП. Уметь находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной и бессоюзной связях ОЧП.	П. 43. Упр. 252	17.01
68	Комбинированный урок	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	Знать об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной и бессоюзной связях ОЧП. Уметь находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной и бессоюзной связях ОЧП.	П. 43. Упр. 254	18.01
69	Урок развития речи	Р.р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор» (упр. 265)	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме	Упр. 261	19.01
70	Урок изучения нового материала	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Знать об обобщающих словах при ОЧП, о ЗП при них; о вариативности постановки ЗП. Уметь находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания.	П. 44. Упр. 272	23.01
71	Комбинированный урок	Знаки препинания при обобщающих словах <u>по материалам произведения В.И. Белова «Привычное дело»</u>	Знать об обобщающих словах при ОЧП, о ЗП при них; о вариативности постановки ЗП. Уметь находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания.	П. 44. Упр. 274	24.01
72	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Знать о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП.	П. 45. Упр. 276	25.01
73	Урок развития речи	Р.р. Отзыв в книгу посетителей выставки (упр. 281)	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме	Упр. 277	26.01
74	Комбинированный урок	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами <u>по материалам произведения В.И. Белова «Привычное дело»</u>	Знать о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП.	П. 46. Упр. 280	30.01
75	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 5 по разделу «Предложения с	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	Повторить словарные	31.01

		однородными членами»		слова	
76	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Упр. 286	01.02
Обособленные члены предложения (18 ч. + 3 ч.)					
77	Урок изучения нового материала	Понятие об обособлении	Знать об обособлении, его роли в предложении, о выделении обособления ЗП. Уметь находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП.	П. 47. Упр. 288	02.02
78	Урок изучения нового материала	Обособленные определения.	Знать об обособлении согласованных/несогласованных определений, их сходстве и различиях. Уметь правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.	П. 48. Упр. 292	06.02
79	Комбинированный урок	Выделительные знаки препинания при определениях	Знать об обособлении согласованных/несогласованных определений, их сходстве и различиях. Уметь правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.	П. 48. Упр. 295	07.02
80	Урок развития речи	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять на различные дискуссионные темы в свободной форме	Упр. 305	08.02
81	Урок развития речи	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Городской человек редко встречается с землей» по упр.303	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять на различные дискуссионные темы в свободной форме	Упр. 306	09.02
82	Комбинированный урок	Обособленные определения и их роль в тексте	Знать об обособлении согласованных/несогласованных определений, их сходстве и различиях. Уметь правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.	П. 48. Упр. 297	13.02
83	Урок изучения нового материала	Обособленные приложения.	Знать об обособлении приложений, о ЗП при них. Уметь находить и обособлять приложения в предложении.	П. 50. Упр. 307	14.02
84	Комбинированный урок	Выделительные знаки препинания при приложениях	Знать об обособлении приложений, о ЗП при них. Уметь находить и обособлять приложения в предложении.	П. 50. Упр. 310	15.02
85	Комбинированный урок	Приложения и их роль в тексте	Знать об обособлении приложений, о ЗП при них. Уметь находить и обособлять приложения в предложении.	П. 50. Упр. 312	16.02
86	Урок изучения нового материала	Обособленные обстоятельства.	Знать об обособлении обстоятельств, о ЗП при них. Уметь находить обособленные обстоятельства, правильно выделяя их ЗП на письме.	П. 51. Упр. 319	20.02
87	Комбинированный урок	Выделительные знаки препинания при обособленных	Знать об обособлении обстоятельств, о ЗП при них. Уметь находить обособленные обстоятельства, правильно	П. 51. Упр. 321	21.02

		обстоятельствах	выделяя их ЗП на письме.		
88	Комбинированный урок	Обособленные обстоятельства и их роль в тексте	Знать об обособлении обстоятельств, о ЗП при них. Уметь находить обособленные обстоятельства, правильно выделяя их ЗП на письме.	П. 51. Упр. 322	22.02
89	Урок изучения нового материала	Обособленные уточняющие члены предложения.	Знать условия обособления УЧП. Уметь находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.	П. 52. Упр. 328	27.02
90	Комбинированный урок	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать условия обособления УЧП. Уметь находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.	П. 52. Упр. 326	28.02
91	Комбинированный урок	Уточнения и их роль в тексте	Знать условия обособления УЧП. Уметь находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.	П. 52. Упр. 327	01.03
92	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Знать о порядке синтаксического разбора предложения с ОЧП. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения с ОЧП.	П. 53. Упр. 330	02.03
93	Урок развития речи	Р.р. Сочинение-рассуждение об одном из изобретений наших дней (упр. 329)	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять на различные дискуссионные темы в свободной форме	Упр. 331	06.03
94	Урок изучения нового материала	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Знать о порядке пунктуационного разбора предложения с ОЧП. Уметь выполнять пунктуационный разбор предложения с ОЧП.	П. 54. Упр. 333	07.03
95	Комбинированный урок	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Обособленные члены предложения»	Уметь производить разные виды разборов морфологических и синтаксических единиц, применять полученные знания на практике	Упр. 337	09.03
96	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 6 по разделу «Обособленные члены предложения»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	Повторить словарные слова	13.03
97	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Упр. 341	14.03
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч. + 1 ч.)					
98	Урок изучения нового материала	Назначение обращения	Знать о предложениях с обращениями, о роли обращений в предложении, о ЗП при них. Уметь находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП.	П. 55. Упр. 344	15.03

99	Комбинированный урок	Распространенные обращения	Знать о предложениях с обращениями, о распространенном обращении, о роли обращений в предложении, о ЗП при них. Уметь находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП.	П. 56. Упр. 347	16.03
100	Урок изучения нового материала	Выделительные знаки препинания при обращении	Знать о выделительных знаках препинания обращениях. Уметь правильно ставить выделительные ЗП при обращениях.	П. 57. Упр. 348	27.03
101	Комбинированный урок	Употребление обращений	Знать о предложениях с обращениями, о роли обращений в предложении, о ЗП при них. Уметь находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП.	П. 58. Упр. 352	28.03
102	Урок развития речи	Р.р. Написание поздравительной речи (упр. 355)	Развивать риторические умения и навыки, уметь создавать поздравительный текст, обращенный к официальному лицу.	Упр. 360	29.03
Вводные и вставные конструкции (10 ч. + 1 ч.)					
103	Урок изучения нового материала	Вводные конструкции	Знать о группах вводных слов и вводных сочетаний по значению; о выделительных знаках препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	П. 59. Упр. 361	30.03
104	Урок изучения нового материала	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Уметь различать группы вводных слов и вводных сочетаний по значению; правильно ставить выделительные ЗП при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	П. 60. Упр. 368	03.04
105	Комбинированный урок	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Практикум <i>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</i>	Уметь различать группы вводных слов и вводных сочетаний по значению; правильно ставить выделительные ЗП при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	П. 60. Упр. 369	04.04
106	Урок изучения нового материала	Выделительные знаки препинания при вводных словах.	Знать о выделительных знаках препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	П. 61. Упр. 373	05.04
107	Урок изучения нового материала	Выделительные знаки препинания при вводных сочетаниях и вводных предложениях.	Знать о выделительных знаках препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	П. 61. Упр. 378	06.04
108	Комбинированный урок	Вставные слова, словосочетания и предложения <i>по материалам</i>	Знать о вставных словах, словосочетаниях и предложениях, уметь находить их в тексте.	П. 62. Упр. 387	10.04

		<i>произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</i>			
109	Урок изучения нового материала	Междометия в предложении Практикум <i>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</i> Создание проекта по теме «Вводные и вставные конструкции в произведениях вологодских писателей»	Знать о междометиях в предложениях. Уметь находить в предложениях междометия, правильно расставлять ЗП при них. Создание проекта.	П. 63. Упр. 393	11.04
110	Комбинированный урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Знать о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений данного типа.	П. 64. Упр. 394	12.04
111	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 7 по разделу «Вводные и вставные конструкции»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	Повторить словарные слова	13.04
112	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Упр. 399	17.04
113	Урок развития речи	Р.р. Описание старинных фотографий (упр. 401)	Развивать риторические умения и навыки, уметь создавать описательный текст.	Упр. 400	18.04
Чужая речь (7 ч. + 3 ч.)					
114	Урок изучения нового материала	Понятие о чужой речи	Знать о чужой речи и ее компонентах. Уметь определять чужую речь, ее компоненты.	П. 65. Найти примеры в литературных текстах	19.04
115	Комбинированный урок	Комментирующая часть	Знать о чужой речи и ее компонентах, о комментирующей части. Уметь определять чужую речь, ее компоненты.	П. 66. Упр. 403	20.04
116	Урок изучения нового материала	Прямая и косвенная речь	Знать о прямой и косвенной речи, особенностях, о ЗП при ней.	П. 67. Упр. 404	24.04

			Уметь определять прямую и косвенную речь, правильно оформлять на письме, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.		
117	Комбинированный урок	Косвенная речь	Знать о косвенной речи, ее особенностях, о ЗП при ней. Уметь определять косвенную речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	П. 68. Упр. 405	25.04
118	Комбинированный урок	Прямая речь	Знать о прямой речи, ее особенностях, о ЗП при ней. Уметь определять прямую речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью.	П. 69. Упр. 409	26.04
119	Урок развития речи	Р.р. Диалог	Знать о диалоге, об оформлении его на письме. Уметь правильно составлять, оформлять диалог на письме.	П. 70. Упр. 416	27.04
120	Урок развития речи	Р.р. Рассказ <i>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</i>	Уметь составлять рассказы, определять их особенности и жанровую специфику.	П. 71. Упр. 419	02.05
121	Урок изучения нового материала	Цитата <i>по материалам произведения К.И. Коничева «Петр Первый на Севере»</i>	Знать о цитировании, о правильном оформлении цитат на письме. Уметь цитировать высказывания, правильно оформляя их на письме.	П. 72. Упр. 427	03.05
122	Урок развития речи	Р.р. Требования к устному выступлению по упр.428	Развивать риторические умения и навыки, уметь создавать устные тексты для выступления.	Упр. 426	04.05
123	Комбинированный урок	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Знать о порядке синтаксического разбора предложения с чужой речью. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения с чужой речью.	Упр. 431	10.05
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (11 ч. + 2 ч.)					
124	Комбинированный урок	Обобщение и систематизация изученного по разделам «Синтаксис и морфология»	Знать изученный материал по синтаксису и морфологии. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	П. 73. Упр. 435	11.05
125	Комбинированный урок	Практикум по разделам «Синтаксис», «Морфология»	Знать изученный материал по синтаксису и морфологии. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	П. 73. Упр. 436	15.05
126	Комбинированный урок	Обобщение и систематизация изученного по разделам «Синтаксис и пунктуация »	Знать изученный материал по синтаксису и пунктуации. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	П. 74. Упр. 440	16.05

127	Комбинированный урок	Практикум по разделам «Синтаксис», «Пунктуация»	Знать изученный материал по синтаксису и пунктуации. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	П. 74. Упр. 441	17.05
128	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения повествовательного характера с элементами описания (упр.442)	Знать об особенностях написания изложения данного типа. Уметь определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста.	Упр. 438	18.05
129	Урок развития речи	Р.р. Написание подробного изложения повествовательного характера с элементами описания	Знать об особенностях написания изложения данного типа. Уметь определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста.	Упр. 439	22.05
130	Комбинированный урок	Обобщение и систематизация изученного разделам «Синтаксис и культура речи»	Знать изученный материал по синтаксису и культуре речи. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	П. 75. Упр. 444	23.05
131	Комбинированный урок	Обобщение и систематизация изученного по разделам «Синтаксис и культура речи». Практикум	Знать изученный материал по синтаксису и культуре речи. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	П. 75. Упр. 447	24.05
132	Комбинированный урок	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Синтаксис и орфография»	Знать изученный материал по синтаксису и орфографии. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	П. 76. Упр. 450	25.05
133	Комбинированный урок	Практикум по разделу «Орфография».	Знать изученный материал по синтаксису и орфографии. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	П. 76. Упр. 449	26.05
134	Комбинированный урок	Подготовка к контрольному диктанту	Уметь производить разные виды разборов морфологических и синтаксических единиц, применять полученные знания на практике	П. 72. Упр. 451	29.05
135	Урок контроля знаний	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	Повторить словарные слова	30.05
136	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.		31.05

Календарно – тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
Общие сведения о языке				
1	Комбинированный урок	Р.р. Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	Знать о функциях русского языка в современном мире. Уметь определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником.	1 неделя
Повторение изученного в 5 – 8 классах (8 ч.)				
2	Повторительно-обобщающий	Правописание корней и приставок, суффиксов в разных частях речи.	Повторить и обобщить материал о правописании корней, приставок и суффиксов в разных частях речи.	
3	Повторительно-обобщающий	Простое предложение	Повторить сведения по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков. Уметь применять данные знания на практике.	
4	Повторительно-обобщающий	Грамматическая основа простого предложения		
5	Повторительно-обобщающий	Предложения с обособленными членами	Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств.	2 неделя
6	Повторительно-обобщающий	Обращения	Повторить материал о способах выражения обращения.	
7	Урок развития речи	Вводные слова и вставные конструкции	Повторить материал о правилах выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций.	
8	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 1 по разделу «Повторение изученного в 5 – 8 классах»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	
9	Урок коррекции	Анализ контрольного	Знать теоретический материал по изученному разделу.	3 неделя

	знаний	диктанта. Работа над ошибками.	Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	
Язык и речь (3 ч. + 1 ч.)				
10	Повторительно-обобщающий урок	Речь устная и письменная.	Изучить материал об устной и письменной речи.	
11	Урок развития речи	Р.р. Монолог, диалог.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	
12	Урок изучения нового материала	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	
13	Урок изучения нового материала	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	4 неделя
Текст (3 ч. + 1 ч.)				
14	Урок изучения нового материала	Текст как речевое произведение.	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста	
15	Комбинированный урок	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	
16	Комбинированный урок	Информационная переработка текста.	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	
17	Урок развития	Р.р. Сочинение по упр. 37	Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;	5 неделя

	речи		на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры)	
Функциональные разновидности языка (4 ч. + 1 ч.)				
18	Урок изучения нового материала	Язык художественной литературы.	Знать основные особенности языка художественной литературы;	
19	Комбинированный урок	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	
20	Урок развития речи	Научный стиль.	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	
21	Комбинированный урок	Р.р. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	6 неделя
22	Комбинированный урок	Информационная переработка научного текста. Практикум	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	
Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 3 ч.)				
23	Урок изучения нового материала	Понятие о сложном предложении <i>по материалам произведения В.Ф. Тендрякова «Весенние перевертыши»</i>	Уметь называть и отличать основные единицы синтаксиса: текст, словосочетание, слово, предложение	
24	Урок развития речи	Р.р. Диктант с продолжением по упр. 45	Написание диктанта с продолжением по описательному типу речи	
25	Урок изучения нового материала	Союзные сложные предложения <i>по материалам произведения В.Ф. Тендрякова «Весенние перевертыши»</i>	Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях.	7 неделя
26	Урок закрепления нового материала	Союзные сложные предложения. Практикум <i>по</i>		

		<u>материалам произведения В.Ф. Тендрякова «Весенние перевертыши»</u>		
27	Урок изучения нового материала	Бессоюзные сложные предложения <u>по материалам произведения В.Ф. Тендрякова «Весенние перевертыши»</u>	Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях.	
28	Урок развития речи	Р.р. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» по упр. 52	Обучить написанию сочинения данного вида. Уметь «рисовать» словами; строить связное монологическое письменное высказывание описательного характера.	
29	Урок изучения нового материала	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	8 неделя
30	Урок закрепления нового материала	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Практикум		
31	Урок изучения нового материала	Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		
32	Урок развития речи	Р.р. Интонация сложного предложения	Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Уметь употреблять СП в речи. Уметь произносить сложное предложение с правильной интонацией	
Сложносочиненное предложение ССП (11 ч. + 4 ч.)				
33	Урок изучения нового материала	Понятие о ССП	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП.	9 неделя
34	Комбинированный урок	Смысловые отношения в ССП	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП.	
35	Урок развития речи	Р.р. Смысловые отношения в ССП. Практикум	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП.	
36	Урок изучения нового материала	ССП с соединительными союзами	Знать перечень соединительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными	

			сочинительными, союзами	
37	Урок изучения нового материала	ССП с разделительными союзами	Знать перечень разделительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, союзами	10 неделя
38	Урок изучения нового материала	ССП с противительными союзами	Знать перечень противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, союзами	
39	Урок закрепления нового материала	Группы союзов в ССП <i>по материалам произведения В.Ф. Тендрякова «Весенние перевертыши»</i>	Знать перечень соединительных, противительных, разделительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, союзами	
40	Урок изучения нового материала	Разделительные знаки препинания между частями ССП	Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	11 неделя
41	Урок развития речи	Р.р. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Практикум		
42	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «На севере диком...» по упр. 74	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме	
43	Урок развития речи	Р.р. Написание сочинения по картине И. Шишкина «На севере диком...» по упр. 74	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме	
44	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор ССП	Научить последовательно осуществлять синтаксический и разбор ССП	
45	Урок изучения нового материала	Пунктуационный разбор ССП. Создание проекта по теме «ССП в творчестве В.Ф. Тендрякова»	Научить последовательно осуществлять пунктуационный разбор ССП	12 неделя
46	Урок контроля	Контрольный диктант № 2 по	Знать теоретический материал по изученному разделу.	

	знаний	разделу «ССП»	Уметь применять данные знания на практике.	
47	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	
Сложноподчиненное предложение СПП (32 ч. + 8 ч.)				
48	Комбинированный урок	Понятие о СПП <i>по материалам произведения В.И.Белова «За три волока»</i>	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП.	
49	Урок изучения нового материала	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП.	13 неделя
50	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к сочинению-отзыву по картине И. Тихого «Аисты» по упр. 92	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме.	
51	Урок развития речи	Р.р. Написание сочинения-отзыва по картине И. Тихого «Аисты» по упр. 92	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме.	
52	Урок изучения нового материала	Союзы и союзные слова в СПП <i>по материалам произведения В.И.Белова «За три волока»</i>	Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП.	
53	Комбинированный урок	Союзы и союзные слова в СПП. Практикум <i>по материалам произведения В.И.Белова «За три волока»</i>	Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП.	14 неделя
54	Урок изучения нового материала	Роль указательных слов в СПП <i>по материалам произведения В.И.Белова «За три волока»</i>	Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения.	
55	Комбинированный урок	Роль указательных слов в СПП. Практикум <i>по</i>	Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного	

		<i>материалам произведения В.И.Белова «За тремя волоками»</i>	предложения.	
56	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 3 по разделу «СПП»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	
57	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	15 неделя
58	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными определительными	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками.	
59	Комбинированный урок	Знаки препинания в СПП с придаточными определительными	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками.	
60	Урок развития речи	Р.р. СПП с придаточными определительными. Практикум	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками.	
61	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными изъяснительными	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы.	16 неделя
62	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к изложению с дополнительным заданием по упр. 123	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану.	
63	Урок развития речи	Р.р. Изложение с дополнительным заданием по упр. 123	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану.	
64	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными обстоятельственными	Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП	
65	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными времени	Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места.	17 неделя
66	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными места		
67	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными цели	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение	

68	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными причины	составлять их.	18 неделя
69	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными условия, уступки, следствия		
70	Урок развития речи	Р.р. Сочинение по упр. 134	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме.	
71	Комбинированный урок	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Практикум	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их.	
72	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными образа действия	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных.	
73	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными меры и степени	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных.	19 неделя
74	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными сравнительными	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных.	
75	Урок развития речи	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине В. Фельдмана «Родина» по упр. 166	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме.	
76	Урок развития речи	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по картине В. Фельдмана «Родина» по упр. 166	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме.	
77	Урок изучения нового материала	СПП с несколькими придаточными	Уметь определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употреблять в речи различные виды СПП.	20 неделя
78	Урок изучения нового материала	СПП с несколькими придаточными <i>по материалам произведения В.И. Белова «Мальчики»</i>	Уметь определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употреблять в речи различные виды СПП.	
79	Комбинированный урок	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Уметь определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употреблять в речи различные виды СПП.	

80	Комбинированный урок	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них <u>по материалам произведения В.И. Белова «Мальчики»</u>	Уметь определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употреблять в речи различные виды СПП.	
81	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор СПП	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с разными видами придаточных. Выполнять синтаксический разбор.	21 неделя
82	Комбинированный урок	Синтаксический разбор СПП. Практикум	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с разными видами придаточных. Выполнять синтаксический разбор.	
83	Урок изучения нового материала	Пунктуационный разбор СПП.	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с разными видами придаточных. Выполнять пунктуационный разбор.	
84	Комбинированный урок	Пунктуационный разбор СПП. Практикум	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с разными видами придаточных. Выполнять пунктуационный разбор.	
85	Комбинированный урок	Повторение изученного по теме «СПП». Создание проекта по теме «СПП в творчестве В.И. Белова»	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с разными видами придаточных.	22 неделя
86	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 4 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	
87	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	
Бессоюзные сложные предложения БСП (10 ч. + 3 ч.)				
88	Урок изучения нового материала	Понятие о БСП <u>по материалам произведения В.И. Белова «Мальчики»</u>	Узнавать различия между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП.	
89	Урок развития речи	Р.р. Интонация в БСП <u>по материалам произведения В.И. Белова «Мальчики»</u>	Узнавать различия между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП.	23 неделя

90	Урок развития речи	Р.р. Интонация в БСП <i>по материалам произведения В.И. Белова «Мальчики».</i> Практикум	Узнавать различия между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП.	
91	Урок изучения нового материала	БСП со значением перечисления	Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них.	
92	Урок изучения нового материала	Запятая и точка с запятой в БСП <i>по материалам произведения В.И. Белова «Мальчики».</i>	Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них.	
93	Урок изучения нового материала	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	Показать учащимся выразительно-изобразительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия.	24 неделя
94	Урок изучения нового материала	Двоеточие в БСП	Показать учащимся выразительно-изобразительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия.	
95	Урок изучения нового материала	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	Изучить правила постановки тире в данных конструкциях.	
96	Комбинированный урок	Тире в БСП	Изучить правила постановки тире в данных конструкциях.	
97	Урок развития речи	Р.р. Сочинение-рассказ по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка» по упр. 202	Развивать риторические умения и навыки, уметь размышлять и описывать произведения искусства в свободной форме.	25 неделя
98	Комбинированный урок	Синтаксический разбор БСП	Научить последовательно производить синтаксический и разбор БСП.	
99	Комбинированный урок	Пунктуационный разбор БСП	Научить последовательно производить пунктуационный разбор БСП.	
100	Урок изучения нового материала	Повторение изученного о БСП	Проверить и обобщить знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике.	
Сложные предложения с различными видами связи (9 ч. + 1 ч.)				
101	Комбинированный урок	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях.	26 неделя
102	Комбинированный урок	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении. Практикум	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях.	

103	Урок развития речи	Р.р. Создание рекламы по упр. 213	Изучить алгоритм создания рекламы, а также создать несколько вариантов рекламных слоганов	
104	Урок развития речи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Познакомить с правилами постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи.	
105	Комбинированный урок	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Практикум	Познакомить с правилами постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи.	27 неделя
106	Комбинированный урок	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП.	
107	Урок закрепления нового материала	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. Практикум	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП.	
108	Комбинированный урок	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП.	
109	Урок закрепления нового материала	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Практикум	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП.	28 неделя
110	Комбинированный урок	Публичная речь	Развивать риторические умения и навыки, уметь создавать поздравительный текст, обращенный к официальному лицу	
Прямая и косвенная речь				
111	Комбинированный урок	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Распознавать прямую речь, соблюдать основные нормы построения предложений с прямой речью. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	
112	Комбинированный урок	Косвенная речь	Распознавать косвенную речь, соблюдать основные нормы построения предложений с косвенной речью. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.	
113	Комбинированный урок	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	29 неделя
114	Комбинированный	Повторение темы «Прямая и	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и	

	й урок	косвенная речь». Практикум	косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (16 ч. + 2 ч.)				
115	Комбинированный урок	Фонетика	Обобщить знания по фонетике.	
116	Комбинированный урок	Графика	Обобщить знания по графике.	
117	Урок развития речи	Р.р. Лексикология	Обобщить знания по лексикологии и фразеологии.	30 неделя
118	Урок развития речи	Р.р. Фразеология.	Обобщить знания по лексикологии и фразеологии.	
119	Комбинированный урок	Морфемика	Обобщить знания по морфемике.	
120	Комбинированный урок	Словообразование.	Обобщить знания по словообразованию.	
121	Комбинированный урок	Морфология	Обобщить знания по морфологии.	31 неделя
122	Комбинированный урок	Морфология. Служебные части речи <i>по материалам произведения А.Я. Яшина «В гостях у сына»</i>	Обобщить знания по морфологии.	
123	Комбинированный урок	Синтаксис простого предложения	Обобщить знания по синтаксису.	
124	Комбинированный урок	Синтаксис сложного предложения	Обобщить знания по синтаксису.	
125	Комбинированный урок	Орфография	Знать изученный материал по синтаксису и орфографии. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	32 неделя
126	Комбинированный урок	Пунктуация.	Знать изученный материал по синтаксису и орфографии. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	
127	Комбинированный урок	Комплексный анализ текста (Задания ОГЭ).	Отработать навыки применения теоретических знаний на	

			практике при подготовке к экзамену	
128	Комбинированный урок	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Синтаксис и орфография»	Знать изученный материал по синтаксису и орфографии. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	
129	Комбинированный урок	Практикум по разделу «Орфография».	Знать изученный материал по синтаксису и орфографии. Уметь практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	33 неделя
130	Комбинированный урок	Подготовка к контрольному диктанту	Уметь производить разные виды разборов морфологических и синтаксических единиц, применять полученные знания на практике	
131	Урок контроля знаний	Контрольный диктант № 5 по разделу «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах»	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике.	
132	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Знать теоретический материал по изученному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	