

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

УО Шекснинского муниципального района

МОУ "Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина"

Рассмотрена на заседании МС
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Разработчик программы:
Е.Г.Пьянкова, учитель истории,
обществознания

Шексна2023

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями);
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 371.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М.Калинина».
4. Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов МОУ «Школа № 1 им. адмирала А. М. Калинина».

1. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое

проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению. Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела, курса	Количество часов	Проекты	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Реализация воспитательного компонента. Виды и формы деятельности
1	Введение	1 ч.			
2	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	33 ч.		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Проблемная ситуация для обсуждения в классе Групповые проекты Работа в парах Работа с текстами

			<p>информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p>	
	Итого	34		

Оценочные материалы

Итоговая тестовая работа по теоретической части 10 класс.

1. Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"
А. проблема

- Б. поиск
 - В. план
 - Г. продукт
 - Д. презентация
2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта?
- А. академичность
 - Б. наличие критериев эффективности
 - В. наличие информационных источников
 - Г. представление системы средств достижения цели
3. Какие из перечисленных видов проекта соответствуют приоритетным направлениям проектной деятельности в старшей школе?
- А. социальный
 - Б. бизнес-проект
 - В. прикладной
 - Г. исследовательский
 - Д. творческий
 - Е. информационный
 - Ж. игровой
 - З. инженерный
4. Создание чего всегда предполагает исследовательская работа?
- А. нового объекта
 - Б. нового знания
 - В. новой проблемы
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта
- А. предварительный контроль.
 - Б. составление бюджета.
 - В. планирование проекта
 - Г. разработка концепции проекта
 - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
 - Е. защита проекта
 - Ж. оценка жизнеспособности проекта
 - З. этап реализации проекта
 - И. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Какой из проектов предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?
- А. исследовательский
 - Б. социальный
 - В. игровой
 - Г. инженерный
7. К какому из типов проекта отнести знакомство с коллекциями Минералогического музея, изучение свойств различных кристаллов, сбор исторических фактов, связанных с коллекционированием драгоценных камней?
- А. социальный
 - Б. информационный
 - В. исследовательский
8. Какие из перечисленных направлений проектной деятельности считаются приоритетными для старшей школы согласно ФГОС СОО?
- А. социальное
 - Б. игровое
 - В. бизнес-проектирование

- Г. исследовательское
- Д. прикладное
- Е. инженерное
- Ж. информационное

9. Что предоставляется на защиту реализованного бизнес-проекта?

- А. отчетные материалы по реализации мероприятий проекта
- Б. бизнес-план и финансовый отчет о реализации
- В. бизнес-план

10. Какой из предложенных результатов может быть продуктом и социального, и исследовательского, и бизнес-проекта?

- А. видеофильм
- Б. праздник
- В. веб-сайт
- Г. карта-атлас

11. Что следует считать целью проекта?

- А. образ желаемого результата реализации проекта
- Б. разъяснение средства реализации проекта
- В. обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта
- Г. признак оценки эффективной реализации проекта

12. Задачи это...

- А. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта
- Б. действия, которые имеют заверченный вид и отражают промежуточный результат в получении цели;
- В. перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта
- Г. пункты плана реализации проекта

13. Какое действие из последовательности процедур реализации способа погружения в проблему «Проблемное поле» является первым?

- А. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам
- Б. Выявление ключевого блока
- В. Генерирование и обозначение проблем

14. Формулируется как отсутствие чего-либо, нехватка, недостаток, несоответствие, которое требует вмешательства человека.

- А. цель
- Б. тема
- В. проблема
- Г. гипотеза

15. Какой из этапов реализации проекта предполагает поиск и подбор средств для осуществления проектного замысла?

- А. подготовительный
- Б. основной
- В. заключительный

16. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?

- А. цели и задачи проекта
- Б. выбор типа проекта
- В. ценности автора проекта

17. Что позволяет своевременно вносить изменения в план по ходу его реализации?

- А. наличие и проверка точек контроля
- Б. достижение промежуточных результатов
- В. исполнительность подчиненных

18. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?
- А. оформление презентации
 - Б. публичное представление результатов проекта
 - В. внешняя экспертиза
19. На каком этапе бизнес-проекта появляется диаграмма Ганта?
- А. планирование проекта
 - Б. реализация проекта
 - В. завершение проекта
20. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?
- А. да, является
 - Б. нет, не является
21. Что должен обеспечить план проекта?
- А. гарантию 100% выполнения всего задуманного
 - Б. креативный механизм решения проблемы проекта
 - В. объединение усилий руководителей и исполнителей
22. Что гарантирует наличие плана?
- А. что всё пойдет по плану
 - Б. что мы будем видеть все расхождения с планом
 - В. ничего не гарантирует
23. Сколько времени от общих затрат на планируемую деятельность нужно потратить на составление плана?
- А. 40% всего времени проектной деятельности
 - Б. 20% всего времени проектной деятельности
 - В. 10% всего времени проектной деятельности
24. Как называется деятельность, направленная на решение той, или иной социально-значимой проблемы?
- А. социальная активность
 - Б. социальный проект
 - В. социально-психологический тренинг
25. Содержанием какого этапа социального проекта является сбор первичной социологической информации, изучение состояния социума, выбор целевой группы, объекта социального проекта?
- А. определение
 - Б. анализ
 - В. планирование
 - Г. осуществление
 - Д. оценка
26. Что считать социальным эффектом реализованного социального проекта, в ходе которого безработные научились новым навыкам прохождения собеседования у работодателя?
- А. По программе прошли обучение 40 человек
 - Б. 30 человек из числа обучившихся нашли работу, трудоустроились
 - В. качество жизни горожан выросло
27. Какие из перечисленных требований не являются обязательными для плана социального проекта?
- А. сформулирован в четких и ясных выражениях, написан конкретно, с указанием точных цифр и дат.
 - Б. оформляется в виде Диаграммы Ганта

- В. достижим и реален для данной команды
 Г. должен быть написанным
 Д. содержит наименование этапов реализации проекта
 Е. составлен сообща и принят всеми людьми, которые будут ответственны за выполнение
28. Что позволит автору бизнес-проекта подстраховаться в самом начале разработке бизнес-проекта при выборе решаемой проблемы и прибыльной схемы бизнеса?
 А. значительные инвестиции в реализацию проекта
 Б. разработка бизнес-плана
 В. первичный анализ рынка
29. Расчет объема вложений в развитие проекта и примерной даты возврата вложенных средств составляет основу содержания:
 А. бизнес-идеи
 Б. бизнес-плана
 В. паспорта бизнес-проекта
 Г. бизнес-модели
30. Ответы на вопросы: кто и что уже предпринимает, какие продает товары и услуги, подобно Вашим, сколько это стоит?
 А. бизнес-модель
 Б. ценообразование Ваших товаров и услуг, создаваемых в бизнес-проекте
 В. конъюнктура рынка
 Г. критический путь проекта
31. К способам финансирования проектов относятся:
 А. диаграмма Ганта
 Б. краудфандинг
 В. 3f – модель
 Г. 4P – модель
 Д. гранты
32. Какая из характеристик цели проекта, подлежащего оценке эффективности является лишней?
 А. достижима
 Б. лояльна
 В. измерима
 Г. конкретна
33. Что из перечисленного нельзя считать параметром эффективности проекта?
 А. Произведено 10 единиц товара
 Б. изменилось отношение избирателей к участию в предварительном голосовании
 В. 19 из 100 подростков совершавших ранее правонарушения, за год после реализации проекта ни разу не нарушили закон
 Г. завершена разработка личного сайта ученика 10 класса
34. Оцените следующие утверждения:
 А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов
 Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее
 А. верно только А
 Б. верно только Б
 В. оба утверждения верны
 Г. неверны оба утверждения
35. Какой из видов индивидуальных итоговых проектов предполагает описание эффектов его реализации?

- А. бизнес-проект
 - Б. информационный проект
 - В. инженерный проект
 - Г. социальный проект
36. Выберите из перечня обязательные требования к оформлению текста проекта.
- А. единый одинарный межстрочный интервал
 - Б. наличие абзацев
 - В. выравнивание текста
 - Г. равный отступ полей от границ страниц
 - Д. наличие курсива при выделении понятий
 - Е. единый размер и цвет шрифта
 - Ж. отсутствие переносов в написании слов
37. Выберите из списка обязательные элементы диаграммы в тексте проекта.
- А. наличие цифровых обозначений в секторах диаграммы
 - Б. название диаграммы
 - В. многоцветное оформление частей диаграммы (не менее 4-х цветов)
 - Г. легенда, расшифровка представленных в диаграмме условных обозначений
 - Д. нумерация диаграммы (например: Диаграмма №1)
 - Е. процентное выражение всех представленных в диаграмме данных
38. Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом материалов проекта представляемых на защиту?
- А. продукт проектной деятельности
 - Б. план реализации проекта
 - В. отзыв руководителя
 - Г. паспорт проекта
39. Оцените следующие утверждения:
- А. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник
 - Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией
- А. Верно только А
 - Б. Верно только Б
 - В. Верны оба утверждения
 - Г. Оба утверждения не верны
40. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?
- А. размер помещения, где будет проводиться защита
 - Б. максимальная удаленность зрителей от экрана
 - В. наличие анимации в подготовленной презентации
 - Г. стандартными шаблонами в настройке презентации
 - Д. освещенность помещения и качество проекционной аппаратуры
41. Оцените следующие утверждения:
- А. Обозначению темы выступления и основных характеристик проекта (актуальность, цель, задачи) следует уделить 20% времени выступления
 - Б. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется не более одной круговой диаграммы
- А. Верно только А
 - Б. Верно только Б
 - В. Верны оба утверждения
 - Г. Оба утверждения не верны
42. Что является ключевым при оценке проекта?

- А. выявленная актуальная проблема
- Б. конкретный полученный продукт
- В. проверенные источники информации
- Г. тщательно продуманный план