

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени адмирала  
Алексея Михайловича Калинина»**

РАССМОТРЕНА на заседании МС (протокол от 28.08.2019 г. №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 25.08.2020 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 30.08.2021 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 26.08.2022 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 25.08.2023 №1)

ПРИНЯТА решением педагогического совета (протокол от 29.08.2019 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 26.08.2020 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 29.08.2021 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 28.08.2023 №1).

УТВЕРЖДАЮ (приказ от 29.08.2019 № 167), с изменениями, утверждёнными приказом от 26.08.2020 № 106, с изменениями, утверждёнными приказом от 26.08.2021 № 129 с изменениями, утверждёнными приказом от 29.08.2021 № 133-01, с изменениями, утверждёнными приказом от 28.08.2023 № 114  
Директор И.И. Белова



**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
5 -9 класс**

Разработчик программы:  
Е.А.Лесная, учитель  
географии

Шексна

## **Содержание программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» – 4стр.
2. Содержание учебного предмета «География» -11 стр.
3. Тематическое планирование – 27 стр.

Рабочая программа по географии для 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) (далее ФГОС ООО)

2. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 370, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания 1/23 от 14.04.2023 г.).

3. Программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 306ч, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 5 классе; в 6 классе — 34 часа (1 ч в неделю); в 7, 8 и 9 классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии** заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

— умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

— организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

— умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

— умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

— умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Формирование ИКТ – компетентности:**

#### **1. Создание графических объектов**

— умения создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

#### **2. Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

— умения работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

— умения проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

— умения использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

— умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

— умения избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

#### **3. Поиск и организация хранения информации**

— умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

— умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

— умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

— умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

— умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

## **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.



## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

## 2. Содержание учебного предмета «География»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

**Рельеф Земли.** Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и

его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка

– самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий),



специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа,

легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.

Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года». Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Территориальное (географическое) разделение труда. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной*

*структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.



34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
61. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)
62. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.
63. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.
64. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.
65. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
66. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.
67. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.
68. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
69. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
70. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Часть программы, формируемая  
участниками образовательных отношений**

<b>Тема урока( раздела)</b>	<b>Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс</b>		
Земля – планета Солнечной системы	Проект: Мой «космический адрес».	1
Ориентирование на местности	Практическая работа Ориентирование на местности при помощи компаса	1
Масштаб	Масштаб карты своего района.	1

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Высота своего населенного пункта над уровнем моря.	1
Составление плана местности.	Проект «План местности моего двора»	1
Географические координаты	Географические координаты своего населенного пункта.	1
Географическая карта	Чтение карты своего региона	1
Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Изучение горных пород своей местности.	1
Человек и литосфера.	Особенности рельефа своей местности.	1
<b>6 класс</b>		
Погода	Практическая работа «Обобщение данных дневника наблюдений за погодой»	1
Климат	Практическая работа Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей	1
Человек и гидросфера	Практическая работа «Ознакомление с водами своей местности, их использованием и охраной». Экскурсия	1
Почва	Практическая работа «Описание растительного и животного мира, почв своей местности»	1
<b>7 класс</b>		
Природные комплексы и регионы.	Природные комплексы своей местности	1
Население Земли	Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности	1
Природа Земли	Анализ экологических проблем своей местности	1
<b>8 класс</b>		
Особенности географического положения России	Географического положения Вологодской области	1
Россияне	Особенности населения	1

	Вологодской области	
Природа России	Рельеф и полезные ископаемые Вологодской области	1
Природа России	Особенности климата Вологодской области	1
Природа России	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона	1
Хозяйство России	Особенности обрабатывающей промышленности Вологодской области	1
<b>9 класс</b>		
Европейский Север: хозяйство и проблемы	Пр.р. « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка»	1

### 3. Тематическое планирование. 5 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы/ проекты</b>	<b>Воспитательный потенциал, формы работы</b>
1	Развитие географических знаний о Земле.	8	1	Парная и групповая работа, устный доклад, конференция
2	Земля – планета Солнечной системы	11	1+1 проект	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
3	План и карта	19	3 + 1 проект	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
4	Человек на Земле	7	2	Парная и групповая работа, устный доклад, конференция
5	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	20	3 +2проекта	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
6	Повторение	3	1 проект	Учебное исследование,

				проект, устный доклад
	Итого	68	10 + 5 проекта	

#### 6 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Практические работы/ проекты	Воспитательный потенциал, формы работы
1	Введение	1	-	Устный доклад
2	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	3 +1 проект	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10	3 + 1 проект	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
4	Биосфера – живая оболочка Земли.	5	1 проект	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
5	Географическая оболочка Земли.	6	1	Конференция, устный доклад
6	Повторение	1	-	Устный доклад
	Итого	34	7 + 3 проекта	

#### 7 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Практические работы/ проекты	Воспитательный потенциал, формы работы
1	Введение.	3	-	Устный доклад
2	Население Земли	5	-	Конференция, устный доклад
3	Природа Земли.	14	3	Парная и групповая работа, устный доклад,

				конференция
4	Природные комплексы и регионы.	6	1	Парная и групповая работа, устный доклад, конференция
5	Материки, океаны и страны	39	2+1 проект	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
6	Заключение. Россия в мире.	1	-	Устный доклад
	Итого	68	7+1 проект	

### 8 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Практические работы/ проекты	Воспитательный потенциал, формы работы
1	Особенности географического положения России	8	2	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
2	Россияне	9		Парная и групповая работа, устный доклад, конференция
3	Природа России	16	4	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
4	Природно-хозяйственные зоны	6	1	Конференция, устный доклад
5	Хозяйство России	19	1 проект	Парная и групповая работа, устный доклад, конференция

6	Природа Вологодской области	8	1 проект	Учебное исследование, проект, устный доклад, парная и групповая работа
	Итого	66	7+2 проекта	

### 9 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Практические работы/ проекты	Воспитательный потенциал, формы работы
1.	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	13	10	Парная и групповая работа, устный доклад, конференция, дискуссия
2.	Районы России	42	5+3 проекта	Парная и групповая работа, устный доклад, конференция
3.	Россия в современном мире	2	-	Устный доклад, конференция
4.	География Вологодской области	7	-	Парная и групповая работа, устный доклад, конференция
5.	Обобщение знаний	2		Парная и групповая работа
	Итого	66	15+3 проекта	

**Оценочные материалы  
5 класс**

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
1 вариант**

Предмет: география

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Критерии	Образец задания	Само-оценка	Оценка учителя
1. Определять предмет наук, изучающих Землю	<b>1. Как переводится слово «география» с греческого?</b> А) Описание Земли Б) Природоведение В) Земля Г) Вселенная	   	
2. Называть вклад мореплавателей в изучение Земли	<b>2. Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию вокруг Африки?</b> А) Христофор Колумб Б) Васко да Гама В) Фернан Магеллан	   	
3. Объяснять особенности осевого вращения Земли	<b>3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?</b> А) за сутки            Б) за месяц В) за один год        Г) за один час	   	
4. Объяснять строение Солнечной системы	<b>4. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?</b> А) между Сатурном и Ураном Б) между Меркурием и Венерой В) Между Марсом и Венерой Г) между Ураном и Плутоном	   	
5. Определять географические координаты	<b>5. Какой город будет иметь географические координаты</b>	   	

|



объектов географической карте по	<b>60с.ш. ,30в. д.?</b> А) Москва    Б) Берлин В) Санкт – Петербург		
6.Определять направления азимуту по	<b>6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?</b> А) северу                      Б) востоку В) западу                      Г) югу	   	
7.Объяснять значение понятия «рельеф»	<b>7. В каком из высказываний идет речь о рельефе?</b> А) медленные движения земной коры Б) Область развития жизни В) Твердая оболочка Земли Г) Все неровности поверхности Земли	   	
8.Решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой	<b>8) Переведите численный масштаб в именованный (м):</b> 1: 25 000 = в 1см _____ м	   	
9.Приводить примеры горных пород разного происхождения	<b>9) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:</b> 1) Магматические            А) известняк 2) Осадочные                Б) гранит 3) Метаморфические        В) мрамор	   	
10.Определять местоположение форм рельефа на географической карте	<b>10) Назовите равнину,</b> расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке.	   	

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_


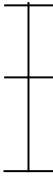
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**2 вариант**

Предмет: география



9.Приводить примеры горных пород разного происхождения	<b>9. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:</b> 1) Магматические            А) каменный уголь 2) Осадочные                Б) базальт 3) Метаморфические       В) мрамор		
10.Определять местоположение форм рельефа на географической карте	<b>10. О какой равнине идет речь?</b> Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?		

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Лист оценки индивидуальных достижений  
обучающихся 6 классов по географии за год**  
Ученика \_\_\_\_\_ класса

ФИ \_\_\_\_\_

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять.

«?» - знаю, не уверен

«-» - пока не знаю, не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
Объяснять состав атмосферного воздуха	1.Больше всего в атмосферном воздухе содержится: А) кислорода Б) углекислого газа В) азота Г) озона		
Объяснять значение понятия «муссон»	2. В каком из высказываний речь идет о муссоне? А) возникает на берегах морей и озер. Б) меняет направление два раза в год. В) меняет направление два раза в сутки. Г) распространяется на небольшие		

	расстояния.		
Приводить примеры влияния гидросферы на другие оболочки Земли	3. Какая из перечисленных форм рельефа образовалась в результате деятельности гидросферы? А) дюна Б) конус вулкана В) овраг Г) холм		
Называть типы почв нашей страны	4. Самыми распространенными почвами в нашей стране являются: А) черноземы Б) подзолистые В) серые лесные Г) пойменные		
Определять амплитуду температур по приведенным данным	5. 18 октября самая высокая температура воздуха составляла +2°C, а самая низкая – (-5°C). Определите суточную амплитуду колебания температуры. Ответ: _____.		
Знание частей речной системы	6. Как называется начало реки? Ответ: _____.		
Знание приборов, используемые для измерения элементов погоды	7. Установите соответствие. <u>Элемент погоды:</u> 1. температура 2. атмосферное давление 3. осадки 4. влажность 5. направление ветра  <u>Прибор для измерения:</u> А) барометр Б) осадкомер В) гигрометр Г) флюгер Д) термометр		
Объяснять особенности распространения природных зон, характеризовать их растительный и животный мир	8. Определите природную зону по описанию. Для этих лесов характерно самое большое разнообразие. Густая крона деревьев почти не пропускает солнечный свет, поэтому здесь мало трав и кустарников. Стволы деревьев обвиты лианами. Цветение и плодоношение происходит несколько раз в год. Ответ: _____.		
Решать задачи по	9. 1м <sup>3</sup> воздуха при температуре +20°C		

определению относительной влажности воздуха	ожжет вобрать в себя 17г воды, а фактически в нем содержится 10г воды. Какова относительная влажность воздуха? Ответ: _____ .		
Знание крупных рек мира и России	10. Укажите самую длинную реку мира, самую полноводную реку мира и самую полноводную реку России. Ответ: _____ _____		

**Лист оценки индивидуальных достижений  
обучающихся 7 классов по географии за год  
Ученика \_\_\_\_\_ класса**

**ФИ** \_\_\_\_\_

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять.

«?» - знаю, не уверен

«-» - пока не знаю, не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
Умение определять тип климата по описанию	<u>1. Определите тип климата по описанию:</u> Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата? Ответ: _____ _____		
Знание особенностей размещения природных зон в пределах материков и знание представителей их флоры и фауны.	2. Установите соответствие <u>Природная зона:</u> 1. Экваториальные леса 2. Саванны 3. Пустыни <u>Растения и животные:</u> А) травы, баобабы, жирафы, слоны Б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи, В) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы		
Умение находить требуемую	3. В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д.		



	Б	Гвинея	246	10			
	В	Румыния	238	22			
	Ответ:						
Знание географических особенностей природы материков	9. Как называется самая большая по площади территории пустыня мира? Ответ: _____.						
Знание состава и строения атмосферы	10. Какое из следующих утверждений об атмосфере является верным? А) В верхних слоях атмосферы давление выше, чем в тропосфере. Б) В составе атмосферы кислорода больше, чем азота. В) Ветер возникает из-за разницы атмосферного давления. Г) В экваториальных широтах преобладает повышенное атмосферное давление						

**Лист оценки индивидуальных достижений обучающихся 8 классов по географии за год**

Ученика \_\_\_\_\_ класса

**ФИ** \_\_\_\_\_

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять.

«?» - знаю, не уверен

«-» - пока не знаю, не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
Называть крайние точки России	1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой? А) Флигели                      В) Дежнева Б) Челюскин                    Г) Канин Нос		
Знать особенности морей, омывающие Россию	2. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким? А) Балтийское                В) Белое Б) Карское                      Г) Берингово		
Знать особенности рельефа России	3. Какая вершина является наиболее высокой? А) Казбек                        В) Эльбрус Б) Белуха                        Г) Народная		
Определять тип климата России	4. Какой климат характерен для Русской равнины? А) умеренно континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный		
Знание крупных рек	5. Какая река России самая		

России	многоводная? А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь		
Знать особенности растительного и животного мира	6. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты? А) в тундре Б) в степи В) в тайге Г) в широколиственном лесу		
Называть пограничные государства России	7. Укажите три страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу. А) Украина Б) Армения В) Румыния Г) Азербайджан Д) Казахстан Е) Молдавия		
Определять районы добычи полезных ископаемых	8. Установите соответствие. <u>Полезное ископаемое:</u> 1) каменный уголь 2) бурый уголь 3) газ 4) железная руда <u>Районы добычи:</u> А) Подмосковский бассейн Б) Печорский бассейн В) Качканарское месторождение Г) Ямбург, Уренгой		
Знание крупных форм рельефа России	9. Определите территорию России по ее писанию. <i>Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.</i> Ответ: _____ _____		
Решать задачи на определение поясного времени	10. Самолет вылетел в 9ч из Москвы (2-й часовой пояс) в Якутск (8-й часовой пояс). Когда по местному времени совершит посадку в Якутск самолет, находившийся в полете 5ч?		

### Итоговая контрольная работа, 9 класс

1. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

1) Забайкалье; 2) Кольский полуостров; 3) Приморье; 4) полуостров Камчатка

2. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области?

1) Европейский Север; 2) Восточная Сибирь; 3) Западная Сибирь; 4) Урал



3. Определите регион по описанию.

Эта республика в составе РФ на западе граничит с одной из зарубежных стран. Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Особенностью природы является обилие рек и озер. Республика богата рудными полезными ископаемыми. Лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли хозяйства - деревообрабатывающая и целлюлознобумажная промышленность.

4. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!	1) Республика Карелия 2) Краснодарский край
Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!	3) Республика Алтай 4) Новгородская область

Ответ:

А	Б

5. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:

- 1) металлоемкой и трудоемкой,
- 2) трудоемкой и наукоемкой,
- 3) наукоемкой и энергоемкой,
- 4) энергоемкой и металлоемкой.

6. Народы каких языковых семей составляют коренное население Западно-Сибирского района:

- 1) чукотско-камчатской и индоевропейской,
- 2) индоевропейской и уральскоюкагирской,
- 3) уральско-юкагирской и алтайской,
- 4) алтайской и чукотско-камчатской.

7. Укажите отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- 1) промышленность строительных материалов,
- 2) машиностроение,
- 3) легкая промышленность,
- 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность.

8. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Дальневосточного района:

- 1) Магаданская область,
- 2) Чукотский автономный округ,
- 3) Приморский край,
- 4) Читинская область.

9. Определите регион по описанию.

Несмотря на свое окраинное положение, эта область имеет выгодное ЭГП. Она граничит с двумя европейскими странами, и на ее территории находится крупнейший незамерзающий порт Северного Морского пути. Область выделяется самым высоким в России уровнем урбанизации, основу её хозяйства составляет комплекс горнодобывающих и рыбоперерабатывающих производств.

10. Месторождения железной руды в Центрально-Черноземном районе расположены в областях:

- 1) Курской и Воронежской,
- 2) Воронежской и Липецкой,
- 3) Липецкой и Белгородской,
- 4) Белгородской и Курской.

**Приложение №1**

**Формы промежуточной аттестации**

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Система накопленных отметок	Система накопленных отметок	Система накопленных отметок	Система накопленных отметок	Система накопленных отметок



Календарно – тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 8 ч</b>				
1.	Урок рефлексии	Что такое география и как мы будем её изучать.	Определить значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	
2.	Урок «открытия» нового знания	Как люди открывали Землю	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.	
3.	Урок «открытия» нового знания	Как были открыты и исследованы все материки?	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	
4.	Урок рефлексии	<b>Практическая работа №1</b> «Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей»	Работа в контурной карте.	
5.	Урок «открытия» нового знания	Российские путешественники	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	
6.	Урок «открытия» нового знания	География сегодня	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации.	

7.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме « Развитие географических знаний о Земле»	Работа с учебником и атласом.	
8.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме « Развитие географических знаний о Земле»	Выполнение тестовых заданий.	
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 11 ч</b>				
9.	Урок «открытия» нового знания	Земля и космос.	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон <i>горизонта</i> по Полярной звезде.	
10.	Урок рефлексии	Земля – планета Солнечной системы	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	
11.	Урок рефлексии	<b>Проект:</b> «Мой «космический адрес».	Работа над проектом	
12.	Урок «открытия» нового знания	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	
13.	Урок «открытия» нового знания	Движение Земли. Осевое вращение Земли	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	
14.	Урок «открытия» нового знания	Обращение Земли вокруг Солнца	Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	
15.	Урок «открытия» нового знания	Солнечный свет на Земле	Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	
16.	Урок общеметодологической направленности	Форма и размеры Земли	Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	
17.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	Работа с учебником и атласом.	

18.	Урок рефлексии	<b>Практическая работа №2</b> Обозначение на контурной карте материков и океанов	Работа в контурной карте.	
19.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы».	Выполнение тестовых заданий.	
<b>Тема 3. План и карта – 19 ч</b>				
20.	Урок рефлексии	Ориентирование на местности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.	
21.	Урок «открытия» нового знания	Ориентирование на земной поверхности. Азимут	Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	
22.	Урок рефлексии	<b>Практическая работа №3</b> Ориентирование на местности при помощи компаса	Определение по компасу направления на стороны горизонта. Работа с компасом	
23.	Урок «открытия» нового знания	Земная поверхность на плане и карте	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.	
24.	Урок рефлексии	Масштаб. <i>Масштаб карты своего района.</i>	Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.	
25.	Урок рефлексии	<b>Практическая работа №4</b> Определение масштаба	Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.	
26.	Урок «открытия» нового знания	Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. <i>Высота своего населенного пункта над уровнем моря.</i>	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.	
27.	Урок рефлексии	План местности и их чтение.	Составлять и читать простейшие планы местности.	
28.	Урок рефлексии	<b>Проект</b> «План местности моего двора»	Составлять и читать простейшие планы местности.	

29.	Урок «открытия» нового знания	Географическая карта. <i>Чтение карты своего региона</i>	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	
30.	Урок «открытия» нового знания	Параллели и меридианы	Сравнение глобуса и карт для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начальный меридиана, географических полюсов.	
31.	Урок «открытия» нового знания	Градусная сетка	Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	
32.	Урок «открытия» нового знания	Географическая широта	Определять географические координаты объектов на карте.	
33.	Урок «открытия» нового знания	Географическая долгота	Определять географические координаты объектов на карте.	
34.	Урок рефлексии	Географические координаты. <i>Географические координаты своего населенного пункта.</i>	Находить объект на карте по его координатам.	
35.	Урок рефлексии	Географические координаты. <b>Практическая работа №5</b> Определение по карте географической долготы и широты	Находить объект на карте по его координатам.	
36.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме «План и карта»	Работа с учебником и атласом.	
37.	Урок развивающего контроля	Решение практических задач по карте	Решение практических задач по карте	
38.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «План и карта»	Выполнение тестовых заданий.	



<b>Тема 4. Человек на Земле – 7 ч</b>				
39.	Урок «открытия» нового знания	Как люди заселяли Землю	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	
40.	Урок «открытия» нового знания	Расы и народы	Выявлять внешние признаки различных рас.	
41.	Урок рефлексии	Сравниваем страны мира. <b>Практическая работа №6</b> «Сравнение стран мира по политической карте»	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.	
42.	Урок рефлексии	<b>Практическая работа №7</b> «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц».	Нахождение стран мира по политической карте и нахождение их столиц	
43.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме «Человек на Земле»	Работа с учебником и атласом.	
44.	Урок рефлексии	Решение практических задач по карте	Решение практических задач по карте	
45.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «Человек на Земле»	Выполнение тестовых заданий.	
<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 20 ч.</b>				
46.	Урок «открытия» нового знания	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Описание модели строения земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.	
47.	Урок «открытия» нового знания	Земная кора и литосфера	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	

48.	Урок рефлексии	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. <i>Изучение горных пород своей местности.</i>	Классифицировать горные породы. Сравнить свойства горных пород.	
49.	Урок рефлексии	<b>Практическая работа №8</b> Изучение свойств горных пород и минералов	Описывать по плану минералы и горные породы.	
50.	Урок «открытия» нового знания	Движение земной коры.	Выявить какие движения испытывает земная кора.	
51.	Урок «открытия» нового знания	Землетрясения	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.	
52.	Урок «открытия» нового знания	Вулканизм	Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.	
53.	Урок рефлексии	<b>Проект</b> «Правила поведения во время стихийных бедствий»	Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий	
54.	Урок «открытия» нового знания	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.	Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	
55.	Урок «открытия» нового знания	Работа текучих вод, ледников и ветра	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа.	
56.	Урок «открытия» нового знания	Рельеф Земли. Равнины	Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России.	
57.	Урок рефлексии	<b>Пр. р. № 9</b> «Равнины». Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России	Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.	
58.	Урок «открытия» нового знания	Рельеф Земли. Горы	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на	

			контурную карту горы. Описывать их по плану.	
59.	Урок рефлексии	<b>Пр.р.№10</b> «Горы»	Наносить на контурную карту горы. Описывать горы по плану.	
60.	Урок рефлексии	<b>Проект</b> «Скульптурный портрет Земли»	Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	
61.	Урок «открытия» нового знания	Рельеф дна океана	Выявление особенностей изображения на картах форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.	
62.	Урок «открытия» нового знания	Человек и литосфера. <i>Особенности рельефа своей местности.</i>	Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.	
63.	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по теме "Литосфера"	Работа с учебником и атласом.	
64.	Урок рефлексии	Решение практических задач по карте.	Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты.	
65.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»	Выполнение тестовых заданий.	
<b>Повторение - 3ч</b>				
66.	Урок развивающего контроля	Повторение и обобщение изученного материала	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.	
67.	Урок развивающего контроля	<b>Проект</b> «Туристический маршрут»	Работа над проектом.	

68.	Урок развивающего контроля	Урок занимательной географии	Обобщение и систематизация знаний и умений.	
-----	----------------------------	------------------------------	---	--

## Календарно – тематическое планирование. 6класс

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
1	Урок рефлексии	Введение.	Учатся работать с дневником наблюдений, повторяют правила работы с учебником	
2	Урок «открытия» нового знания	Гидросфера. Состав и строение гидросферы.	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы, выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	
3	Урок «открытия» нового знания	Мировой океан. Что такое Мировой океан?	Определяют черты сходства и различия океанов Земли, определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; наносят на контурную карту океаны, моря, заливы и проливы	
4	Урок «открытия» нового знания	Мировой океан. Что такое острова и полуострова?	Определяют по карте географическое положение островов и полуостровов, определяют по карте глубины, наносят на контурную карту острова и полуострова, выделяют части рельефа для океана	
5	Урок рефлексии	Решение практических задач по карте. <b>Проект «Круизный маршрутный лист путешественника»</b>	Работа в группе по выполнению проектного задания	
6	Урок «открытия» нового знания	Воды океана.	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане, определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения	

			Мирового океана, выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров, систематизируют информацию о течениях в сводной таблице	
7	Урок «открытия» нового знания	Реки Земли.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водоразделы, осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	
8	Урок «открытия» нового знания	Жизнь рек.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборный бассейн, водоразделы; анализируют графики изменения уровня воды в реках; выявляют по рисунку части долины реки	
9	Урок рефлексии	Решение практических задач по карте. <b>Практическая работа 1</b> <b>«Визитная карточка» реки</b>	Составляют описание реки по плану на основе анализа карт	
10	Урок «открытия» нового знания	Озёра и болота.	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России	
11	Урок рефлексии	Решение практических задач по карте. <b>Практическая работа 2</b> <b>«Описание озера по карте»</b>	Составляют описание озёр по плану на основе анализа карт	
12	Урок «открытия» нового знания	Подземные воды. Ледники.	Выявляют условия образования различных видов подземных вод; выявляют значение подземных вод и минеральных источников для человека; описывают по карте районы распространения ледников	

13	Урок рефлексии	Гидросфера и человек. <b>Практическая работа 3</b> <b>«Ознакомление с водами своей местности, их использованием и охраной».</b>	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека; выявляют значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека	
14	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера - водная оболочка Земли»	Обобщают и систематизируют знания и умения по теме	
15	Урок рефлексии	Состав и строение атмосферы. <b>Проект «Значения атмосферы для жизни на Земле и пути её сохранения»</b>	Выявляют значение содержащихся в атмосфере газов для природных процессов; составляют и анализируют схему «Состав атмосферы»; обсуждают утверждение «Тропосфера — кухня погоды»	
16	Урок рефлексии	Тепло в атмосфере. <b>Практическая работа 4</b> <b>«Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».</b>	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры и течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды; вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур; решают задачи на определение средней месячной температур» изменения температуры с высотой	
17	Урок «открытия» нового знания	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	
18	Урок «открытия» нового знания	Атмосферное давление.	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра; рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере	
19	Урок рефлексии	Ветер. <b>Практическая работа 5</b> <b>«Построение розы ветров»</b>	Определяют по картам направление ветров; вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	

20	Урок «открытия» нового знания	Влага в атмосфере.	Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных; наблюдают за облаками, составляют их описание по внешнему виду	
21	Урок рефлексии	Влага в атмосфере. <b>Практическая работа 6 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».</b>	Анализируют диаграммы распределения годовых осадков по месяцам на основе имеющихся данных; решают задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных	
22	Урок рефлексии	Погода и климат.	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; составляют описание воздушных масс с разными свойствами	
23	Урок «открытия» нового знания	Наблюдение за погодой. Карты погоды. <b>Практическая работа 7 «Обобщение данных дневника наблюдений за погодой»</b>	Наблюдают за погодой и выявляют её особенности; знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы; описывают по карте погоды количественные и качественные показатели атмосферы; сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	
24	Урок рефлексии	Атмосфера и человек. <b>Практическая работа 8 Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей</b>	Выявляют значение атмосферы для человека; описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений	
25	Урок развивающего контроля	Обобщение знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщают и систематизируют знания и умения по теме	



26	Урок «открытия» нового знания	Биосфера – живая оболочка Земли	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли; составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли; сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания; выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	
27	Урок рефлексии	Почва как особое природное образование.	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма; выявляют причины разной степени плодородия используемых почв	
28	Урок рефлексии	Биосфера – сфера жизни. <b>Практическая работа 9 «Описание растительного и животного мира, почв своей местности»</b>	Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата); высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу на примере своей местности; наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды	
29	Урок развивающего контроля	Обобщение знаний по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли»	Обобщают и систематизируют знания и умения по теме	
30	Урок «открытия» нового знания	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.	Приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки, приводят доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.	
31	Урок «открытия» нового знания	Природные зоны.	Сравнивают между собой различные природные зоны; приводят примеры приспособленности животных и растений к среде обитания	
32	Урок рефлексии	<b>Практическая работа 10 «Составление характеристики природного комплекса».</b>	Умение структурировать знания. Составление характеристики природного комплекса	

33	Урок «открытия» нового знания	Культурные ландшафты.	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации; составляют схему основных видов культурных ландшафтов; приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	
34	Урок «открытия» нового знания	Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Поиск необходимой информации; планирование, последовательность действия	

## Календарно – тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
<b>Тема 1. Введение. Источники географической информации (3 часа)</b>				
1.	Урок рефлексии	Как вы будите изучать географию в 7 классе	Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника	
2.	Урок рефлексии	Методы изучения окружающей среды	Анализ фотографий, постановка вопросов к фотографиям, формирование умений точно и полно выражать свои мысли	
3.	Урок рефлексии	Географическая карта – особый источник информации	Работа с текстом учебника и картами, определение видов картографических проекций, определение способов изображений содержания карты, анализ карты по плану.	
<b>Тема 2. Население Земли (5 часов)</b>				
4.	Урок общеметодологической направленности	Народы, языки и религии мира.	Анализировать: 1) схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»; 2) карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи; 3) карту «Религии мира» с целью выявления географии основных религий мира.	
5.	Урок общеметодологической направленности	Городское и сельское население.	Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках и интерпретировать её; участвовать в обсуждении, обмениваться с партнером информацией при работе в группах или паре.	
6.	Урок «открытия» нового знания	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли,	Анализировать статистические данные, карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на	

		её изменение во времени.	рисунке «Изменение численности населения в регионах мира; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе анализа карты и диаграмм; составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.	
7.	Урок «открытия» нового знания	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; анализ политической карты мира, схемы «Некоторые критерии классификации стран»,	
8.	Урок развивающего контроля	Обобщение знаний по теме «Население Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
<b>Тема 3. Природа Земли. (14 часов)</b>				
9.	Урок «открытия» нового знания	Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика Земли.	Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; сформулировать суть гипотезы А. Вегенера.	
10.	Урок общеметодологической направленности	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Складчатые области.	Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение земной коры» и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения гор и равнин.	
11.	Урок общеметодологической направленности	Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на земле гор и равнин.	Сопоставлять карту «Строение земной коры» и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения гор и равнин.	
12.	Урок рефлексии	Природные ресурсы земной коры и их использование человеком. <b>Практическая работа №1</b>	Анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение земной коры» закономерности	

		«Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».	размещения полезных ископаемых.	
13.	Урок «открытия» нового знания	Тепло на Земле. Температура воздуха. Распределение температур. Тепловые пояса. Изотермы.	Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему.	
14.	Урок общеметодологической направленности	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса» с целью выявления самых сухих и самых влажных районов Земли, а также соответствия распределения осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления.	
15.	Урок общеметодологической направленности	Воздушные массы и их свойства.	Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	
16.	Урок рефлексии	Климат и климатические пояса. <b>Практическая работа №2</b> «Чтение и анализ климатических диаграмм»	Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей; определять тип климата по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов.	
17.	Урок рефлексии	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. <b>Практическая работа №3</b> «Составление характеристики одного из течений Мирового океана»	Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа.	

18.	Урок «открытия» нового знания	Реки и озёра на Земле.	Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли.	
19.	Урок рефлексии	<b>Практическая работа №4</b> «Составление описания реки (озера) на основе информации интернета»	Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками	
20.	Урок «открытия» нового знания	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять планирование учебной деятельности и работу в группе.	
21.	Урок «открытия» нового знания	Почва как особое природное образование.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходимости бережного отношения к почвам.	
22.	Урок развивающего контроля	Обобщение знаний по теме «Природа Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом.	
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы. (6 часов).</b>				
23.	Урок «открытия» нового знания	Природные зоны Земли.	Объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте.	
24.	Урок «открытия» нового знания	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану; сравнивать океаны между собой.	
25.	Урок рефлексии	Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. <b>Практическая работа №5</b>	Устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; давать описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой.	

		«Составление описания океана по типовому плану»		
26.	Урок «открытия» нового знания	Материки как крупные природные комплексы Земли.	Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков.	
27.	Урок общеметодологической направленности	Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	Приводить примеры географических и историко-культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различными территориями и определять их виды; определять значение объединения стран в союзы и организации.	
28.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера.	
<b>Тема 5. Материки и страны. (39 часа)</b>				
29.	Урок «открытия» нового знания	<b>Африка:</b> образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Африки; наносить на контурную карту географические объекты материка.	
30.	Урок «открытия» нового знания	Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.	Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка.	
31.	Урок «открытия» нового знания	Африка в мире. История освоения. Население и его хозяйственная деятельность.	Составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность	

			населения мира».	
32.	Урок общеметодологической направленности	Многообразие стран. Путешествие по Африке: маршрут Касабланка-Триполи.	Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.	
33.	Урок общеметодологической направленности	Многообразие стран. Путешествие по Африке.	Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.	
34.	Урок рефлексии	Многообразие стран. Египет. <b>Практическая работа №6</b> «Описание страны по типовому плану»	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры.	
35.	Урок рефлексии	Разработка <b>проекта</b> : «Создание национального парка».	Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; извлекать информацию из различных источников.	
36.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме: «Африка».	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом	
37.	Урок «открытия» нового знания	<b>Австралия</b> : образ материка. ГП. Особенности рельефа.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка	
38.	Урок «открытия» нового знания	Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность.	Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; объяснять особенности размещения природных зон; наносить на контурную карту географические объекты материка;	
39.	Урок общеметодологической направленности	Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания.	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты;	



40.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме: «Австралия»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом	
41.	Урок «открытия» нового знания	Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды.	
42.	Урок «открытия» нового знания	Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы.	Объяснять особенности климата материка; характеризовать растительный и животный мир Антарктиды.	
43.	Урок «открытия» нового знания	<b>Южная Америка:</b> образ материка. ГП. Особенности рельефа. <b>Практическая работа №7</b> «Сравнение ГП, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки»	Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.	
44.	Урок общеметодологической направленности	Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану;	
45.	Урок «открытия» нового знания	Латинская Америка в мире. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.	Сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.	
46.	Урок «открытия» нового знания	Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро.	Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические	
47.	Урок «открытия» нового знания	Путешествие по Южной Америке: Амазония.	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.	

48.	Урок «открытия» нового знания	Многообразие стран. Бразилия.	Давать оценку географического положения Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города;	
49.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме: «Южная Америка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом	
50.	Урок «открытия» нового знания	<b>Северная Америка:</b> образ материка. ГП. Особенности рельефа.	Определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа.	
51.	Урок общеметодологической направленности	Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров; изучать по картам размещение крупных рек и озёр; объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт:	
52.	Урок «открытия» нового знания	Многообразие стран. Англо-саксонская Америка. США. Канада.	Объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады.	
53.	Урок общеметодологической направленности	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика.	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте,	
54.	Урок общеметодологической направленности	Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.	
55.	Урок «открытия» нового знания	США.	Составлять описание страны по плану; анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства.	
56.	Урок развивающего контроля	Обобщение по теме: «Северная Америка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом.	
57.	Урок «открытия» нового знания	Евразия – образ материка.	Давать характеристику географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка.	

58.	Урок «открытия» нового знания	Евразия – образ материка.	Объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы; определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии;	
59.	Урок «открытия» нового знания	Европа в мире.	Определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения Европы.	
60.	Урок общеметодологической направленности	Путешествие по Европе.	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте.	
61.	Урок общеметодологической направленности	Путешествие по Европе.	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте.	
62.	Урок «открытия» нового знания	Германия	Определять географическое положение Германии; составлять описание страны по плану.	
63.	Урок «открытия» нового знания	Франция	Составлять рассказ о жителе Франции, выделять основную идею текста.	
64.	Урок «открытия» нового знания	Великобритания	Давать характеристику природы Великобритании	
65.	Урок «открытия» нового знания	Азия в мире	Определять географическое положение Азии; характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы; устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии.	
66.	Урок «открытия» нового знания	Азия: путешествие	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте.	
67.	Урок общеметодологической направленности	Многообразие стран. Китай и Индия.	Определять географическое положение страны.	

68.	Урок развивающего контроля	Заключение. Россия в мире.	Определять географическое положение России, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства; особенности национальной культуры.	
-----	----------------------------	----------------------------	--	--

### Календарно – тематическое планирование. 8класс

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
1.	Вводный	Введение.	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	
2.	Урок сообщения и освоения новых знаний	Мы и наша страна на карте мира.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	
3.	Урок-практикум	Наши границы и наши соседи. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте крайних точек, государственной границы России, стран-соседей».	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать « мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседами. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	
4.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных городов России и мира»	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	

5.	Комбинированный	Как ориентироваться по карте России	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на к/к субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на к/к границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.	
6.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование территории России	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	
7.	Урок - исследование	Наше национальное богатство и наследие.	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на к/к объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	
8.	Контрольно-обобщающий	Обобщающее повторение по теме «Географическое пространство России».	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы	
9.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Численность населения	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и	

			анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.	
10.	Комбинированный	Воспроизводство населения	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	
11.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Наш «демографический портрет».	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	
12.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Мозаика народов	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на к/к крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	
13.	Комбинированный	Размещение населения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее	

			<p>высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на к/к главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации</p>	
14.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<p>Города и сельские поселения. Урбанизация</p>	<p>Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на к/к крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	
15.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<p>Миграции населения</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе</p>	



16.	Урок-исследование	Россияне на рынке труда.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	
17.	Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне»	Обобщающее повторение по теме: «Население России».	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	
18.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	История развития земной коры.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	
19.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 3 «Описание рельефа России по карте и выявление причин его разнообразия».	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на к/к основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	
20.	Комбинированный	Рельеф: скульптура поверхности.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности	

			рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.	
21.	Урок-исследование	Ресурсы земной коры	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на к/к месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	
22.	Урок - практикум	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Определение закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых и нанесение их на карту».	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	
23.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Солнечная радиация.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	

24.	Комбинированный	Атмосферная циркуляция	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	
25.	Урок - исследование	Зима и лето в нашей северной стране.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	
26.	Урок-практикум	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Оценка климатических условий России на основе различных источников информации».	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на к/к границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.	
27.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	Как мы живём и работаем в нашем климате.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным	

			климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы».	
28.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Моря России	Выявлять особенности морей России. Наносить на к/к моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	
29.	Комбинированный	Реки России	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на к/к речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	
30.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Где спрятана вода	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на к/к крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на к/к основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	
31.	Комбинированный	Водные дороги и перекрёстки	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона.	

			Наносить на к/к крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	
32.	Урок-практикум	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Определение падения и уклона различных рек России. Обозначение на контурной карте морей, крупных рек и озер России».	Наносить на к/к крупные моря, реки, озёра России	
33.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Почва особое тело.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	
34.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Северные безлесные зоны.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	
35.	Урок новых знаний	Лесные зоны России.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	

36.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Степи и лесостепи.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	
37.	Урок-практикум	Южные безлесные зоны. Практическая работа № 7 «Создание таблицы или презентационных материалов о природных зонах России на основе различных источников информации».	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.	
38.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Субтропики. Высотная поясность в горах.	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	
39.	Обобщение и коррекция знаний	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России».	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	
40.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Развитие хозяйства.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	
41.	Комбинированный	Особенности экономики России.	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	

42.	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Учимся с «Полярной звездой». проект "Что мы оставим потомкам"	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги	
43.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на к/к основные районы добычи угля.	
44.	Урок усвоения новых знаний	Нефтяная и промышленность.	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице	
45.	Комбинированный	Газовая промышленность	Наносить на к/к основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	

46.	Обобщение и систематизация знаний и понятий	Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на к/к объекты, Сопоставлять и анализировать различные карты	
47.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Электроэнергетика	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).	
48.	Комбинированный	Чёрная металлургия	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы и центры.	
49.	Урок усвоения новых знаний	Цветная металлургия	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	



50.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Машиностроение	<p>Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на к/к. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду</p>	
51.	Урок сообщения и усвоения знаний	Химическая промышленность	<p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на к/к основные центры хим. промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств</p>	
52.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Лесопромышленный комплекс	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p>	
53.	Комбинированный	Сельское хозяйство. Растениеводство.	<p>Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по</p>	

			плану	
54.	Комбинированный	Сельское хозяйство. Животноводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	
55.	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	Транспортная инфраструктура	Сравнить различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.	
56.	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	Социальная инфраструктура	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания».	
57.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Информационная структура	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	
58.	Контроль и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	
59.	Урок «открытия» нового знания	Физико-географическое положение Вологодской области	Сформировать представление о родном крае. Дать характеристику и оценку физико-географического положения по картам. Изучить местное время и его различия на территории области.	
60.	Урок «открытия» нового знания	Природно-ресурсный анализ территории. Геологическое строение, рельеф и ПИ	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа Вологодской области. Характеризовать размещение полезных ископаемых.	
61.	Урок «открытия» нового знания	Климат и климатические ресурсы Вологодской области	Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека.	

62.	Урок рефлексии	Внутренние воды и водные ресурсы Вологодской области. <b>Проект «Водоемы нашего края»</b>	Характеризовать водные ресурсы своего края.	
63.	Урок «открытия» нового знания	Почвы и почвенные ресурсы	Определять основные типы почв своей местности.	
64.	Урок «открытия» нового знания	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Вологодской области.	Изучить растительные сообщества. Познакомиться с растительными ресурсами области, промышленными животными и охотничьими ресурсами.	
65.	Урок «открытия» нового знания	Население и трудовые ресурсы.	Анализировать население Вологодской области.	
66.	Урок общеметодологической направленности	Природа и население своего района	Уметь характеризовать природу и население района по картам учебника и атласа и дополнительным источникам информации.	

## Календарно – тематическое планирование. 9класс

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
<b>Повторение материала по теме «Хозяйство России»</b>				
1.	Урок формирования и закрепления знаний и умений	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как</p>	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и</p>	

		«геостратегические территории». <i>Практическая работа.</i> "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений	
2.	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства <i>Практическая работа</i> "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"		
3.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	ТЭК. Топливная промышленность.	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач	
4.	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Электроэнергетика. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». <i>Практическая работа</i> по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для	сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) характеризовать роль России как мировой энергетической державы	

		населения России в различных регионах"		
5.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Черная и цветная металлургия. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года» <i>Практическая работа.</i> "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду	
6.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Машиностроение. <i>Практическая работа</i> "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса	
7.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Химическая промышленность. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности	
8.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Лесопромышленный комплекс. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных	

		<p><i>Практическая работа</i> по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>	<p>комплексов.</p>	
9.	<p>Урок формирования и закрепления знаний и умений.</p>	<p>АПК. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». <i>Практическая работа</i> по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий</p>	
10.	<p>Урок формирования и закрепления знаний и умений.</p>	<p>Транспортная инфраструктура. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" <i>Практическая работа</i> по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России, оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории, различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта</p>	

11.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа</i> по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
12.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»	
13.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <i>Практическая работа</i> по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей		



		среды на основе анализа статистических материалов"	
<b>Районы России</b>			
13.	Урок практикум	<b>Центральная Россия.</b> Пространство Центральной России. <i>Практическая работа</i> «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	Знать состав района; особенности хозяйства и отрасли специализации; уметь определять ЭГП Центрального района; проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуаций; формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; владеть умением работы с информацией из двух и более источников
14.	Урок практикум	Центральная Россия: освоение территории и население.	
15.	Урок изучения нового материала	Особенности населения. <i>Практическая работа</i> "Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей"	
16.	Урок изучения нового материала	Центральная Россия: хозяйство	
17.	Урок изучения нового материала	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	
18.	Урок - дискуссия	Москва – столица России.	
19.	Урок изучения нового материала	<b>Европейский Северо-Запад.</b> Пространство Северо-Запада.	
20.	Урок изучения нового материала	Северо-Запад: " Окно в Европу".	

21.	Урок изучения нового материала	Северо-Запад: хозяйство.	центры; проявлять интерес к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры; формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого	
22.	Урок – виртуальная экскурсия	Санкт-Петербург – культурная столица России.		
23.	Урок – виртуальная экскурсия	Калининградская область.		
24.	Урок изучения нового материала	<b>Европейский Север.</b> Пространство Европейского Севера.	Знать ЭГП Европейского Севера; особенности природных формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность	
25.	Урок изучения нового материала	Европейский Север: освоение территории.		
26.	Урок изучения нового материала	Население Европейского Севера.		
27.	Урок изучения нового материала	Хозяйство Европейского Севера. <i>Пр.р.</i> «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка»		
28.	Урок изучения нового материала	Европейский Север: проблемы и перспективы.		
29.	Урок изучения нового материала	<b>Европейский Юг.</b> Пространство Европейского Юга.		Знать состав территории и ЭГП Европейского Юга; особенности природных условий и ресурсов Европейского Юга; знать отрасли специализации; состав населения и особенности его размещения; проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, использовать личный опыт при анализе ситуаций; формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи; учитывать необходимое
30.	Урок изучения нового материала	Особенности природы Северного Кавказа.		
31.	Урок изучения нового материала	Европейский Юг: население.		

32.	Урок изучения нового материала	Европейский Юг: освоение территории.	для этого время; использовать межпредметные понятия, термины, формулировать собственные суждения;	
33.	Урок практикум	Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка <b>проекта</b> «Развитие рекреации на Северном Кавказе»		
34.	Урок изучения нового материала	<b>Поволжье.</b> Пространство Поволжья.	Оценивать влияние ГП Поволжья и определять его влияние на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; раскрывать инновационный потенциал Поволжья для становления и развития современной экономики; проявлять уважение к истории становления и развития Поволжского региона, его многонациональному составу, национальной культуре, традициям народов Поволжья; формировать ценностно-смысловые установки, использовать межпредметные знания по истории, литературе, биологии, раскрывающие особенности развития Поволжья и его связи с другими районами	
35.	Урок изучения нового материала	Поволжье: освоение территории.		
36.	Урок изучения нового материала	Население Поволжья.		
37.	Урок изучения нового материала	Хозяйство Поволжья.		
38.	Урок изучения нового материала	Проблемы и перспективы развития Поволжья.		
39.	Урок изучения нового материала	<b>Урал.</b> Пространство Урала.		
40.	Урок изучения нового материала	Особенности природы Урала	Оценивать особенности ГП Урала и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; устанавливать ценностно-смысловые отношения, отражающие значение Урала для России; проявлять уважение к истории развития Урала, его народу, традициям и культуре; формулировать учебно-познавательную задачу; находить необходимую информацию для ее решения; проводить самостоятельную работу по плану, выстраивая ее в логической последовательности; приводить аргументы	
41.	Урок изучения нового материала	Урал: население и города.		
42.	Урок изучения нового материала	Урал: освоение территории и хозяйство.		

43.	Урок изучения нового материала	<i>Практическая работа</i> «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».		
44.	Урок изучения нового материала	Обобщение по теме «Европейская Россия»		
45.	Урок изучения нового материала	<b>Сибирь.</b> Пространство Сибири. <i>Практическая работа</i> «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	Знать состав территории Западной и Восточной Сибири; ЭГП Западной и Восточной Сибири; природные условия и ресурсы Сибири; знать арктические моря и уметь объяснять изменения в природе этих морей (с запада на восток), их влияние на климат Сибири; использовать личный опыт при анализе ситуаций; формировать учебную задачу, самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины	
46.	Урок изучения нового материала	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		
47.	Урок изучения нового материала	Западная Сибирь		
48.	Урок изучения нового материала	Восточная Сибирь		
49.	Урок практикум	Разработка <b>проекта</b> «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		
50.	Урок изучения нового материала	<b>Дальний Восток.</b> Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.	Характеризовать состав и оценивать ГП Д.Востока; определять особенность природных условий и ресурсов района, наносить географические объекты на контурную карту; объяснять размещение населения по территории Д.Востока; объяснять причины сокращения населения в районе; проявлять уважение к истории освоения и развития Д.	
51.	Урок изучения нового материала	Освоение территории Дальнего Востока.		

52.	Урок изучения нового материала	Население Дальнего Востока.	Востока; понимать героический вклад первопроходцев, путешественников, ученых в освоении Д. Востока; понимать значение Д. Востока для хозяйства России; осознавать уникальность Д. Востока как межконтинентального «моста» между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом;	
53.	Урок изучения нового материала	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	формулировать учебно-познавательную задачу на уроках; самостоятельно составлять алгоритмы решения учебно-познавательной задачи; преобразовывать текстовую информацию в модельную форму, схему, таблицу в соответствии с поставленной задачей; включаться в обсуждение географических проблем Д. Востока	
54.	Урок практикум	Разработка <b>проекта</b> «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».		
55.	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду	
<b>Россия в мире</b>				
56.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ.	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	

57.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России		
<b>География Вологодской области</b>				
58.	Урок общеметодологической направленности	Общая характеристика хозяйства Вологодской области Химико-металлургический комплекс	Построение диаграммы «Изменение структуры хозяйства Вологодской области в XX веке»	
59.	Урок общеметодологической направленности	Комплекс лесной и деревообрабатывающей промышленности	Составление Картосхемы «Направления поставки сырья и готовой продукции»	
60.	Урок общеметодологической направленности	Машиностроительный комплекс. Комплекс по производству строительных материалов	Характеристика машиностроительного комплекса	
61.	Урок общеметодологической направленности	Агропромышленный комплекс Вологодской области. Животноводство. Земледелие.	Составление схемы отраслевых связей «АПК Вологодской области». Оценка природных условий и ресурсов для целей земледелия.	
62.	Урок общеметодологической направленности	Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность.	Нанесение на контурную карту крупнейших предприятий и центров легкой промышленности.	
63.	Урок общеметодологической направленности	Общая характеристика инфраструктуры. Транспортный	Составление характеристики важнейших транспортных узлов.	

	ческой направленности	комплекс Связь. Социальная инфраструктура Вологодской области.		
64.	Урок рефлексии	Население и хозяйство своего района	Характеристика населения и хозяйства по плану с использованием карт учебника и атласа. Анализ статистических данных.	
65.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Повторение по разделам "Хозяйство и регионы России"	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
66.	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Обобщение за курс 9 класса	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	