

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**



Рассмотрена на заседании МС
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
(3-4 классы)**

Разработчик программы: Тимошенко С.В.,
учитель начальных классов

Содержание:

1.	Содержание курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	с. 3
	3 класс	с. 3
	4 класс	с. 4
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	с. 4
	Личностные результаты	с. 4
	Метапредметные результаты	с. 4
	Предметные результаты	с. 5
	3 класс	с. 5
	4 класс	с. 5
3.	Тематическое планирование	с. 6
	3 класс	с. 6
	4 класс	с. 7

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина».

Курс предназначен для младших школьников и направлен на расширение кругозора по профориентации, создание условий для формирования личностных качеств, а также творческих способностей младших школьников. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Цель курса - формирование у обучающихся знаний о мире профессий, создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачами курса являются:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержание курса определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, развить свои творческие способности. Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Занятия проводятся в активной форме - игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из 2 частей:

3 класс - «Мир профессий»;

4 класс - «Я в мире профессий».

3 класс

Представление о труде взрослых. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Кем работают мои родные? Кем работают (ли) бабушки и дедушки? Исследование трудовой истории моей семьи. Семейные династии. Эволюция профессий: как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии? Исчезают ли

профессии? Как приобрести профессию? Сложности выбора профессии. Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».

4 класс

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Характер и выбор профессии. Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». Проект «Я и мир профессий». Итоговая конференция «Мир профессий».

Формами контроля являются рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Личностные результаты

становление ценностного отношения к труду;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему труду и труду других людей;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

3 класс:

развитие интеллектуальных способностей;

обогащение представлений о различных сторонах профессий;

развитие творческих способностей.

4 класс:

формирование у обучающихся чувства ответственности;

развитие способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Вологодской области;
развитие творческих способностей.

3. Тематическое планирование

3 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе:

знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых);
расширение их представлений о разных профессиях;
развитие творческих способностей.

Электронные (образовательные) ресурсы:

1. <https://infourok.ru/klassniy-chas-po-proforientacii-v-klasse-azbuka-professiy-1099785.html?ysclid=17gl0a84if217918362>
2. https://yrok.pf/library/interaktivnaya_igra_po_oznakomleniyu_s_trudom_vzrosli
3. <https://yandex.ru/video/preview/6456989002646796000>
4. <https://infourok.ru/klassniy-chas-v-mire-professiy-klassi-2781865.html?ysclid=17gkw090s9148473>
5. <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-proekt-professii-moikh-rodnykh.html?reg=ok>

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Формы реализации воспитательного потенциала
1	Представление о труде взрослых.	1	Беседа, игра, викторина.
2	Вот у Коли, например, мама - милиционер.	1	Игра, творческая мастерская - аппликация.
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Беседа, работа в парах, творческая мастерская – коллаж.
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии?	1	Беседа.
5	Оформление странички «Профессия мамы и папы».	1	Творческая мастерская.
6	Кем работают мои родные?	1	Беседа, конкурс фотографий.
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	Беседа, конкурс рисунков, фотографий.
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Творческая работа - сочинение.
9	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы.	1	Исследование, творческая работа.
10	Семейные династии.	1	Беседа.
11	Оформление фото-картиночной странички по теме «Семейные династии».	1	Творческая мастерская.
12	Эволюция профессий: Как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса?	1	Беседа, работа в парах.
13	Как рождаются новые профессии?	1	Беседа.
14	Исчезают ли профессии?	1	Беседа.
15	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат...».	1	
16	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?».	1	Беседа, работа в группах, викторина «Азбука профессий».
17	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1	Творческая работа - сочинение.
Всего		17	

4 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе:

обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
расширять и углублять представления о различных профессиях;
развитие творческих способностей.

Электронные (образовательные) ресурсы:

1. <https://infourok.ru/klassniy-chas-po-proforientacii-v-klasse-azbuka-professiy-1099785.html?ysclid=17gl0a84if217918362>
2. https://yrok.pf/library/interaktivnaya_igra_po_oznakomleniyu_s_trudom_vzros/
3. <https://yandex.ru/video/preview/6456989002646796000>
4. <https://infourok.ru/klassniy-chas-v-mire-professiy-klassi-2781865.html?ysclid=17gkw090s9148473>
5. <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-proekt-professii-moikh-rodnykh.html?reg=ok>
6. <https://infourok.ru/urok-po-vneurochnoy-rabote-professii-moih-roditeley-3911785.html?ysclid=17gldwm6rd522412958>
7. <https://infourok.ru/klassniy-chas-v-mire-professiy-klassi-2781865.html?ysclid=17gkw090s9148473>
8. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-uvlekatelnoe-puteshestvie-v-mir-professiy-klass-437116.html?ysclid=17glp3if9433992693>
9. <https://infourok.ru/delovaya-igra-kem-byt-5114250.html?ysclid=17gm38zo5163194077>
10. <https://multiurok.ru/index.php/files/professii-moikh-roditelei-konspekt-zaniatiia-po-vn.html?ysclid=17glfk472m606766192>

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Формы реализации воспитательного потенциала
1	В гостях у своего «Я».	1	Беседа.
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	Беседа, работа в группах.
3	Великая радость – работа!	1	Учебный диалог, игра.
4	«Быть нужным людям...».	1	Беседа, игра, конкурс рисунков.
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1	Творческая работа - сочинение.
6	Характер и выбор профессии.	1	Беседа, работа в парах.
7	Правила выбора профессии. Творческая работа «Составляю памятку».	1	Творческая работа.
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	Творческий проект.
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Беседа, работа в парах.
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Беседа.
11	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Учебный диалог, работа в парах.
12	Оформление странички «Кем быть?», «Каким быть?».	1	Творческая работа.
13	Сочинение «... - это призвание!».	1	Творческая работа - сочинение.
14	Профессии, без которых не обойтись.	1	Беседа, игра, викторина, конкурс рисунков.
15	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	Исследование, работа в группах.
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	Исследование, работа в группах, игра.
17	Проект «Я и мир профессий».	1	Проект.
Всего		17	