

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени адмирала  
Алексея Михайловича Калинина»**

РАССМОТРЕНА на  
заседании МС (протокол от  
26.08.2022 г. №1),  
с изменениями, принятыми  
решением МС (протокол от  
25.08.2023 №1).

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета (протокол от  
29.08.2022 №1),  
с изменениями, принятыми  
решением педагогического  
совета (протокол от  
28.08.2023 №1).

УТВЕРЖДАЮ  
(приказ от 29.08.2022 № 133-  
01),  
с изменениями,  
утверждёнными  
приказом от 28.08.2023 № 114.

Директор \_\_\_\_\_ И.И. Белова



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
10-11 класс  
(базовый уровень)**

Разработчик программы:  
М.М.Иванова,  
учитель русского языка и  
литературы

Шексна

## **Содержание программы**

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» – 3 стр.
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» – 14 стр.
3. Тематическое планирование – 20 стр.

## **Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- *Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;*
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 371;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Авторская программа Н.Г.Гольцовой. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Русское слово, 2014.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина» по реализации ФГОС СОО»

### **1). Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,

готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);



анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

применять знания о нормах родного языка в речевой практике;

владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

использовать навыки свободного применения коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

понимать и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; владеть базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями родного языка;

проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);

быть ответственным за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

## 2) Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Базовый уровень

#### 10 класс

### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

(20 часов)

#### Содержание

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

#### Речь. Речевое общение (37 часов)

##### Содержание

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

#### Культура речи (11 часов)

##### Содержание

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.*

*Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические) и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.*

### 11 класс (66 часов)

#### **Общие сведения о языке. (28 часов)**

##### **Содержание**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы экологии языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований).

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Язык и речь. Культура речи. (30 часов)**

##### **Содержание**

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

##### **Синтаксис. Синтаксические нормы.**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация,

инверсия, анафора, эпифора, антитеза, лексический повтор; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования с подлежащим (*множество, ряд, большинство*), с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием, имеющим в составе количественное числительное. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим приложение. Согласование сказуемого с подлежащим, представляющим собой аббревиатуру, с подлежащим, выраженным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Принципы русской пунктуации.

Разделы русской пунктуации и система правил: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи.**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Особенности разговорной речи. Основные жанры: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Особенности научного стиля. Подстили научного стиля. Основные жанры: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, реферат, монография, учебник и учебное пособие и др. (обзор).

Официально-деловой стиль. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Особенности официально-

делового стиля. Основные жанры: резюме, характеристика, расписка, доверенность, закон, устав, приказ, заявление, автобиография и др. (обзор).

Публицистический стиль. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Особенности публицистического стиля. Основные жанры: статья, заметка, репортаж, интервью, очерк, эссе (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Из истории русского языкознания (1 час)**

#### **Содержание**

Выдающиеся русские языковеды, их вклад в развитие русского языка.

### **Часть программы, формируемая**

#### **участниками образовательного процесса.**

<b>Тема урока</b>	<b>Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		

Происхождение лексики современного русского языка	В.И. Аринин «Оранжевая звезда»	1 (как компонент урока)
Формообразование	А.К. Ехалов «На волшебном плоту»	1 (как компонент урока)
Употребление прописных букв	В.Ф. Тендряков «Чудотворная»	1 (как компонент урока)
Правописание местоимений	В.И. Аринин «Оранжевая звезда»	1 (как компонент урока)
Частицы	А.Я. Яшин «Мамины сказки для Миши»	1 (как компонент урока)
<b>11 класс</b>		
Знаки препинания при вставных конструкциях.	А.К.Ехалов «Ночь света»	1 (как компонент урока)
Сложносочиненное предложение.	В.И.Белов «Кануны»	1 (как компонент урока)
Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Знаки препинания.	В.П.Астафьев «Прокляты и убиты»	1 (как компонент урока)
Функциональные стили речи и их особенности. Типы речи.	Рассказы А.Я.Яшина	1 (как компонент урока)

### 3) Тематическое планирование

Содержательный раздел	Наименование раздела по УМК	Проекты	Кр/р	Кол-во часов
<b>10 класс</b>				
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Введение			1
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Лексика и фразеология		1	8

Речь. Речевое общение. Культура речи.	Фонетика и графика			2
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Морфемика и словообразование	1		3
Речь. Речевое общение. Культура речи.	Орфография		1	15
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Морфология		2	39
Итого		1	4	68
<b>11 класс</b>				
Общие сведения о языке.	Введение			1
Язык и речь. Культура речи.	Синтаксис и пунктуация.		4	53
Функциональная стилистика. Культура речи.	Стилистика.	1	1	11
Из истории русского языкознания.	Из истории русского языкознания			1
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>66</b>

## Оценочные материалы

### Контрольный диктант за курс 10 класса

1) Бывалого человека неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. 2) Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. 3) В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце головою.

4) Люди, порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. 5) Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! 6) И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

7) Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжать свой путь среди цветущего любимого мира...

(136 слов).

### Грамматические задания



### **Вариант-1**

1. Выпишите из 1 предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
2. Выпишите из 1 предложения словосочетание с подчинительной связью согласование.
3. Выпишите из 3 предложения причастия. Дайте им грамматическую характеристику.
4. Произведите синтаксический разбор 3 предложения текста.

### **Вариант-1**

1. Выпишите из 4 предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
2. Выпишите из 4 предложения словосочетание с подчинительной связью примыкание.
3. Выпишите из 7 предложения все служебные части речи. Дайте им грамматическую характеристику.
4. Произведите синтаксический разбор 7 предложения текста.

### **Контрольный диктант. 11 класс**

#### **На Чёрном озере**

Однажды мы ночевали на Чёрном озере, в высоких зарослях, около большой кучи старого хвороста.

Мы взяли с собой резиновую надувную лодку и на рассвете выехали на ней за край прибрежных кувшинок – ловить рыбу. На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья, и в воде плавали коряги.

Внезапно у самого борта лодки вынырнула громадная горбатая спина чёрной рыбы с острым, как кухонный нож, спинным плавником. Рыба нырнула и прошла под резиновой лодкой. Лодка закачалась. Рыба вынырнула снова. Должно быть, это была гигантская щука. Она могла задеть резиновую лодку пером и распороть её, как бритвой.

Я ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку. Рыба всё время шла рядом с лодкой.

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тявканье и дрожащий, хватающий за сердце вой. Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу. Она выла долго и скучно; волчата визжали и прятались за мать. Чёрная рыба снова прошла у самого борта и зацепила пером за весло.

Я бросил в волчицу тяжёлым свинцовым грузилом. Она отскочила и рысцой побежала от берега. И мы увидели, как она пролезла вместе с волчатами в круглую нору в куче хвороста невдалеке от нашей палатки.

Мы высадились, подняли шум, выгнали волчицу из хвороста и перенесли бивак на другое место.

(К.Паустовский. 235

слов)

### **Грамматические задания.**

1. Фонетический разбор слова:

Гигантская – 1-й вариант

Тявканье – 2-й вариант

2. Раобратить слова по составу:

*Прибрежные, готовились* – 1-вариант

*Хватающий, отскочила* – 2-й вариант

3. Из своего предложения выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

4. Синтаксический разбор предложения:

*Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тявканье и дрожащий, хватающий за сердце вой.* - 1-й вариант

*Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу.* – 2-й вариант

5. Выписать СПП и составить к нему схему.– 1-вариант

Выписать ССП и составить к нему схему. – 2-й вариант.

## Формы промежуточной аттестации по русскому языку

10 класс	11 класс
СНО	СНО

### Приложение №2

#### Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1.	Комбинированный	Слово о русском языке	Знать смысл понятий «современный русский литературный язык», «языковая норма»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	
<b>Лексика и фразеология (7 ч. + 1 р/р)</b>				
2.	Урок открытия новых знаний	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице речи; уметь объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слова	
3.	Урок открытия новых знаний	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.	
4	Урок развития речи	<b>Р/Р - 1.</b> Лингвистический анализ текста.	Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых	

			<p>средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических; использование средств выразительности художественной речи.</p>	
5	Урок открытия новых знаний	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	Знать смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», познакомить с изобразительными возможностями синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся.	
6	Урок открытия новых знаний	Происхождение лексики современного русского языка ( <i>на примере произведения В.И. Аринина «Оранжевая звезда»</i> ).	Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения.	
7	Комбинированный урок	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее употребления.	
8	Комбинированный урок	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении; уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами.	
9	Урок контроля знаний	<b>Контрольная работа № 1</b> по разделу «Лексика и фразеология». Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	Проверить сформированность у учащихся умений и навыков, связанных с разделом «Лексика и фразеология». Ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать	

			навыки выполнения заданий ЕГЭ по теме «Лексика и фразеология».	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)</b>				
10	Комбинированный урок	Фонетика. Фонетический разбор слова.		
11	Комбинированный урок	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	
<b>Морфемика и словообразование (3 ч.)</b>				
12	Комбинированный урок	Состав слова. Система морфем русского языка. Морфемный разбор слова.	Изучить стилистические ресурсы морфемии: синонимичные и омонимичные морфемы; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре.	
13	Комбинированный урок	Словообразование. <b><u>ПРОЕКТ «Способы словообразования»</u></b>	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования разных частей речи, ; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.	
14	Комбинированный урок	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование (на примере произведения А.К. Ехалова «На волшебном плоту»).	Уметь проводить словообразовательный разбор и пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей, различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.	
<b>Орфография (13 ч. + 2 р/р)</b>				
15	Урок открытия новых знаний	Принципы русской орфографии. Правописание	Познакомить с основными принципами русской	

		безударных гласных в корне слова.	орфографии; отработать навыки правописания безударной гласной в корне слова, условий ее выбора.	
16	Урок открытия новых знаний	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Уметь применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных	
17	Комбинированный	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Практикум.	Отработать навык письма чередующихся безударных гласных	
18	Урок открытия новых знаний	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	
19	Урок открытия новых знаний	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	Отработать знания о слабых позициях согласных	
20	Урок открытия новых знаний	Правописание гласных и согласных в приставках.	Знать основные принципы написания гласных и согласных в приставках, различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе, обнаруживать орфограммы приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	
21	Урок открытия новых знаний	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Знать основные принципы написания гласных и согласных в приставках, различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе, обнаруживать орфограммы приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	
22	Урок открытия новых знаний	Правописание приставок. Буквы <i>ы-и</i> после приставок.	Знать основные принципы написания гласных и согласных в приставках, различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе, обнаруживать орфограммы приставках слов, группировать	

			слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	
23	Комбинированный урок	Употребление Ъ и Ь.		
24	Комбинированный урок	Употребление прописных букв ( <i>на примере произведения В.Ф. Тендряков «Чудотворная»</i> ).	Отработать навыки правописания орфограммы «Прописная буква», условий ее выбора.	
25	Комбинированный урок	Правила переноса слов.	Уметь применять в практике письма правила переноса слов.	
26	Урок контроля знаний	<b>Контрольный диктант № 2</b> по разделу «Орфография»	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; владеть практическими навыками материала.	
27	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта.		

28	Урок развития речи	<b>Р/Р. - 2.</b> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ синтаксических структур художественного текста	Соблюдение требований к построению текста: соответствие теме, четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений.
29	Урок развития речи	<b>Р/Р. - 3.</b> Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	Знать основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и т.д.; закрепить полученные знания на практике.
<b>Морфология (34 ч. + 4 р/р)</b>			
30	Урок открытия новых знаний	Самостоятельные части речи. Именные части речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Повторение лексико-грамматической категории «имя существительное»; распознавание существительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли.
31	Урок открытия новых знаний	Гласные в суффиксах имен существительных.	Повторить способы образования существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных.
32	Урок развития речи	<b>Р/Р. – 4.</b> Текстоведческий анализ	Знать основные признаки текста, типы речи; уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.
33	Урок открытия новых знаний	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных.	Распознавание прилагательного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различение постоянных и непостоянных признаков прилагательного.



34	Урок открытия новых знаний	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать особенности правописания Ни НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	
35	Урок открытия новых знаний	Правописание сложных имен прилагательных и имён существительных.	Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных слов в их речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	
36	Урок закрепления нового материала	Обобщение по темам «Имя существительное» и «Имя прилагательное».	Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.	
37	Урок открытия новых знаний	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; закрепить навыки склонения и правописания количественных и порядковых числительных.	
38	Урок открытия новых знаний	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений ( <i>на примере произведения В.И. Аринина «Оранжевая звезда»</i> )	Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений	
39	Урок открытия новых знаний	Глагол как часть речи.	Повторить основные лексико-грамматические разряды глагола; знать правила написания суффиксов и личных окончаний глагола; уметь определять спряжение глаголов по суффиксам.	
40	Комбинированный урок	Правописание личных окончаний глагола.		

41	Урок открытия новых знаний	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.
42	Урок открытия новых знаний	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Систематизировать и обобщить правила правописания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.
43	Комбинированный урок	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Закрепление.	Совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.
44 45	Урок развития речи	<b>Р/Р — 5, 6.</b> Сочинение – рассуждение о книге.	Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.
46	Урок открытия новых знаний	Деепричастие как глагольная форма.	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий; уметь проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи.
47	Комбинированный урок	Употребление деепричастий в речи.	Уметь предупреждать грамматические ошибки, связанные с употреблением деепричастий.

48	Урок открытия новых знаний	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	Закрепить знания учащихся о некоторых закономерностях слитного и раздельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала.	
49	Урок открытия новых знаний	Дефисное написание наречий.	Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память.	
50	Комбинированный урок	Слова категории состояния.	Формировать умение различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных».	
51	Комбинированный урок	Обобщение по самостоятельным частям речи.		
52	Урок контроля знаний	<b>Контрольный диктант № 3</b> по разделу «Самостоятельные части речи».		
53		Анализ контрольного диктанта.		

54	Урок открытия новых знаний	Служебные части речи. Предлог.	Усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; учить определять роль предлога в предложении и тексте.
55	Урок открытия новых знаний	Правописание производных предлогов.	Повторить разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи; повторить особенности официально-делового стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы.
56	Урок открытия новых знаний	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	Закрепить понятие о сочинительных и подчинительных союзах; сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов.
57	Комбинированный урок	Закрепление правописания производных предлогов и союзов.	Сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов, слитного и раздельного написания производных предлогов в отличие от созвучных слов.
58	Урок открытия новых знаний	Частицы ( <i>на примере произведения А.Я. Яшина «Мамины сказки для Миши»</i> ). Правописание частиц.	Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем;

59	Урок открытия новых знаний	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения; закрепить орфографические умения и навыки.
60	Урок открытия новых знаний	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	Систематизировать и обобщить правила правописания <i>не</i> с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.
61	Комбинированный	Закрепление правописания частицы НЕ с разными частями речи.	Совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.
62	Урок открытия новых знаний	Междометия и звукоподражательные слова	Закрепить понятие о междометиях и звукоподражаниях, отличие от созвучных сочетаний слов.
63	Комбинированный урок	Обобщающий урок за курс 10-го класса	Повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.

64	Комбинированный урок	Обобщающий урок за курс 10-го класса		
65	Урок контроля знаний	<b>Контрольный диктант № 4</b> по курсу 10-го класса	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.	
66	Комбинированный урок	Анализ контрольного диктанта	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год.	
67	Урок развития речи	<b>Р/Р — 7.</b> Культура речи. Культура видов речевой деятельности. Культура публичной речи.	Повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.	
68		<b>Подведение итогов года.</b>		

### Контрольный диктант за курс 10 класса

1) Бывалого человека неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. 2) Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. 3) В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце головою.

4) Люди, порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. 5) Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! 6) И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

7) Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжать свой путь среди цветущего любимого мира...

(136 слов).

#### Грамматические задания

##### Вариант-1

1. Выпишите из 1 предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
2. Выпишите из 1 предложения словосочетание с подчинительной связью согласование.
3. Выпишите из 3 предложения причастия. Дайте им грамматическую характеристику.
4. Произведите синтаксический разбор 3 предложения текста.

##### Вариант-1

1. Выпишите из 4 предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
2. Выпишите из 4 предложения словосочетание с подчинительной связью примыкание.
3. Выпишите из 7 предложения все служебные части речи. Дайте им грамматическую характеристику.
4. Произведите синтаксический разбор 7 предложения текста.

### Контрольный диктант. 11 класс

#### На Чёрном озере

Однажды мы ночевали на Чёрном озере, в высоких зарослях, около большой кучи старого хвороста.

Мы взяли с собой резиновую надувную лодку и на рассвете выехали на ней за край прибрежных кувшинок – ловить рыбу. На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья, и в воде плавали коряги.

Внезапно у самого борта лодки вынырнула громадная горбатая спина чёрной рыбы с острым, как кухонный нож, спинным плавником. Рыба нырнула и прошла под резиновой лодкой. Лодка закачалась. Рыба вынырнула снова. Должно быть, это была гигантская щука. Она могла задеть резиновую лодку пером и распороть её, как бритвой.

Я ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку. Рыба всё время шла рядом с лодкой.

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тьяваньё и дрожащий, хватающий за сердце вой. Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу. Она выла долго и скучно; волчата визжали и прятались за мать. Чёрная рыба снова прошла у самого борта и зацепила пером за весло.

Я бросил в волчицу тяжёлым свинцовым грузилом. Она отскочила и рысцой побежала от берега. И мы увидели, как она пролезла вместе с волчатами в круглую нору в куче хвороста невдалеке от нашей палатки.

Мы высадились, подняли шум, выгнали волчицу из хвороста и перенесли бивак на другое место. (К.Паустовский. 235 слов)

### **Грамматические задания.**

1. Фонетический разбор слова:

Гигантская – 1-й вариант

Тьяваньё– 2-й вариант

2. Раобрать слова по составу:

*Прибрежные, готовились*– 1-вариант

*Хватающий, отскочила* – 2-й вариант

3. Из своего предложения выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

4. Синтаксический разбор предложения:

*Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тьяваньё и дрожащий, хватающий за сердце вой.* - 1-й вариант

*Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу.* – 2-й вариант

5. Выписать СПП и составить к нему схему.– 1-вариант

Выписать ССП и составить к нему схему. – 2-й вариант.