

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала
Алексея Михайловича Калинина»**

РАССМОТРЕНА на
заседании МС (протокол от
26.08.2022 г. №1),
с изменениями, принятыми
решением МС (протокол от
25.08.2023 №1).

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета (протокол от
29.08.2022 №1),
с изменениями, принятыми
решением педагогического
совета (протокол от
28.08.2023 №1).

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 29.08.2022 № 133-
01),
с изменениями,
утверждёнными
приказом от 28.08.2023 № 114.

Директор _____ И.И. Белова



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родная литература (русская)»
10-11 класс
(базовый уровень)**

Разработчик программы:
М.М. Иванова,
учитель русского языка и
литературы

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина» по реализации ФГОС СОО»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Родная литература (русская)

В результате изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере родной (русской) литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

анализировать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении родной (русской) литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях родной (русской) литературы с историческим периодом, эпохой.

2.Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Базовый уровень

10 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Даль Владимир Иванович (1801-1872) «Толковый словарь живого великорусского языка», сказки.

Ф.М. Достоевский роман «Идиот» (обзор). Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина.

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»

Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей»

А.П. Чехов рассказы «Душечка», «Дама с собачкой». Пьеса «Три сестры»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»

Аксаков Константин Сергеевич, поэзия, публицистика

Герцен Александр Иванович (1812-1870) «Кто виноват?»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Глинка Федор Николаевич (1876-1880) поэмы «Карелия» и «Таинственная капля». «Духовные стихотворения».

В.М. Гаршин рассказ «Красный цветок»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Г.И. Успенский эссе «Выпрямила»

11 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Г.Н. Щербакова повесть «Вам и не снилось»

Б.А. Ахмадулина стихотворения

Ю.П. Казаков рассказ «Во сне ты горько плакал»

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И. Носов повесть «Усвятские шлемоносцы»

Ю.В. Трифонов повесть «Обмен»

А.Н. Арбузов пьеса «Жестокие игры»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А. Фадеев роман «Молодая гвардия»

Э.Веркин повесть «Облачный полк»

В.С. Маканин рассказ «Кавказский пленный»

З. Прилепин роман «Санька»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А. Заболоцкий стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

Н.М. Рубцов стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О. Домбровский роман «Факультет ненужных вещей»

В.Ф. Тендряков рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

3. Тематическое планирование.

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Личность	3
2	Личность и семья	5
3	Личность – общество – государство	4
4	Личность – природа – цивилизация	2
5	Личность – история – современность	3
ИТОГО		17

11 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Личность	3
2	Личность и семья	3
3	Личность – общество – государство	4
4	Личность – природа – цивилизация	3
5	Личность – история – современность	4
ИТОГО		17

Оценочные материалы.

Тест за курс 10 класса

1. Где родился Владимир Даль?

- A. Луганский завод;
- B. Екатеринбург;
- C. Ростов-на-Дону;
- D. Санкт-Петербург.

2. Кем был отец Владимира Даля?
- A. Военным;
 - B. Крестьянином;
 - C. Художником, музыкантом;
 - D. Врачом, лингвистом.
3. Как зовут князя Мышкина?
- A. Андрей
 - B. Лев
 - C. Владимир
4. Какое произведение НЕ принадлежит перу Достоевского?
- A. «Бедные люди»
 - B. «Братья Карамазовы»
 - C. «Братья-разбойники»
 - D. «Бесы»
5. О каком герое идет речь: картежник, ловелас и мот, ищет и находит себе богатую невесту?
- A. Петр Константинович Муромский
 - B. Владимир Дмитриевич Нелькин
 - C. Михаил Васильевич Кречинский
6. Откуда узнают о смерти Ивана Ильича члены Судебной палаты?
- A. Из газеты
 - B. По радио
 - C. Сами увидели
7. Сколько раз Душечка была замужем?
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
8. Укажите тему, которая не интересовала Душечку?
- A. Театр
 - B. Лес
 - C. Ветеринария
 - D. Чтение книг
 - E. Гимназия
9. Что означает слово «гуттаперчевый»?
- A. Умный
 - B. Маленький
 - C. Гибкий
 - D. Красивый

10. Какое событие оставило неизгладимый след в сознании А.Герцена?

- А. Отмена крепостного права
- В. Арест Н.Г.Чернышевского
- С. Восстание декабристов

11. Назовите повести и роман А.Герцена?

- А. «Сорока-воровка», «Доктор Крупов», «Кто виноват?»
- В. «Вешние воды», «Доктор Крупов», «Кто виноват?»
- С. «Сорока-воровка», «Порог», «Доктор Крупов»

12. Указать, кому принадлежат слова, оценившие труд А. И. Герцена:

«Что за удивительный писатель! Наша жизнь русская за последние двадцать лет была бы не та, если бы этот писатель не был скрыт от молодого поколения»

- А. А. Чехов
- В. Л. Толстой
- С. Ф. Достоевский.

13. Почему Ирина (Чехов «Три сестры») приняла предложение Тузенбаха:

- А. она хочет простой, семейной жизни
- В. она понимает, что в Москве ей не быть, значит нужно устраивать свою жизнь по-другому
- С. она мало-помалу начинает в него влюбляться

14. Андрей (Чехов «Три сестры») после пожара плачет, почему:

- А. в огне погибла его жена
- В. ему жаль имущества
- С. он задумывается о жизни, и понимает, что он не получил того, что он ждал от брака

15. Причина несчастья героев пьесы А.П.Чехова «Три сестры» заключается в том, что:

- А. они заключены в «социальную клетку», и их судьбы подвластны законам, по которым живет вся страна
- В. они живут в мире иллюзий, и реальность разочаровывает их
- С. они очень страстно чего-то желают, но их желания не приносят им счастья.

ОТВЕТЫ

- | | | |
|-----|------|------|
| 1 А | 6 А | 11 А |
| 2 D | 7 В | 12 В |
| 3 В | 8 D | 13 В |
| 4 С | 9 С | 14 С |
| 5 С | 10 С | 15 А |

Тест за курс 11 класса

1. Что случилось с сыном Веры, когда тот выпал в окно (Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось»)?
 - А. Он разбился
 - В. Его поймал отец
2. Настоящее имя Беллы Ахмадулиной:
 - А. Мирабелла
 - В. Анабелла
 - С. Габриэла
 - Д. Изабелла
3. Белла Ахмадулина посвятила стихотворение «Бессмертьем душу обольщая...»:
 - А. Александру Блоку
 - В. Андрею Вознесенскому
 - С. Владимиру Высоцкому
 - Д. Сергею Довлатову
4. Е. И. Носов говорил так: *«Суть человека труда такова, что он к войне не готов... В «Усвятских шлемоносцах» я попытался раскрыть процесс превращения _____ в солдата»*. Вставьте пропущенное слово.
 - А. Писателя
 - В. Пахаря
 - С. Инженера
 - Д. Каменщика
5. К какому литературному жанру принадлежит произведение Юрия Трифонова «Обмен»?
 - А. Рассказ
 - В. Роман
 - С. Повесть
 - Д. Новелла
6. Что решила сделать Лена, узнав о смертельной болезни свекрови (Ю.Трифонов «Обмен»)?
 - А. Сдать ее в дом престарелых
 - В. Отвезти ее на юг
 - С. Обменять жилье
 - Д. Забрать к себе
7. Как зовут главного героя пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры»?
 - А. Кай
 - В. Кирилл

- С. Виктор
D. Владимир
8. Кто является автором произведения «Молодая гвардия»?
- А. М.Шолохов
B. В.Шукшин
C. А.Твардовский
D. А.Фадеев
9. К какому литературному жанру принадлежит произведение Александра Фадеева «Молодая гвардия»?
- А. Ода
B. Повесть
C. Роман
D. Рассказ
10. Как звали одну из участниц подпольной организации, прекрасную актрису?
- А. Ульяна Громова
B. Люба Шевцова
C. Люся Осьмухина
D. Клава Ковалева
11. В произведении В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых» поднимается проблема
- А. Коллективизации
B. Индустриализации
C. Раскулачивания
12. В произведении В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых» самой большой ценностью Мирона было
- А. оцинкованное корыто
B. квашня с тестом
C. самовар
13. Чего нужно было стыдиться в пролетарской стране (В.Ф.Тендряков «Хлеб для собаки»)?
- А. быть одетым в старую одежду
B. быть голодным
C. быть лысым
D. быть сытым
14. Какой синтаксический приём использует Н. Рубцов в следующей строке: «И сон окутал родину мою...»?
- А. антитеза;
B. аллитерация;

С. инверсия

15. Согласно стихотворению «Я не ищу гармонии в природе», природа является собой торжество...

А. хаоса

В. борьбы

С. противоречий

Д. перемен

ОТВЕТЫ

1. В

2. D

3. А

4. В

5. С

6. С

7. А

8. D

9. С

10.В

11.С

12.А

13.D

14.С

15.С

