

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

Рассмотрена на заседании МС  
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития (Вариант 7.2)  
(1-4 классы)**

Разработчик программы: Выручаева В.С.,  
учитель начальных классов

## Содержание:

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
  - 1 класс
  - 2 класс
  - 3 класс
  - 4 класс
2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»
  - Личностные результаты
  - Метапредметные результаты
  - Предметные результаты
  - 1 класс
  - 2 класс
  - 3 класс
  - 4 класс
3. Тематическое планирование
  - 1 класс
  - 2 класс
  - 3 класс
  - 4 класс

В МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:

- 1) Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с ЗПР:
  - применение схем, таблиц, приближенных к реальности;
  - использование видео- и аудиоматериала.
- 2) Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с ЗПР:
  - применение игровой терапии;
  - использование продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование и т.п.).
- 3) Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с ЗПР:
  - изучение нового материала с детализацией, развернутостью, конкретностью;
  - проведение бесед при объяснении, закреплении или обобщении материала с привлечением примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка.
- 4) Применение дидактических материалов для детей с ЗПР:
  - использование краткой и четкой постановки вопросов, отведение времени на обдумывание;
  - включение в процесс обучения заданий на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций, действий и умений;
  - переключение учеников с одного вида деятельности на другой, проведение разных видов занятий.
- 5) Применение специальных технических средств обучения для детей с ЗПР

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» для 1-4 классов образовательных организаций - Москва, 2022 г.
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М. Калинина».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

## **1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль



животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и

культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району</b>
1	Человек и общество	Моя малая родина - посёлок Шексна.
	Человек и природа	Рыбы, обитающие в водоемах Шекснинского края. Растения Вологодской области.
2	Человек и	Флаг, герб Шекснинского края.

	общество	
	Человек и природа	Охрана растений и животных родного края. Красная книга растений Вологодской области.
3	Человек и общество	Достопримечательности Шекснинского края. Промышленные предприятия п. Шексна.
	Человек и природа	Полезные ископаемые нашего края. Редкие виды растений Вологодской области. Животные Вологодской области. Реки и озёра Вологодской области.
	Правила безопасной жизни	Виды транспорта нашего края.
4	Человек и общество	Вологодская область на карте России. Флаг, герб Вологодской области. Достопримечательности Вологодской области. Выдающиеся люди Шекснинской земли (адмирал флота А.М. Калинин), П.И. Беляев – Герой ССР (лётчик-космонавт). Писатели и поэты Вологодской области.
	Человек и природа	Город Вологда – главный город Вологодской области. Туристические города Вологодской области. Праздники и памятные даты Вологодской области, Шекснинского края. Особенности поверхности Вологодской области, Шекснинского края. Чем славится Вологодская область.

## 2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;



- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Экскурсия	Проект	Проверочные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>									
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружба, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	2	1	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	беседа о проявлении культуры общения между людьми
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	1	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/conspect/104568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/conspect/104568/</a>		беседа «Как содержать рабочее место в порядке»
1.3	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн).	2	0	0	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва - столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,	учебный диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России
1.4	Москва – столица России.	1	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>		беседа о понимании особой роли многонациональной России в современном мире
1.5	Народы России.	3	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		учебный диалог, направленный на

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">on/5091/start/118888/</a>	видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва - столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры - в театре, музее, библиотеке».	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности	
1.6	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	4	0	0	0	0			беседа о сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	
1.7	Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	0	0			учебный диалог о проявлении уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	
1.8	Правила поведения в социуме.	1	0	0	0	0			беседа о принятии существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности	
1.9	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	учебный диалог о том, что такое семья	
1.10	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	2	0	0	0	0			рассказ детей о том, как семья проводит свободное время	
<i>Итого по разделу</i>		<i>19</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>										
2.1	Природа – среда обитания человека.	2	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a>	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	учебный диалог, направленный на приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания	
2.2	Природа и предметы,	1	0	0	0	0			учебный диалог «Почему люди	

	созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.							Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». <b>Экскурсии</b> по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». <b>Практическая работа</b> по теме «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	должны оберегать и охранять природу»
2.3	Неживая и живая природа.	2	0	0	0	0			обсуждение ситуаций «Правила поведения в природе»
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр.	2	0	0	0	0			наблюдения, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру.	1	0	0	0	1			практическая работа «Измеряем температуру»
2.6	Сезонные изменения в природе.	4	3	0	0	0			экскурсии «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	0	0			учебный диалог, направленный на принятие экологических норм поведения
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	0	0			беседа, направленная на формирование бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание.	1	1	0	0	0			экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева»
2.10	Лиственные и хвойные растения.	2	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/117454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/117454/</a>		учебный диалог, направленный на принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
2.11	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	0	0			работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы - дикорастущие и культурные; учебный диалог «Чем различаются

								разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	дикорастущие и культурные растения?»
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	0	0	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154047/</a>	<b>Практическая работа</b> по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	практическая работа «Найдите у растений их части»; рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода.	3	0	0	0	1			практическая работа «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	12	0	0	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	игра-соревнование «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...))»
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	2	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях - какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях - какое животное попало в эту группу неправильно; рассказы детей «Мой домашний питомец»
<i>Итого по разделу</i>		37	4	0	0	3			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>									
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание».	беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; рассказ учителя «Что такое правильное питание»; проект «Мой режим дня»
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>	<b>Практическое занятие</b> (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».	практическое занятие в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»; составление памятки «Телефоны экстренных служб»

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a>	Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»; <i>Проверочная работа за год.</i>	дидактическая игра «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	4	0	0	1	0			беседа, направленная на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств
<i>Итого по разделу</i>		10	0	1	1	1			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			

## 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Экскурсия	Проект	Проверочные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>									
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.	1	0	0	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	рассказ учителя, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная	2	0	0	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме	учебный диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей



	площадь, Большой театр и другие.							«История возникновения Москвы».	национальной общности
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте.	1	0	0	0	1		<b>Работа с картой (2):</b> Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	рассказ учителя «История возникновения Москвы»; работа с картой
1.4	Города России.	2	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>	использованием дополнительных источников информации).	игра-путешествие «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме «Профессии города и села». Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».	беседа, направленная на понимание особой роли многонациональной России в современном мире
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	2	0	0	0	0			составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	2	0	0	0	1			работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации
1.8	Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	0	0			учебный диалог, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа,	3	0	0	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций,	учебный диалог «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых

	истории семьи.							совместный труд и отдых. <b>Практическая работа</b> по теме «Составление схемы родословного древа семьи».	
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	3	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>	Учебный диалог «Оцени себя - умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый - злой, смелый - трусливый, правдивый - лживый и другие).	работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый - злой, смелый - трусливый, правдивый - лживый и другие)
<i>Итого по разделу</i>		19	0	0	0	3			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>									
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	0	0	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет».	беседа, направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле.	3	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».	учебный диалог «Чем Земля отличается от других планет»
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны.	1	0	0	0	1		описание и особенности океанов и материков на Земле.	беседа, направленная на проявление познавательного интереса, активности
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>	<b>Практическая работа с глобусом.</b> Рассказ учителя, работа с текстом учебника:	беседа, направленная на проявление познавательного интереса, активности
2.5	Ориентирование на местности. Компас,	1	0	0	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>	<b>Практическая работа с картой</b> «Как показывать объекты на настенной карте».	практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной

	устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса.								карте»
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	5	1	0	0	0		<b>Экскурсия</b> в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	2	0	0	0	1		описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие - культурные. <b>Практическая работа</b> по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны»; практическая работа «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»
2.8	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	0	0		Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны».	классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	6	0	0	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года».	дидактическая игра «Угадай животное по описанию»; логическая задача «Найди ошибку - какое животное попало в эту группу случайно»
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	3	0	0	0	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу - кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.	учебный диалог с использованием иллюстративного материала «Как живут животные в разные времена года»
2.11	Красная книга	3	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	Учебный диалог по теме «Что	учебный диалог «Что такое Красная

	России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">5536/start/156857/</a>	такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.	книга?»	
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	6	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a>	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах».	коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»	
<i>Итого по разделу</i>		<i>34</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>										
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций.	учебный диалог «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; <b>проектное задание</b> «Мой режим дня»	
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	0	0		Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. <b>Практическая работа</b> по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».	беседа, направленная на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни	
3.3	Правила безопасности в	3	0	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>	Обсуждение с опорой на	Беседа «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и	

	школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи.							иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».	в школе, если не соблюдать правила безопасности»
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	3	0	0	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>		ролевая игра «Мы – пешеходы»; работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; практическая работа «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; беседа «Правила поведения в общественном транспорте»
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	5	0	0	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a>	<b>Практическая работа</b> (при наличии условий) по теме «Правила пользования компьютером». <i>Проверочная работа за год.</i>	практическая работа «Правила пользования компьютером»
<i>Итого по разделу</i>		<i>15</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>			

### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Экскурсия	Проект	Проверочные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>									
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»:	беседа, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».	учебный диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края.	4	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей,	учебный диалог, направленный на понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
1.4	Города Золотого кольца России.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и

								сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации	т.д.; составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	3	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	учебный диалог, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		беседа, направленная на проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		беседа, направленная на принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	3	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». <b>Практическая</b>	учебный диалог «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»

								<b>работа</b> по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	3	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	<b>Практическая работа с картой:</b> страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам Мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.	практическая работа с картой: страны мира; работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира
<i>Итого по разделу</i>		20	0	0	0	2			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>									
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	<b>Практические работы</b> (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.	учебный диалог, направленный на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.	упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	<b>Демонстрация учебных экспериментов:</b> состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. <b>Практические работы:</b> горные породы и минералы - название, сравнение, описание.	практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и	3	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	<b>Экскурсия:</b> почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности	демонстрация учебного эксперимента: состояния воды; рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе



	хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.							людей).	
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		демонстрация учебного эксперимента: состояния воздуха
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	2	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		практическая работа: горные породы и минералы - название, сравнение, описание
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		беседа, направленная на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	1	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)
2.9	Первоначальные представления о бактериях.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий.	рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».	работа с иллюстративным материалом «Какие грибы мы не положим в корзинку»; рисование схемы «Шляпочный гриб»; рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»
2.11	Разнообразие растений. Зависимость	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».	коллективное создание схемы «Условия жизни растений»; рассказ-рассуждение о жизни растений

	жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.							Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. <b>Практическая работа</b> в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. <b>Практическая работа</b> в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».	работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).	беседа, направленная на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящих ей вред
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	3	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		практическая работа в паре «Размножение растений (побегом, листом, семенами)»
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		учебный диалог, направленный на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний
2.16	Разнообразие животных. Зависимость цикла жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.	коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учебный диалог по теме «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.	дидактическая игра «Каких животных мы знаем»
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе	упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; просмотр и

	отношение человека к животным. Охрана животных.							справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных».	обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Охрана животных»
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».	учебный диалог «Как животные питаются»; составление и анализ цепей питания
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; моделирование стадий размножения животных (на примере рыб, земноводных)
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		рассказ учителя «Как человек одомашнил животных»
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.	учебный диалог «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.	беседа «Для чего человек создает новые сообщества?»; обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе
2.24	Человек – часть	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК	Обсуждение текстов учебника,	обсуждение текстов учебника,

	природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.						<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. <b>Практическая работа</b> по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».	объяснения учителя «Строение тела человека»; практическая работа «Измерение температуры тела и частоты пульса»
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	6	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов
<i>Итого по разделу</i>		36	1	0	0	6			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>									
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	<b>Практическая работа</b> по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание - автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме «Как	беседа, направленная на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов	2	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		практическая работа «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание - автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; анализ ситуаций «Что может произойти, если...»; ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»

	инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).							обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»». Обсуждение результатов	
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности).	2	0	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	<b>проектной деятельности</b> по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».	беседа «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; работа в группах: составление памятки «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; обсуждение результатов проектной деятельности «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	2	0	0	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		учебный диалог «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; <i>Проверочная работа за год.</i>
<i>Итого по разделу</i>		<i>8</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			

## 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Экскурсия	Проект	Проверочные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>									
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	<b>Работа с политико-административной картой</b> Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.	работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме «Забота о детстве - главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации; беседа «Забота о детстве - главная особенность нашего государства»
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край».	игра-соревнование «Знаем ли мы свой родной край?»
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России». Работа в парах по теме «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или	рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; обсуждение докладов и презентаций учащихся «Мой родной край»

	ним.							своего региона».	
1.5	Города России. Святыни городов России.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		беседа, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		учебный диалог «Государственные праздники России»
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		беседа «Государственные праздники России»
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		работа в парах «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	<b>Практическая работа</b> по теме «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.	практическая работа «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события»; работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России
1.10	Наиболее важные и	3	0	0	0	0	Библиотека ЦОК	Обсуждение рассказов учителя,	обсуждение рассказов учителя,

	яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.						<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. <b>Экскурсия</b> в художественный музей (при наличии условий или виртуальная), просмотр видеофрагментов, иллюстраций	текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; просмотр видеофрагментов, иллюстраций «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	3	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).	просмотр видеофрагментов, иллюстраций «Московское государство»
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	5	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941-1945))».	просмотр видеофрагментов, иллюстраций «Российская империя»
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	4	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).	просмотр видеофрагментов, иллюстраций «СССР»
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	1	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	просмотр видеофрагментов, иллюстраций «Российская Федерация»
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		учебный диалог «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена



	национальных ценностей.								граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941-1945)»
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		беседа, направленная на проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции)
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		учебный диалог «Как охраняются памятники истории и культуры»
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)
<i>Итого по разделу</i>		<i>34</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>									
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения,	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной	беседа, направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости

	сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.							системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи».	самообразования и саморазвития
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Рассматривание и обсуждение работы с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.	игра-соревнование «Клуб Астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		обсуждение выступлений учащихся о планетах
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и Ночи»
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		моделирование «Обращение Земли вокруг Солнца - причина смены времён года»
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом:	учебный диалог «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»

	водоёмов человеком.							природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России - озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире - остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов <b>проектной деятельности</b> по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»	
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	беседа о бережном отношении к водоёмам	
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	3	0	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	работа в группах «Составление памятки «Правила поведения в природе»»	
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	6	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств	учебный диалог «Почему меняются природные зоны?»; учебный диалог «Экологические связи в природной зоне»; моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).	2	0	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	беседа, направленная на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,	

	взаимодействия человека и природы.							в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.	бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)	работа в группах «Составление памятки «Правила поведения в природе»»
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	0	0	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		беседа о правилах нравственного поведения в природе; <b>всероссийская проверочная работа</b>
<i>Итого по разделу</i>		26	0	2	1	1			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>									
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп.	учебный диалог «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасна	работа в группах: составление текста «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; анализ ситуаций «Что может произойти, если...»; обсуждение результатов работы групп
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки,	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-	ролевая игра «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)

	сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.							телекоммуникационной сети «Интернет».	
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	4	0	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		рассказ учителя «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»; как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»
<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	0	0			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			

**Контрольно-оценочные материалы**  
**(Демонстрации работ контрольно-оценочного характера)**

**Проверочная работа по окружающему миру за 4 класс**

Ф.И. обучающегося: \_\_\_\_\_; Дата \_\_\_\_\_

**1. Из чего состоит воздух?**

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) из смеси газов.

**2. Где самый богатый растительный и животный мир?**

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

**3. Что мы называем историческим источником?**

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

**4. Какая природная зона описана в тексте?**

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

**5. Самое глубокое озеро России:**

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

**6. Один из предков Коли родился в 1401 году. В каком веке родился родственник мальчика?**

- 1) XVII                      2) XVIII                      3) XIX                      4) XV

**7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

**8. Укажи основное свойство торфа.**

- 1) прочность
- 2) пластичность
- 3) твёрдость
- 4) горючесть

**9. Что является названием отрасли животноводства?**

- 1) цветоводство
- 2) свиноводство
- 3) металлургия
- 4) полеводство

**10. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.**

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России.

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Какое растение не является луговым?**

- 1) тысячелистник
- 2) тимофеевка
- 3) мятлик
- 4) тростник

**12. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

- 1) колорадский жук
- 2) божья коровка
- 3) жужелица
- 4) тля

**13. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос «Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочников необходимо воспользоваться в этом случае?»**

- 1) Схема улиц и площадей Москвы
- 2) Атлас географических карт
- 3) Энциклопедия «Природа Азии»
- 4) Словарь по естествознанию

**14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

- 1) Куликовская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) Бородинская битва
- 4) Ордынское сражение

**Рекомендации по проверке:**

За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 14.

13-14 б. – высокий уровень

10-12 б. – повышенный уровень

7-9 б. – базовый уровень

0-6 б. – пониженный уровень