

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

Рассмотрена на заседании МС
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
(1-4 классы)**

Разработчик программы: Блохина А.А.,
учитель начальных классов

**п. Шексна
2023**

Содержание:

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
 - 1 класс
 - 2 класс
 - 3 класс
 - 4 класс
2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»
 - Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Предметные результаты
 - 1 класс
 - 2 класс
 - 3 класс
 - 4 класс
3. Тематическое планирование
 - 1 класс
 - 2 класс
 - 3 класс
 - 4 класс

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа разработана для обучающихся, которые учатся по АООП НОО (вариант 7.1.) МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина».

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» для 1-4 классов образовательных организаций - Москва, 2022 г.
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М. Калинина».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Класс	Название раздела	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району
1	Человек и общество	Моя малая родина - посёлок Шексна.
	Человек и	Рыбы, обитающие в водоемах Шекснинского края.

	природа	Растения Вологодской области.
2	Человек и общество	Флаг, герб Шекснинского края.
	Человек и природа	Охрана растений и животных родного края. Красная книга растений Вологодской области.
3	Человек и общество	Достопримечательности Шекснинского края. Промышленные предприятия п. Шексна.
	Человек и природа	Полезные ископаемые нашего края. Редкие виды растений Вологодской области. Животные Вологодской области. Реки и озёра Вологодской области.
	Правила безопасной жизни	Виды транспорта нашего края.
4	Человек и общество	Вологодская область на карте России. Флаг, герб Вологодской области. Достопримечательности Вологодской области. Выдающиеся люди Шекснинской земли (адмирал флота А.М. Калинин), П.И. Беляев – Герой ССР (лётчик-космонавт). Писатели и поэты Вологодской области.
	Человек и природа	Город Вологда – главный город Вологодской области. Туристические города Вологодской области. Праздники и памятные даты Вологодской области, Шекснинского края. Особенности поверхности Вологодской области, Шекснинского края. Чем славится Вологодская область.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Экскурсия	Проект	Проверочные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество									
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружба, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	2	1	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	беседа о проявлении культуры общения между людьми
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	1	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/conspect/104568/		беседа «Как содержать рабочее место в порядке»
1.3	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн).	2	0	0	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва - столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,	учебный диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России
1.4	Москва – столица России.	1	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/		беседа о понимании особой роли многонациональной России в современном мире
1.5	Народы России.	3	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		учебный диалог, направленный на

							on/5091/start/118888/	видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва - столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры - в театре, музее, библиотеке».	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности
1.6	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	4	0	0	0	0			беседа о сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
1.7	Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	0	0			учебный диалог о проявлении уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
1.8	Правила поведения в социуме.	1	0	0	0	0			беседа о принятии существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности
1.9	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	учебный диалог о том, что такое семья
1.10	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	2	0	0	0	0			рассказ детей о том, как семья проводит свободное время
<i>Итого по разделу</i>		<i>19</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
Раздел 2. Человек и природа									
2.1	Природа – среда обитания человека.	2	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	учебный диалог, направленный на приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания
2.2	Природа и предметы,	1	0	0	0	0			учебный диалог «Почему люди

	созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.							Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	должны оберегать и охранять природу»
2.3	Неживая и живая природа.	2	0	0	0	0			обсуждение ситуаций «Правила поведения в природе»
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр.	2	0	0	0	0			наблюдения, направленные на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру.	1	0	0	0	1			практическая работа «Измеряем температуру»
2.6	Сезонные изменения в природе.	4	3	0	0	0			экскурсии «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	0	0			учебный диалог, направленный на принятие экологических норм поведения
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	0	0			беседа, направленная на формирование бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание.	1	1	0	0	0		Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы - дикорастущие и культурные.	экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева»
2.10	Лиственные и хвойные растения.	2	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/117454/	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».	учебный диалог, направленный на принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
2.11	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка	работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы - дикорастущие и культурные; учебный диалог «Чем различаются

								разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	дикорастущие и культурные растения?»
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	0	0	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154047/	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	практическая работа «Найдите у растений их части»; рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода.	3	0	0	0	1			практическая работа «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	12	0	0	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	игра-соревнование «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...))»
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	2	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях - какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях - какое животное попало в эту группу неправильно; рассказы детей «Мой домашний питомец»
<i>Итого по разделу</i>		<i>37</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>			
Раздел 3. Правила безопасной жизни									
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание».	беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; рассказ учителя «Что такое правильное питание»; проект «Мой режим дня»
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».	практическое занятие в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»; составление памятки «Телефоны экстренных служб»

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/	Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»; <i>Проверочная работа за год.</i>	дидактическая игра «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	4	0	0	1	0			беседа, направленная на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств
<i>Итого по разделу</i>		10	0	1	1	1			
Общее количество часов по программе		66	5	1	1	4			

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Экскурсия	Проект	Проверочные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество									
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.	1	0	0	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	рассказ учителя, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная	2	0	0	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме	учебный диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей

	площадь, Большой театр и другие.							«История возникновения Москвы».	национальной общности
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте.	1	0	0	0	1		Работа с картой (2): Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	рассказ учителя «История возникновения Москвы»; работа с картой
1.4	Города России.	2	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	использованием дополнительных источников информации).	игра-путешествие «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме «Профессии города и села». Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».	беседа, направленная на понимание особой роли многонациональной России в современном мире
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	2	0	0	0	0			составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	2	0	0	0	1			работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации
1.8	Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	0	0			учебный диалог, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа,	3	0	0	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций,	учебный диалог «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых

	истории семьи.							совместный труд и отдых. Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи».		
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	3	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Учебный диалог «Оцени себя - умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый - злой, смелый - трусливый, правдивый - лживый и другие).	работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый - злой, смелый - трусливый, правдивый - лживый и другие)	
<i>Итого по разделу</i>		19	0	0	0	3				
Раздел 2. Человек и природа										
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	0	0	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет».	беседа, направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития	
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле.	3	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».	учебный диалог «Чем Земля отличается от других планет»	
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны.	1	0	0	0	1		описание и особенности океанов и материков на Земле.	беседа, направленная на проявление познавательного интереса, активности	
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника:	беседа, направленная на проявление познавательного интереса, активности	
2.5	Ориентирование на местности. Компас,	1	0	0	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте».	практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной	

	устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса.								карте»
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	5	1	0	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	2	0	0	0	1		описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие - культурные. Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны»; практическая работа «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»
2.8	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	0	0		Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны».	классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	6	0	0	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года».	дидактическая игра «Угадай животное по описанию»; логическая задача «Найди ошибку - какое животное попало в эту группу случайно»
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	3	0	0	0	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу - кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.	учебный диалог с использованием иллюстративного материала «Как живут животные в разные времена года»
2.11	Красная книга	3	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Учебный диалог по теме «Что	учебный диалог «Что такое Красная

	России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.						5536/start/156857/	такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.	книга?»	
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	6	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах».	коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»	
<i>Итого по разделу</i>		<i>34</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>				
Раздел 3. Правила безопасной жизни										
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций.	учебный диалог «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; проектное задание «Мой режим дня»	
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	0	0		Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».	беседа, направленная на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни	
3.3	Правила безопасности в	3	0	0	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	Обсуждение с опорой на	Беседа «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и	

	школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи.							иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».	в школе, если не соблюдать правила безопасности»
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	3	0	0	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/		ролевая игра «Мы – пешеходы»; работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; практическая работа «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; беседа «Правила поведения в общественном транспорте»
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	5	0	0	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/	Практическая работа (при наличии условий) по теме «Правила пользования компьютером». <i>Проверочная работа за год.</i>	практическая работа «Правила пользования компьютером»
<i>Итого по разделу</i>		<i>15</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>			
Общее количество часов по программе		68	1	1	1	8			

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Экскурсия	Проект	Проверочные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество									
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»:	беседа, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».	учебный диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края.	4	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей,	учебный диалог, направленный на понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
1.4	Города Золотого кольца России.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и

								сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации	т.д.; составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	3	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	учебный диалог, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		беседа, направленная на проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		беседа, направленная на принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	3	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». Практическая	учебный диалог «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»

								работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	3	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам Мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.	практическая работа с картой: страны мира; работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира
<i>Итого по разделу</i>		20	0	0	0	2			
Раздел 2. Человек и природа									
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.	учебный диалог, направленный на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.	упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы - название, сравнение, описание.	практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и	3	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности	демонстрация учебного эксперимента: состояния воды; рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе

	хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.							людей).	
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		демонстрация учебного эксперимента: состояния воздуха
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	2	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		практическая работа: горные породы и минералы - название, сравнение, описание
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		беседа, направленная на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	1	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)
2.9	Первоначальные представления о бактериях.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий.	рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».	работа с иллюстративным материалом «Какие грибы мы не положим в корзинку»; рисование схемы «Шляпочный гриб»; рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»
2.11	Разнообразие растений. Зависимость	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».	коллективное создание схемы «Условия жизни растений»; рассказ-рассуждение о жизни растений

	жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.							Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».	работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).	беседа, направленная на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящие ей вред
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	3	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		практическая работа в паре «Размножение растений (побегом, листом, семенами)»
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		учебный диалог, направленный на проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний
2.16	Разнообразие животных. Зависимость цикла жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.	коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Учебный диалог по теме «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.	дидактическая игра «Каких животных мы знаем»
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе	упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; просмотр и

	отношение человека к животным. Охрана животных.							справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных».	обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Охрана животных»
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных».	учебный диалог «Как животные питаются»; составление и анализ цепей питания
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».	работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; моделирование стадий размножения животных (на примере рыб, земноводных)
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		рассказ учителя «Как человек одомашнил животных»
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.	учебный диалог «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.	беседа «Для чего человек создает новые сообщества?»; обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе
2.24	Человек – часть	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК	Обсуждение текстов учебника,	обсуждение текстов учебника,

	природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.						https://m.edsoo.ru/7f4116e4	объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».	объяснения учителя «Строение тела человека»; практическая работа «Измерение температуры тела и частоты пульса»
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	6	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов
<i>Итого по разделу</i>		36	1	0	0	6			
Раздел 3. Правила безопасной жизни									
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание - автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме «Как	беседа, направленная на соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов	2	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		практическая работа «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание - автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; анализ ситуаций «Что может произойти, если...»; ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»

	инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).							обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»». Обсуждение результатов	
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности).	2	0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».	беседа «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; работа в группах: составление памятки «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; обсуждение результатов проектной деятельности «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	2	0	0	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		учебный диалог «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; <i>Проверочная работа за год.</i>
<i>Итого по разделу</i>		<i>8</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
Общее количество часов по программе		68	1	1	1	9			

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Экскурсия	Проект	Проверочные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество									
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.	работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме «Забота о детстве - главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации; беседа «Забота о детстве - главная особенность нашего государства»
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край».	игра-соревнование «Знаем ли мы свой родной край?»
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России». Работа в парах по теме «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или	рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; обсуждение докладов и презентаций учащихся «Мой родной край»

	ним.							своего региона».	
1.5	Города России. Святыни городов России.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		беседа, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		учебный диалог «Государственные праздники России»
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		беседа «Государственные праздники России»
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		работа в парах «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Практическая работа по теме «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.	практическая работа «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события»; работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России
1.10	Наиболее важные и	3	0	0	0	0	Библиотека ЦОК	Обсуждение рассказов учителя,	обсуждение рассказов учителя,

	яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.						https://m.edsoo.ru/7f412850	текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий или виртуальная), просмотр видеофрагментов, иллюстраций	текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; просмотр видеофрагментов, иллюстраций «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	3	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).	просмотр видеофрагментов, иллюстраций «Московское государство»
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	5	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941-1945))».	просмотр видеофрагментов, иллюстраций «Российская империя»
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	4	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).	просмотр видеофрагментов, иллюстраций «СССР»
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	1	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	просмотр видеофрагментов, иллюстраций «Российская Федерация»
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		учебный диалог «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена

	национальных ценностей.								граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941-1945)»
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		беседа, направленная на проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции)
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		учебный диалог «Как охраняются памятники истории и культуры»
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)
<i>Итого по разделу</i>		<i>34</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>			
Раздел 2. Человек и природа									
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения,	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной	беседа, направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости

	сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.							системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи».	самообразования и саморазвития
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассматривание и обсуждение работы с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.	игра-соревнование «Клуб Астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		обсуждение выступлений учащихся о планетах
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и Ночи»
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		моделирование «Обращение Земли вокруг Солнца - причина смены времён года»
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом:	учебный диалог «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»

	водоёмов человеком.							природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России - озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире - остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»	
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	беседа о бережном отношении к водоёмам	
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	3	0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	работа в группах «Составление памятки «Правила поведения в природе»»	
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	6	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств	учебный диалог «Почему меняются природные зоны?»; учебный диалог «Экологические связи в природной зоне»; моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).	2	0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	беседа, направленная на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,	

	взаимодействия человека и природы.							в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.	бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)	работа в группах «Составление памятки «Правила поведения в природе»»
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	0	0	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		беседа о правилах нравственного поведения в природе; <i>всероссийская проверочная работа</i>
<i>Итого по разделу</i>		26	0	2	1	1			
Раздел 3. Правила безопасной жизни									
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп.	учебный диалог «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	2	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасна	работа в группах: составление текста «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; анализ ситуаций «Что может произойти, если...»; обсуждение результатов работы групп
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки,	1	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-	ролевая игра «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)

	сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.							телекоммуникационной сети «Интернет».	
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	4	0	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850		рассказ учителя «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»; как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»
<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	0	0			
Общее количество часов по программе		68	1	2	1	3			

Контрольно-оценочные материалы
(Демонстрации работ контрольно-оценочного характера)

Проверочная работа по окружающему миру в 1 классе

Ф.И. обучающегося: _____; Дата _____

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

- а) сосна б) ель в) лиственница

2. Подчеркни то, что относится к живой природе.

- а) дерево б) речка в) камень г) лось

3. Какую форму имеет Земля?

- а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

4. Подчеркни диких животных.

- а) петух б) жаба в) зубр г) свинья д) собака

5. Подчеркни дикорастущие растения.

- а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

6. За каким днём идет четверг?

- а) за вторником б) за средой в) за пятницей

7. Расставь последовательность дней недели:

- ___ суббота
___ понедельник
___ среда
___ воскресенье
___ вторник
___ пятница
___ четверг

8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

- а) март б) май в) февраль г) апрель

9. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это _____.

10. Звери – это животные, тело которых покрыто _____.

Каких ты знаешь зверей? Напиши.

11. Птицы – это животные, тело которых покрыто _____.

Каких ты знаешь птиц? Напиши.

12. Какая птица не улетает в тёплые края?

- а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

13. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это _____.

Приведи примеры.

14. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

- а) чешуёй б) перьями в) шерстью

15. Продолжи предложения: Я живу в стране _____.

Столица нашей Родины – город _____.

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Рекомендации для проверки работы:

Максимальное количество баллов – 25.

1 задание – 1 балл

2 задание – 2 балла

3 задание – 1 балл

4 задание – 2 балла

5 задание – 3 балла

6 задание – 1 балл

7 задание – 3 балла

8 задание – 1 балл

9 задание – 1 балл

10 задание – 2 балла

11 задание – 2 балла

12 задание – 1 балл

13 задание – 2 балла

14 задание – 1 балл

15 задание – 2 балла

- 13-14 б. – высокий уровень
10-12 б. - повышенный уровень
7- 9. - базовый уровень
0-6 б. - пониженный уровень

Проверочная работа по окружающему миру за 2 класс

Ф.И. обучающегося: _____; Дата _____

- 1. Назови объект неживой природы. Подчеркни.**
Сосна, звезда, ромашка, воробей.
- 2. Что относится к природным явлениям? Подчеркни.**
Чтение газеты, снегопад, строительство дома, встреча с другом.
- 3. Какое явление относится к осадкам? Подчеркни.**
Гром, дождь, гололёд, ветер.
- 4. К какой группе животных относятся лягушки? Подчеркни.**
К зверям, к насекомым, к земноводным, к рыбам.
- 5. Что производит лёгкая промышленность? Подчеркни.**
Станки, одежду, шерсть, кино.
- 6. К какому виду транспорта относится вертолёт? Подчеркни.**
К водному, к воздушному, к наземному, к подземному.
- 7. Какие функции выполняют лёгкие? Подчеркни.**
Орган дыхания, управляют работой организма, орган пищеварения, гонят кровь по телу.
- 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь? Подчеркни.**
01 02 03 04
- 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя? Подчеркни.**
Горизонт, Земля, линия горизонта, открытая местность.
- 10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах? Подчеркни.**
Горы, холмы, овраги, балки.
- 11. Что растёт в водоёмах? Подчеркни.**
Ландыш, кувшинка, лютик, вороний глаз.
- 12. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?**
 - 1) быстро перебежать
 - 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
 - 3) вернуться обратно
 - 4) аккуратно пройти между машинами
- 13. Чем ты можешь помочь родителям по дому? Подчеркни.**

Починить розетку, потравить насекомых, отремонтировать утюг, сходить за хлебом.

14. Как нужно вести себя в автобусе?

Громко смеяться; уступать места пожилым людям; толкать пассажиров, если мало места; ехать на нижней подножке.

Рекомендации по проверке:

За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 14.

13-14 б. – высокий уровень

10-12 б. – повышенный уровень

7-9 б. – базовый уровень

0-6 б. – пониженный уровень

Проверочная работа по окружающему миру за 3 класс

Ф.И. обучающегося: _____; Дата _____

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. К живой природе относятся:

- а) грибы и микробы, растения, животные, человек;
- б) Солнце, Земля, небо, облака, дождь, снег;
- в) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они передвигаются, растут, умирают;
- б) они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают;
- в) они дышат, питаются, растут.

4. Что такое окружающая среда?

- а) это всё то, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем;
- б) это всё то, что нас окружает в природе;
- в) это совокупность живой и неживой природы.

5. Что такое экология?

- а) наука об окружающей среде;
- б) наука, которая изучает неживую природу;
- в) наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.

6. Что называется телом?

- а) всё то, что сделано руками человека;
- б) любой предмет, любое живое существо;
- в) любое растение, насекомое, птица, животное.

7. В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?

- а) в твёрдых;

- б) в жидких;
- в) в газообразных.

8. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) хлор, фтор, йод.

9. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

10. Вода может находиться:

- а) в жидком состоянии;
- б) в твёрдом состоянии;
- в) в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.

11. Какая вода нужна людям?

- а) прозрачная;
- б) бесцветная;
- в) чистая.

12. Зачем нужно знать свой организм?

- а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;
- в) чтобы умело использовать свои возможности.

13. В какой строчке указаны только органы человека?

- а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- в) печень, селезёнка, уши, желчь.

14. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом; б) осязанием; в) обонянием.

15. Какова роль скелета человека?

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;
- б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- в) скелет является опорой тела.

16. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 02 | пожарная охрана |
| 03 | милиция |
| 04 | скорая помощь |

17. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- а) убежать;
- б) закричать, позвать на помощь;
- в) вызвать пожарников по телефону 01.

18. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

- а) открыть окно;
- б) позвонить в газовую службу – 04;
- в) зажечь спичку.

Рекомендации по проверке:

За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 18.

16-18 б. – высокий уровень

13-15 б. – повышенный уровень

9-12 б. – базовый уровень

0-8 б. – пониженный уровень

Проверочная работа по окружающему миру за 4 класс

Ф.И. обучающегося: _____; Дата _____

1. Из чего состоит воздух?

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) из смеси газов.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра 3) пустыня
- 2) тайга 4) арктическая пустыня

5. Самое глубокое озеро России:

- 1) Ладожское 3) Каспийское
- 2) Байкал 4) Онежское

6. Один из предков Коли родился в 1401 году. В каком веке родился родственник мальчика?

- 1) XVII 2) XVIII 3) XIX 4) XV

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) пластичность
- 3) твёрдость
- 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) свиноводство
- 3) металлургия
- 4) полеводство

10. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России.

Ответ: _____

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: _____

11. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) тимофеевка
- 3) мятлик
- 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) божья коровка
- 3) жужелица
- 4) тля

13. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос «Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочников необходимо воспользоваться в этом случае?»

- 1) Схема улиц и площадей Москвы
- 2) Атлас географических карт
- 3) Энциклопедия «Природа Азии»
- 4) Словарь по естествознанию

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) Бородинская битва
- 4) Ордынское сражение

Рекомендации по проверке:

За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 14.

13-14 б. – высокий уровень

10-12 б. – повышенный уровень

7-9 б. – базовый уровень

0-6 б. – пониженный уровень