

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала
Алексея Михайловича Калинина»**

РАССМОТРЕНА на заседании МС (протокол от 28.08.2019 г. №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 25.08.2020 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 30.08.2021 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 26.08.2022 №1), с изменениями, принятыми решением МС (протокол от 25.08.2023 №1)

ПРИНЯТА решением педагогического совета (протокол от 29.08.2019 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 26.08.2020 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 29.08.2021 №1), с изменениями, принятыми решением педагогического совета (протокол от 28.08.2023 №1).

УТВЕРЖДАЮ (приказ от 29.08.2019 № 167), с изменениями, утверждёнными приказом от 26.08.2020 № 106, с изменениями, утверждёнными приказом от 26.08.2021 № 129 с изменениями, утверждёнными приказом от 29.08.2021 № 133-01, с изменениями, утверждёнными приказом от 28.08.2023 № 114
Директор И.И. Белова



**Рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности»
5-9 класс**

Разработчик программы:
О.В. Вересова, учитель ОБЖ

Шексна

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» - 4стр.
2. Содержание учебного предмета «ОБЖ» - 10
3. Тематическое планирование - 20

Рабочая программа по ОБЖ для 5 – 9 класса составлена на основании требований следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) (далее ФГОС ООО)
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 370, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания 1/23 от 14.04.2023 г.).
3. Программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ. Программа. 5-9 классы. - М: Просвещение, 2012
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

Структурные компоненты предмета «ОБЖ» представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности безопасности»

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формирование ИКТ – компетентности.

1. Создание графических объектов

— умения создавать специализированные карты и диаграммы: исторические, хронологические;

2. Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

— умения работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (историческими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

— умения проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

— умения использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

— умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

— умения избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

3. Поиск и организация хранения информации

— умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

— умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

— умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

— умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

— умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

Предметные результаты обучения.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности в Вологодской области;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе на примере посёлка Шексна (прорыв иллюза, пожары и взрывы на заводах и автозаправках, утечка вредных веществ при авариях на ж/д транспорте);
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

2. Содержание предмета.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые

соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые

концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы безопасности в социуме.

Способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения, понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила

безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. 5 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Всего часов
Город как среда обитания	<u>Посёлок Шексна как среда обитания. Службы обеспечения безопасности города, посёлка.</u>	1 (как компонент урока)
Дорожное движение.	<u>Безопасность участников дорожного движения в посёлке Шексна.</u>	1 (как компонент урока)
Опасные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	<u>Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера посёлка Шексна.</u>	1 (как компонент урока)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. 6 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Всего часов
Безопасность человека в современной жизни. Природа и человек.	<u>Природа и человек. Климатические особенности Шекснинского района.</u>	1 (как компонент урока)
Подготовка к выходу на природу. Способы ориентирования. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила. Сигналы бедствия.	<u>Опасные погодные явления на территории области.</u>	1 (как компонент урока)
Опасные погодные явления. Безопасность человека при встрече с дикими животными, защита от укусов насекомых.	<u>Клещевой энцефалит. Его профилактика. Статистика заболеваний по Шексне</u>	1 (как компонент урока)
Здоровье человека и профилактика утомления.	<u>Здоровье человека и факторы на него влияющие</u> <u>Статистические данные по Шекснинскому району</u>	1 (как компонент урока)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. 7 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Всего часов
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	<u>. Опасные природные явления в Шекснинском районе.</u>	1 (как компонент урока)
Лесные и торфяные пожары. Профилактика. Защита населения.	<u>Наиболее пожароопасные места в Шекснинском районе.</u>	1 (как компонент урока)
Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность.	<u>Службы области обеспечивающие безопасность.</u>	1 (как компонент урока)
Стресс и его влияние на организм человека.	<u>Службы психологической помощи в посёлке.</u>	1(как компонент урока)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. 8 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Всего часов
Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	<u>Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах. Виды объектов в посёлке</u>	1 (как компонент урока)
Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	<u>Службы обеспечения безопасности посёлка.</u>	1 (как компонент урока)
Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	<u>Безопасность на водоёмах посёлка в различное время года</u>	1 (как компонент урока)
Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	<u>Гидротехнические сооружения посёлка. Аварии на ГТС. Последствия.</u>	1 (как компонент урока)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. 9 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Всего часов
Современный мир и Россия. Формирование общей культуры населения области в сфере безопасности жизнедеятельности.	Рост чрезвычайных ситуаций. Статистика последствий за последние 3 года. Прогнозирование. Формирование культуры (обучающие семинары, курсы)	1 (как компонент урока)
Чрезвычайные ситуации и их классификация. Их последствия для населённых пунктов области.	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1 (как компонент урока)
МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Службы экстренного реагирования в посёлке, функции. Шекснинская МЧС: факты.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона области как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1 (как компонент урока)
Оповещение и эвакуация населения области в условиях чрезвычайных ситуаций. Ликвидация ч/с.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Службы области.	1 (как компонент урока)
Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность. Статистические данные по Шекснинскому району.	Основные положения о здоровом образе жизни. Влияние жизнедеятельности посёлка (предприятия, транспорт, сами люди) на здоровье населения. Статистика.	1 (как компонент урока)

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Проекты
1.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i> <i>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</i>	16 часов 13 часов 3 часа	1
2.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. <i>Раздел 1. Основы здорового образа жизни.</i> <i>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	7 часов 3 часа 4 часа	
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование. 6 класс

№	Тема	Количество часов	Проекты	Оборудование «Точка роста»
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</i>	25 часов 25 часов	1	
2	Модуль 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. <i>Раздел 1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</i> <i>Раздел 2. Основы здорового образа жизни.</i>	9 часов 4 часа 5 часов		(с использованием набора имитаторов травм и поражений, шины складной) (с использованием табельных средств для оказания первой медицинской помощи)
	Итого	34 часа		

Тематическое планирование. 7 класс

№	Тема	Количество часов	Проекты	Оборудование «Точка роста»
1	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.</i> <i>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</i></p>	<p>23 часа 20 часов 3 часа</p>	1	
2	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. <i>Раздел 1. Основы здорового образа жизни.</i> <i>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</i></p>	<p>11 часов 5 часов 6 часов</p>	1	<p>(с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи и тренажера-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей)</p> <p>(с использованием набора имитаторов травм и поражений и табельных средств для оказания первой медицинской помощи)</p> <p>(с использованием оборудования «шина складная» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи)</p> <p>(с использованием оборудования «воротник шейный»)</p>
	Итого	34 часа		

Тематическое планирование. 8 класс

№	Тема	Количество часов	Проекты	Оборудование «Точка роста»
1	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p><i>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</i></p> <p><i>Раздел 2. Ч/ситуации техногенного характера и безопасность населения.</i></p>	<p>25 часов</p> <p>13 часов</p> <p>12 часов</p>	1	
2	<p>Модуль1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p><i>Раздел 1. Основы здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</i></p>	<p>9 часов</p> <p>6 часов</p> <p>3 часа</p>	1	<p>(с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи)</p> <p>(с использованием набора имитаторов травм и поражений, табельных средств для оказания первой медицинской помощи)</p> <p>(с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации»)</p>
Итого		34 часа		

Тематическое планирование. 9 класс

№	Тема	Количество часов	Проекты	Оборудование «Точка роста»
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	22 часа	1	
	<i>Раздел 1. Национальная безопасность России в современном мире.</i>	4 часа		
	<i>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i>	3 часа		
	<i>Раздел 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</i>	3 часа		
	<i>Раздел 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</i>	2 часа		
	<i>Раздел 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</i>	1 часа		
	<i>Раздел 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	2 часов		
	<i>Раздел 6. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i>	2 часа		
<i>Раздел 7. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</i>	2 часа			
<i>Раздел 8. Безопасность в социуме.</i>	4 часа			
2	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12 часов	1	(с использованием набора табельных средств для оказания первой медицинской помощи)
	<i>Раздел 1. Основы здорового образа жизни</i>	3 часа		
	<i>Раздел 2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>	3 часа		
	<i>Раздел 3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>	3 часа		
	<i>Раздел 4. Оказание первой помощи</i>	3 часа		
Итого		34 часа		

Оценочные материалы.

Тест «Безопасность человека в опасных ситуациях»

5 класс

1. Чаще всего, все плохое и хорошее в жизни человека начинается с чего?

- а) с опасной ситуации.
- б) с ситуации
- в) с чрезвычайной ситуации.

2. Как можно назвать ситуацию, которая приносит человеку огорчение, или неприятные ощущения?

- а) ситуация.
- б) случай.
- в) опасная ситуация.

3. Какие качества необходимо воспитывать у себя, чтобы научиться безопасному поведению?

- а) дисциплинированность.
- б) внимательность
- в) уравновешенность.
- г) волевые качества
- д) вспыльчивость.

4. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) “Скорая помощь”;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.
- и) служба погоды.

5. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

12. Что способствует созданию в городе условий, благоприятных для здоровья его жителей?

- а) водоемы, зеленые насаждения, лесопарки, парки.
- б) промышленные предприятия, электростанции, современный транспорт.

13. Что делать, когда к вам привязался пьяный человек?

- а) выслушайте его, ведь ему так нужно, чтобы его послушали.
- б) не разговаривать с ним, а быстро уйти от него.
- в) при попытке пьяного человека вступить с вами в разговор вежливо сошлитесь на занятость и быстро уйдите.

14. В интересах личной безопасности при движении в школу или из школы, необходимо какие правила не выполнять?

- а) двигаться в одиночку.
- б) двигаться всегда в кругу своих товарищей.
- в) при движении в школу и обратно стараться выбирать разные маршруты.
- г) выбирать как можно короткую дорогу, даже малолюдную и пустынную.
- д) ходить по малолюдным и пустынным улицам и местам.

15. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

16. Какое из утверждений правильное?

- а) голодание, под присмотром врача, полезно, переизбыток вредно.
- б) отсутствие питания – приводит к смерти.
- в) недоедание – приводит к болезни.

17. Ученые утверждают, что запас прочности человеческого организма в 10 раз больше, чем ему нужно. Реализация возможностей, заложенных в человеке, от чего зависит?

- а) образа жизни человека.
- б) повседневного поведения.
- в) отсутствия вредных привычек.
- г) умения разумно распорядиться возможностями своего здоровья.

18. Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена:

- а) высоким содержанием белков растительного происхождения
- б) содержанием клетчатки
- в) хорошими органолептическими свойствами
- г) содержанием минеральных веществ
- д) содержанием витаминов

19. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах.

- а) обеспечить поврежденному месту покой;
- б) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) наложить на место ушиба тугую повязку;
- г) наложить на место ушиба холод.

20. Какие лекарственные средства являются обезболивающими?

- 1) анальгин, панадол
- 2) димедрол, валериана
- 3) фталазол, пенициллин

21. В результате падения вы получили мелкую ссадину на коленке, что по правилам не рекомендуется делать:

- а) промыть под струёй воды с мылом
- б) продезинфицировать рану
- в) забинтовать рану.

Тест «Основы комплексной безопасности на природе»

6 класс

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы не следует:

- а) находиться у высоких деревьев;
- б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике;
- г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание;
- б) состояние паники;
- в) кислородное голодание;
- г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда;
- б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды;
- г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» недалеко от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки;
- б) по мху на дереве;
- в) по цвету листвы деревьев;
- г) по годичным кольцам на пнях;
- д) по направлению ветра;
- е) по пологой стороне муравейника;
- ж) по таянию снега на склонах оврага;
- з) по расположению камней на скалистых берегах.

7. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений;
- б) яркая окраска плодов;
- в) множество косточек у основания дерева;
- г) плоды поклеваны птицами;
- д) кора обглодана животными; е) плоды растения обнаружены в гнездах.

8. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

9. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. О каком инструменте идет речь?

10.Какая задача является главной при подготовке и проведении туристического похода?

- а) выполнение целей и задач похода.
- б) обеспечение безопасности.
- в) полное прохождение маршрута.
- г) своевременное возвращение из похода.

11.Устройство укрытия от солнца, уменьшение физической активности, экономное расходование воды – все эти меры облегчат наше положение при:

- а) сильном голоде;
- б) сильной боли;
- в) сильном переутомлении;
- г) сильной жажде

12. Что такое ориентирование на местности?

- а) определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения
- б) знание направления движения и карту местности.
- в) использование компаса и карты для определения своих координат

13. Выберите из указанных ниже, экстремальные ситуации в природе:

- а) резкое изменение природных условий;
- б) смена климатографических условий;
- в) автономное существование в природных условиях;
- г) потеря одним из туристов личного снаряжения.

14.Что запрещается делать при разведении костра:

- а) разводить костёр на торфяных болотах;
- б) разводить костёр возле воды;
- в) использовать для костра сухостой
- г) оставлять дежурить возле костра меньше 3 человек.

15.Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

- б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

16. Что составляет основу составляющих здорового образа жизни в подростковом периоде?

- а) сон.
- б) рациональное питание.
- в) режим дня.
- г) двигательная активность и закаливание.

17. Гиподинамия это:

- а) недостаток двигательной активности.
- б) избыток двигательной активности.
- в) неритмичность двигательной активности.
- г) нестабильность двигательной активности.

18. Как должен располагаться монитор относительно положения ваших глаз

- а) положение монитора должно соответствовало направлению взгляда.
- б) середина экрана монитора располагалась на горизонтали, проведенной на уровне глаз.
- в) середина экрана монитора должна располагалась ниже горизонтали, проведенной на уровне глаз, на 10—20° ниже

19. Почему пассивное курение опаснее, чем обычное курение сигареты?

- а) курильщик сигареты вдыхает профильтрованный дым сигареты, а пассивный курильщик вдыхает не отфильтрованный дым, где в 50 раз больше ядовитых веществ.
- б) обычно заболеванием легких раком больше болеют люди, которые живут рядом с курящим человеком – пассивные курильщики

20. Среди приведенных названий различных привычек выделите те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

- а) пристрастие к карточным играм
- б) систематическое занятие физической культурой;
- в) неукоснительное выполнение правил личной гигиены;
- г) систематическое уклонение от занятий физической культурой из-за относительно слабого здоровья
- д) злоупотребление сладкой и жирной едой

21. Уход за кожей заключается в выполнении следующих правил: (найдите неправильный вариант)

- а) мыться 2 раза в день теплой водой с туалетным или детским мылом;
- б) по возможности чаще менять белье, носки, чулки, колготки или гольфы;
- в) если кожа сухая или чешется, смажьте ее кремом или мазью;

22. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану.

- а) антисептика;
- б) асептика;

в) дезинфекция

23. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

- а) отморожение;
- б) болевой шок;
- в) переохлаждение;
- г) обморок.

24. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- а) полейте пузыри водой;
- б) дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- в) обработайте кожу жиром или зеленкой;

25. Оказывая первую медицинскую помощь при термическом ожоге, необходимо:(выберите неправильный ответ)

- а) удалить с поверхности тела источник ожога
- б) в течение 5—10 мин охладить пакетами со льдом (холодной водой) обожженную поверхность;
- в) здоровую кожу вокруг ожога обработать раствором спирта (зеленки, марганцовки) наложить стерильную повязку
- г) при необходимости дать пострадавшему обезболивающее средство
- д) смазать ожог детским кремом
- е) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

26. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

Тест №1.«Опасные природные явления. Основы безопасности.» 7 класс

1. В каких документах определены и изложены правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности?

- а) в Законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», кадастрах и других нормативных актах;
- б) в Законе Российской Федерации «Об экологической экспертизе» и основах безопасной жизнедеятельности;
- в) в Конституции Российской Федерации, Законе по охране труда и охране природы, ГОСТе, нормах и правилах;
- г) в должностных инструкциях, приказах и распоряжениях.

2. Какое явление в природе можно считать стихийным бедствием?

- а) массовая гибель рыбы в водоеме;
- б) сильный град;
- в) авиакатастрофа с человеческими жертвами;
- г) дождь.

3. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения, это:

- а) экстремальная ситуация;
- б) стихийное бедствие;
- в) чрезвычайная ситуация;
- г) катастрофа.

4. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- г) вулканические проявления в земной коре.

5. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) резкое изменение погодных условий;
- б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- в) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;
- г) Выпадение обильных осадков в виде дождя или снега.

6. Основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега.

7. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

8. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

9. Из предлагаемых причин возникновения ураганов назовите одну, без которой пыльная буря невозможна:

- а) проходящий циклон;
- б) разница температур;
- в) пашня;
- г) сильная засуха.

10. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

- а) затопление;
- б) затор;
- в) подтопление;

г) зажор.

11. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

12. Какие меры личной безопасности необходимо соблюдать при нахождении в лесу во время пожара? Выберите ответ:

- а) не следует ничего предпринимать;
- б) следует быстро убежать в любом направлении;
- в) следует оценить обстановку и выходить в наветренную сторону. перенести на нижние этажи ценные вещи.

13. Действие, которое совершается вне определённости и в надежде на счастливый исход - это....

- а) риск
- б) угроза
- в) опасность
- г) безопасность

Тест № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». 7 класс

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

2. Иммуитет с биологической точки зрения-это...

- а) основа хорошего здоровья каждого человека;
- б) способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

4. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

5. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

6. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а) снижение температуры тела;
- б) подъём температуры тела;
- в) озноб, разбитость во всём теле;
- г) головная боль.

7. Переломы, при которых имеется рана в месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это:

- а) закрытые переломы;
- б) единичные переломы;
- в) множественные переломы;
- г) открытые переломы

8. Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) остановить кровотечение;
- в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится;
- г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Определите последовательность оказания первой помощи при закрытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

10. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в повреждённой части тела;
- г) кровь ярко-красного цвета;
- д) кровь темно-красного цвета.

Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

12. При каких условиях можно получить ушиб?

- а) при ударе по телу тупым предметом.
- б) при падении с небольшой высоты.
- в) при ударе ножом.

13. Определи последовательность оказания ПМП при ушибах, когда

- а) на место ушиба наложить тугую повязку.
- б) обеспечить покой
- в) на место ушиба наложить холод.
- г) доставить больного в больницу.

отсутствуют?

пострадавшему.

14. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Итоговый тест за курс 8 класса

1) Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

- А) Гроза Б) Лесные пожары В) Ураганы Г) Аварии с выбросом АХОВ

2) Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации
Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания
В) Провести герметизацию помещения
Г) Продолжать повседневные дела

3) Сколько зон действия взрывов?

- А)1 Б)2 В)3 Г)4

4) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

- А) открытый огонь
Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли
В) ударная волна
Г) осколочные поля

5) Что обозначает аббревиатура ПДК?

- А) Питание диоксидом кислорода
Б) Противогаз детский кислотостойкий
В) Предельно допустимая концентрация
Г) Предел использования оборудования

6) Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?

- А) высокая температура окружающей среды
Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
В) лучистый поток энергии

7) Какие вещества определяет капсула с тремя зелеными полосками войскового прибора химической разведки?

- А) Синильная кислота, фосген Б) Зарин, заман
В) Иприт Г) Ничего из перечисленного

8) В зависимости от расположения источника излучения бывают:

- А) внешние и внутренние Б) дальние и ближние
В) северные и южные Г) скрытые и открытые

9) К радиационно опасным объектам относят:

- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива
Б) предприятия по изготовлению АХОВ

В) космические станции

Г) ничего из перечисленного

10) Из чего состоит прибор ДП-24?

А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр

Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы

В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон

Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство

11) Общие признаки пищевого отравления?

А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство

Б) сонливость, слабость, отдышка, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов

В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота

Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс

12) Острые отравления делятся на:

А) легкие, средние, повышенной тяжести

Б) бытовые и производственные

В) внутренние и внешние

Г) безвредные, несущие паралич, летальные

13) Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?

А) бежать и срывать с себя одежду

Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя

В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью

14) Что такое АХОВ?

А) Сильнодействующие ядовитые вещества

Б) аварийно химически остерегающие вещества

В) аварийно химически опасные вещества

Г) ничего из перечисленного

15) Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно

А) низовой

Б) внешний

В) верховой

Г) внутренний

16) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

А) высокая температура

Б) осколочные поля

В) волна прорыва

Г) сильная загазованность местности

17) Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?

А) горючие вещества, негорючие вещества

Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные

В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества

Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества

18) К естественным источникам излучения относятся:

А) излучение от АЭС

Б) космическое излучение

В) радиационный фон на территории РОО

19) Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в нос»

20) Порядок оказания ПМП при отравлении лекарствами

Приложение №1

Формы промежуточной аттестации

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Система накопленных отметок	Система накопленных отметок	Система накопленных отметок	Система накопленных отметок	Система накопленных отметок

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ (17ч) 5 класс

№	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	дата
Основы комплексной безопасности (10 ч.)				
1	Изучение нового материала	Безопасность и защита человека в жизни	<p>Определяют понятия</p> <p>Раскрывают значение безопасности в современной жизни</p> <p>Оценивают роль государства в жизни и защите общества.</p>	
2	Изучение нового материала	Город, <u>посёлок Шексна как среда обитания</u> . Службы обеспечения безопасности города, посёлка.	<p>Характеризуют место проживания</p> <p>Сравнивают отличия жизни селянина от горожанина</p> <p>Составляют план по учебнику.</p> <p>Знакомятся с порядком вызова служб и новыми службами обеспечения безопасности</p>	
3	Изучение нового материала	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Возможные опасные ситуации в жилище: пожар, поражение электрическим током.	<p>Анализируют связи человека со средой обитания.</p> <p>Дают характеристику особенностям жилища</p> <p>Характеризуют влияние деятельности человека.</p> <p>Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.</p>	
4	Изучение нового материала	Возможные опасные ситуации в жилище: взрыв бытового газа, затопление квартиры, отравление опасными веществами.	<p>Знакомятся с различными чрезвычайными ситуациями в жилище. Составляют алгоритм действий в случае той или иной ситуации.</p>	
5	Изучение нового материала	Правила безопасного поведения при опасных ситуациях в жилище	<p>Систематизируют знания.</p> <p>Составляют опорные схемы и конспекты</p>	
6		Взаимоотношения людей, проживающих в городе. Безопасность в повседневной жизни. Особенности природных условий в городе.	<p>Определяют понятия.</p> <p>Работают с учебником, выделяют главное, самостоятельно определяют правила безопасности</p>	

7	Изучение нового материала	Дорожное движение. <u>Безопасность участников дорожного движения в посёлке Шексна.</u> Проект «Как повысить безопасность дорожного движения в Шексне»	Работают с текстом и иллюстрациями учебника Изучают дорожные знаки	
8	Изучение нового материала	Обязанности и безопасность пешеходов, пассажиров и водителей.	Определяют понятия. Работают с текстом, и иллюстрациями учебника Составляют памятки.	
9	Изучение нового материала	Опасные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. <u>Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера посёлка Шексна.</u>	Определяют понятия. Самостоятельно выбирают основания и критерии для оценки ситуации. Составляют план.	
10	Изучение нового материала	Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.	Знакомятся с погодными явлениями их последствиями. Работают с раздаточным материалом. Составляют памятки по безопасности на водоёмах.	
Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (2 ч.)				
11	Изучение нового материала	Взаимоотношения людей в современном обществе. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии Работают с текстом и иллюстрациями учебника	
12	Изучение нового материала	Виды экстремистской и террористической деятельности, последствия, ответственность несовершеннолетних.	Определяют понятия, усваивают новые понятия и действия Выполняют задания Отвечают на вопросы в конце параграфа	
Основы здорового образа жизни (2 ч.)				
13	Изучение	Возрастные особенности развития	Заполняют анкету, решают кроссворд,	

	нового материала	человека и здоровый образ жизни. Гигиена питания. Двигательная активность и закаливание.	Устанавливают соответствие между ЗОЖ и питанием	
14	Изучение нового материала	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	Работают с карточками, анализируют ситуации, данные преподавателем, инсценируют случай	
Первая помощь и правила её оказания.(3 ч)				
15	Изучение нового материала	Основы первой помощи. Виды повреждений. (с использованием набора имитаторов травм и поражений)	Обобщают знания по теме приобретённые ранее Выявляют ошибки и корректируют знания.	
16	Изучение нового материала	Первая помощь при различных повреждениях: ушибах, ссадинах, кровотечениях, отравлениях. (с использованием набора имитаторов травм и поражений, табельных средств для оказания первой медицинской помощи)	Работают в парах. Отрабатывают полученные знания.	
17		Повторительно – обобщающий урок за курс 5 класса.		

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ (17ч) 6 класс

№	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	дата
Основы комплексной безопасности (9 ч.)				
1	Урок освоения новых знаний	Безопасность человека в современной жизни. Природа и человек. <i><u>Природа и человек. Климатические особенности Шекснинского района.</u></i>	Определяют понятия Раскрывают значение безопасности в современной жизни Оценивают роль государства в жизни и защите общества.	
2	Изучение нового материала	Подготовка к выходу на природу. Способы ориентирования. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила. Сигналы бедствия. <i><u>Опасные погодные явления на территории области.</u></i>	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Изучают способы ориентирования.. Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности	
3	Изучение нового материала	Способы разведения костра, добычи воды и пищи	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасности пребывания человека в природной среде.	
4	Изучение нового материала	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности, водных и велосипедных, лыжных походов. Обеспечение безопасности.	Учатся принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	
5	Изучение нового материала	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном	Отрабатывают готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	

		туризме.		
6	Изучение нового материала	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Отрабатывают готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
7	Изучение нового материала	Обеспечение личной безопасности на наземном, водном и воздушном транспорте.	Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели..	
8	Изучение нового материала	Автономное существование человека в природе и его виды. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде. Проект по выбранной теме.	Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели..	
9	Изучение нового материала	Опасные погодные явления. Безопасность человека при встрече с дикими животными, защита от укусов насекомых. <i><u>Клещевой энцефалит. Его профилактика. Статистика заболеваний по Шексне</u></i>	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными насекомыми.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)				
10	Изучение нового материала	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основы первой помощи. Первая помощь при различных видах повреждений: различные травмы(с использованием набора имитаторов	Учатся принимать решение в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	

		травм и поражений, шины складной)		
11	Изучение нового материала	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.	
12	Изучение нового материала	Первая помощь при укусах змей и насекомых (с использованием табельных средств для оказания первой медицинской помощи)	Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых	
Основы здорового образа жизни (5 ч.)				
13	Изучение нового материала	Здоровье человека и профилактика утомления. <i>Здоровье человека и факторы на него влияющие Статистические данные по Шекснинскому району.</i>	Объясняют положение о том, что ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	
14	Изучение нового материала	Компьютер и его влияние на здоровье человека.	Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели.	
15	Изучение нового материала	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		
16	Изучение нового материала	Влияние наркотиков и других ПАВ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и ПАВ.	Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.	
17		Повторительно-обобщающий урок за курс 6 класса	Обобщают и проверяют полученные знания.	

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ (34 ч) 7 класс

№	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	дата
Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.(20 ч.)				
1	Изучение нового материала	Безопасность в повседневной жизни.	<p>Определяют понятия</p> <p>Раскрывают значение безопасности в современной жизни</p> <p>Оценивают роль государства в жизни и защите общества.</p>	
2	Изучение нового материала	Природные явления и их общая характеристика.	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p>	
3	Изучение нового материала	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. <u>Опасные природные явления в Шекснинском районе.</u>	<p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения в местах проживания.</p>	
4	Изучение нового материала	Землетрясения: причины, последствия, защита населения.	<p>Характеризуют ЧС геологического происхождения</p> <p>Объясняют причины возникновения ЧС геологического происхождения.</p>	
5	Изучение нового материала	Рекомендации по действиям населению.	<p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения опасного явления.</p>	
6	Изучение нового материала	Моретрясения. Цунами, их характеристика. Защита населения от цунами.	<p>Характеризуют ЧС геологического происхождения</p> <p>Объясняют причины возникновения ЧС геологического происхождения.</p>	
7	Изучение нового материала	Вулканы. Расположение, последствия извержения. Защита населения.	<p>Характеризуют ЧС геологического происхождения</p> <p>Объясняют причины возникновения ЧС геологического происхождения.</p>	

8	Изучение нового материала	Оползни и обвалы. Последствия. Защита населения.	Характеризуют ЧС геологического происхождения. Объясняют причины возникновения ЧС геологического происхождения.	
9	Изучение нового материала	Ураганы, бури, смерчи. Защита населения от последствий.	Характеризуют ЧС метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Осваивают правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ.	
10	Изучение нового материала	Рекомендации по действиям населению при ураганах, бурях, смерчах.	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения опасного явления. Осваивают правила индивидуального и коллективного сотрудничества при подготовке к землетрясению, во время и после него. Осваивают правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ.	
11	Изучение нового материала	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Извлекают необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Уясняют основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам наводнения.	
12	Изучение нового материала	Защита населения от последствий наводнений.	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	
13	Изучение нового материала	Рекомендации по действиям населению во время наводнения.	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения опасного явления. Усваивают правила индивидуального безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. Осваивают правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ.	

14	Изучение нового материала	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Учатся принимать обоснованные решения с учетом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения опасного явления. Определять способы действий до и во время оползней и обвалов в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Осваивают правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ.	
15	Изучение нового материала	Снежные лавины и защита населения. Действия во время схода лавины.	Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения опасного явления.	
16	Изучение нового материала	Лесные и торфяные пожары. Профилактика. Защита населения. <u>Наиболее пожароопасные места в Шекснинском районе.</u>	Осознают необходимость изучения опасных природных явлений. Осознают необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Осваивают правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ.	
17	Изучение нового материала	Рекомендации по действиям населения при лесных и торфяных пожарах.	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения опасного явления. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	
18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации»	Обобщают и проверяют полученные знания.	

		от чрезвычайных ситуаций».		
19	Изучение нового материала	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Выдвигают предположения и доказывают их Учатся извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	
20	Изучение нового материала	Эпизотии и эпифитотии.	Формируют понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	
Основы противодействия экстремизму и терроризму (3 ч.)				
21	Изучение нового материала	Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
22	Изучение нового материала	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность. <u>Службы области обеспечивающие безопасность.</u>	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	
23	Изучение нового материала	Формирование антитеррористического поведения. Роль личных качеств и нравственных позиций подростка.	Вырабатывают антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делают выводы	
Основы здорового образа жизни (5 ч.)				
24	Изучение нового материала	Здоровый образ жизни и его значение для человека.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания	

25	Изучение нового материала	Психологическая уравновешенность.	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делают выводы	
26	Изучение нового материала	Стресс и его влияние на организм человека.	Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе умение преодолевать стресс. Понимают учебную задачу урока и стремятся выполнить ее	
27	Изучение нового материала	<u>Службы психологической помощи в посёлке.</u> Проект «Деятельность и взаимодействие служб психологической помощи в посёлке»	Формируют умение взаимодействовать с окружающими	
28	Изучение нового материала	Анатомно-физиологические особенности в подростковом возрасте	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делают выводы	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч.)				
29	Изучение нового материала	Основы медицинских знаний.. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Формируют умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение	
30	Изучение нового материала	Первая помощь при неотложных состояниях: потере сознания, остановке сердца. (с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи и тренажера-	Формируют умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение	

		манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей)		
31	Изучение нового материала	Оказание первой помощи при наружном кровотечении (с использованием набора имитаторов травм и поражений и табельных средств для оказания первой медицинской помощи)	Учатся извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Осваивают приемы оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении	
32	Изучение нового материала	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.(с использованием оборудования «шина складная» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи)	Учатся извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Осваивают приемы оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах.	
33	Изучение нового материала	Общие правила транспортировки пострадавшего.(с использованием оборудования «воротник шейный»)	Осваивают приемы при оказании первой помощи пострадавшим.	
34		Повторительно-обобщающий урок за курс 7 класс	Обобщают и проверяют полученные знания.	

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ (34ч) 8 класс

№	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
1	Изучение нового материала	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	
2	Изучение нового материала	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Навыки действий при пожаре	
3	Изучение нового материала	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	
4	Изучение нового материала	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	
5	Изучение нового материала	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	
6	Изучение нового материала	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	
7	Изучение нового материала	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	
8	Изучение нового материала	Безопасный отдых у воды.	Правила поведения на дорогах	

9	Изучение нового материала	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	
10	Изучение нового материала	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	
11	Изучение нового материала	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное	
12	Изучение нового материала	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Общая характеристика классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
13	Изучение нового материала	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Приводить примеры крупных радиационных аварий	
14	Изучение нового материала	Обеспечение радиационной безопасности населения	Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	
15	Изучение нового материала	Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	
16	Изучение нового материала	Обеспечение химической защиты населения	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	

17	Изучение нового материала	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	
18	Изучение нового материала	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Называть причины перерастания возгорания в пожар	
19	Изучение нового материала	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	
20	Изучение нового материала	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	
21	Изучение нового материала	Оповещение о ЧС техногенного характера.	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	
22	Изучение нового материала	Эвакуация населения	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	
23	Изучение нового материала	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Умение анализировать и делать выводы	
24	Изучение нового материала	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	
25	Изучение нового материала	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	

26	Изучение нового материала	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	
27	Изучение нового материала	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
28	Изучение нового материала	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	
29	Изучение нового материала	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	Вредные привычки и их влияние на здоровье	
30	Изучение нового материала	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	
31	Изучение нового материала	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	
32	Изучение нового материала	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) (с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи)	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	
33	Изучение нового материала	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) (с использованием набора имитаторов	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	

		травм и поражений, табельных средств для оказания первой медицинской помощи)		
34	Изучение нового материала	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) (с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации»)	Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении	

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ (34ч) 9 класс

№	Тип урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)				
1	Изучение нового материала	Современный мир и Россия. <i>Формирование общей культуры населения области в сфере безопасности жизнедеятельности.</i>	Знать значение России в мировом сообществе. Знакомятся со странами и организациями в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Учатся работать с учебником, выделять главное	
2	Изучение нового материала	Национальные интересы России в современном мире.	Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства Уметь использовать и применять полученные знания на практике	
3	Изучение нового материала	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора	
4	Изучение нового материала	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 часа)				
5	Изучение нового материала	Чрезвычайные ситуации и их классификация. <i>Чрезвычайные ситуации и их классификация. Их последствия для населённых пунктов области.</i>	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	

6	Изучение нового материала	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	Выдвигают предположения и доказывают их Учатся извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	
7	Изучение нового материала	Угроза военной безопасности России.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)				
8	Изучение нового материала	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	
9	Изучение нового материала	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. <i>Службы экстренного реагирования в посёлке, функции. Шекнинская МЧС: факты.</i>	Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи полномочия, направления деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.	
10	Изучение нового материала	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	Изучают предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Анализируют направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	
Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (2 часа)				

11	Изучение нового материала	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Оповещение и эвакуация населения области в условиях чрезвычайных ситуаций. Ликвидация ч/с.</i>	Изучают информацию о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения. Знать понятие «эвакуация», классификацию, рекомендации	
12	Изучение нового материала	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Изучают основное содержание аварийно-спасательных работ. Подбирают в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС. Составляют «План проведения АСДНР» при различных ЧС.	
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (1 час)				
13	Изучение нового материала	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Изучают понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Усваивают и обобщают знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений	
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)				
14	Изучение нового материала	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Изучают нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с терроризмом. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	
15	Изучение нового материала	Общегосударственное противодействие терроризму.	Знать виды терроризма. Формируют в себе нравственное поведение.	

16	Изучение нового материала	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)				
17	Изучение нового материала	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Вырабатывают антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делают выводы	
18	Изучение нового материала	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делают выводы	
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости(2 часа)				
19	Изучение нового материала	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	
20	Изучение нового материала	Профилактика наркозависимости.	Уметь сказать «нет» наркотикам. Разрабатывают собственную систему мер противодействия наркозависимости	
Безопасность в социуме (4 часа)				
21	Изучение нового материала	<i>Общение — основа социального взаимодействия</i>	Выявляют способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	

22	Изучение нового материала	<u>Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций</u>	Знакомятся с понятием «конфликт» и стадиями его развития, факторами и причинами развития конфликта; выявляют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	
23	Изучение нового материала	<u>Манипуляция и способы противостоять ей</u>	манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;	
24	Изучение нового материала	<u>Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи</u>	Знакомятся с современными молодёжными увлечениями и опасностями, связанные с ними, правилами безопасного поведения; правилами безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	
Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)				
25	Изучение нового материала	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. <i>Статистические данные по Шекснинскому району.</i>	Выявляют факторы, влияющие на здоровье человека. Определяют понятие данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	
26	Изучение нового материала	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Изучают составляющие здорового образа жизни, основное определение понятий «ЗОЖ». Учатся использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.	
27	Изучение нового материала	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Основы планирования семьи. Любовь и сексуальность. Состояние влюблённости: чувства и эмоции. Ревность. Мотивы	

			вступления в сексуальные отношения Изучают основы планирования семьи.	
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)				
28	Изучение нового материала	Ранние половые связи и их последствия.	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. Изучают последствия ранних половых связей	
29	Изучение нового материала	Инфекции, передаваемые половым путем.	Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	
30	Изучение нового материала	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция, СПИД), анализируют профилактику заражения ИППП	
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)				
31	Изучение нового материала	Брак и семья	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в мире. Закрепляют приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи.	
32	Изучение нового материала	Семья и здоровый образ жизни человека.	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Закрепляют приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи.	
33	Изучение нового материала	Основы семейного права в Российской Федерации.	Знакомятся с основными положениями семейного кодекса. Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)				

34	Изучение нового материала	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. (с использованием набора табельных средств для оказания первой медицинской помощи)	учатся использовать препараты и средства аптечки для оказания первой помощи при отравлениях. Учатся оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	
----	---------------------------	---	---	--