

МОУ "Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина"

Рассмотрена на заседании МС
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 28.08.2023 № 114)



Директор И.И. Белова

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7) 8 – 9 классов

Разработчик
программы:
О.В.Вересова, учитель
ОБЖ

Шексна 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее ФГОС ООО) (с последующими изменениями)
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 370, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания 1/23 от 14.04.2023 г.).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 №1025
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн).
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М.Калинина».

Пояснительная записка

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен

обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Особенности обучения детей с ЗПР в целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

В МОУ «Школа №1 им. адмирала А.М. Калинина» интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ЗПР является коррекционно-

развивающий характер обучения. С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:

1.Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.);
- применение четких схем и таблиц, приближенных к жизни, реалистических иллюстраций, рациональное определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

2.Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- использование дидактических игр и игровых приемов, проведение игровых занятий

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- организация работы учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками;
- проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала.

4. Применение дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:

- включение в процесс обучения заданий на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;
- переключение учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразие видов занятий.

5. Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития:

- использование пассивных технических средств обучения (компьютеры), звукотехнические устройства (моно- и стереомагнитофоны, стерео- и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.).
- применение ИКТ, позволяющих объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию,
- использование интерактивной доски, мультимедийного проектора, мультимедиа-компьютеров – компьютеров с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющих воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеoinформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.).

6. Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития:

- использование обучающих компьютерных игр, используемых учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков;
- использование USB-накопителей, CD-дисков и DVD-дисков для хранения и переноса информации.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости,

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

3. Тематическое планирование 8 класс.

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Контрольные работы (тестовые работы)	Проекты	Практические занятия	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Реализация воспитательного потенциала	Оборудование «Точка роста»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	2	0	0	0	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды;	Групповая работа или работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Модуль 2. Безопасность в быту.	4	1	0	0	Характеризуют основные бытовые опасности и причины их возникновения. Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при	Интерактивная форма работы - дискуссия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						обращении с газовыми и электрическими приборами, характеризуют пожар, его факторы и стадии развития;			
3	Модуль3. Безопасность на транспорте.	4	1	1	0	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Изучают дорожные знаки. Определяют понятия. Составляют памятки.	Интеллектуальная игра		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/
4	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.	4	0	0	0	Работают с учебником, выделяют главное, самостоятельно определяют правила безопасности. Создают	Работа в группах, парах		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/

						обобщения, ус- танавливают анalogии. Работают с презентацией.			
5	Модуль 5. Безопасность в природной среде.	4	0	0	0	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Знакомятся с погодным явлениями их последствиями. Работают с раздаточным материалом. Составляют памятки по безопасности при различных погодных условиях	Работа в группах, парах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить	7	1	0	2	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ	Интерактивная форма работы – дискуссия, интеллектуальная	(с использова нием набора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						<p>жизни» и их содержание. Объясняют значение здоровья для человека; Устанавливают соответствие между ЗОЖ и питанием. Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание. Работают с карточками, Анализируют ситуации, данные преподавателем, инсценируют случай. На практике отрабатывают приемы оказания первой помощи.</p>	<p>игра, работа в парах</p>	<p>имитаторов травм и поражений) (с использованием набора имитаторов травм и поражений, табельных средств для оказания первой медицинской помощи)</p>	
7	Модуль 7. Безопасность в социуме.	3	0	0	0	<p>Определяют понятия, создают</p>	<p>Интерактивная форма работы – дискуссия.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p>

						<p>обобщения, ус- танавливают анalogии. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют задания. Отвечают на вопросы в конце параграфа Составляют памятки.</p>			https://m.edsoo.ru/
8	Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	2	0	0	0	<p>Определяют понятия, создают обобщения, ус- танавливают анalogии. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют задания. Отвечают на вопросы в конце параграфа Составляют памятки.</p>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Модуль 9. Основы противодействия	4	0	0	1	<p>Объясняют понятия экстремизма,</p>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	экстремизму и терроризму					<p>терроризма, их причины и последствия; формируют негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознают ситуации угрозы террористического акта, отрабатывают навыки безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;</p>			
	Итого:	34	3	1	3				

9 класс.

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Контрольные работы (тестовые работы)	Проекты	Практические занятия	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Реализация воспитательного потенциала	Оборудование «Точка роста»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. "Безопасность в быту"	1	0	0	0	Характеризуют основные бытовые опасности и причины их возникновения. Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, характеризуют пожар, его факторы и стадии развития;	Групповая работа или работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
2	Модуль 2 "Безопасность на транспорте"	5	1	0	0	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение;	Интерактивная форма работы - дискуссия		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/

						Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Изучают дорожные знаки. Определяют понятия. Составляют памятки.			
3	Модуль 3 "Безопасность в общественных местах"	2	1	1	0	Работают с учебником, выделяют главное, самостоятельно определяют правила безопасности. Создают обобщения, устанавливают аналогии. Работают с презентацией.	Интеллектуальная игра		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
4	Модуль 4 "Безопасность в природной среде"	8	1	0		Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; Объясняют общие правила безопасного поведения на	Работа в группах, парах		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/

						<p>водоёмах; Работают с раздаточным материалом. Составляют памятки по безопасности при различных погодных условиях. Работают с презентацией.</p>			
5	<p>Модуль 5 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"</p>	4	1	0	2	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание. Объясняют значение здоровья для человека; Устанавливают соответствие между ЗОЖ и питанием. Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p>	<p>Работа в группах, парах</p>	<p>(с использованием набора имитаторов в травмах и поражениях) (с использованием набора имитаторов в травмах и поражениях, табельных средств для оказания</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>

						<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание. Работают с карточками, анализируют ситуации, данные преподавателем, инсценируют случай. На практике отрабатывают приемы оказания первой помощи.</p>		<p>первой медицинск ой помощи)</p>	
6	<p>Модуль 6 "Безопасность в социуме"</p>	4	0	0	0	<p>Определяют понятия, создают обобщения, ус-танавливают аналогии. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют задания. Отвечают на вопросы в конце параграфа Составляют памятки.</p>	<p>Интерактивная форма работы – дискуссия, интеллектуальная игра, работа в парах</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>

7	Модуль 7 "Безопасность в информационном пространстве"	3	0	0	0	<p>Определяют понятия, создают обобщения, ус-танавливают аналогии. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют задания. Отвечают на вопросы в конце параграфа Составляют памятки.</p>	Интерактивная форма работы – дискуссия.		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
	Модуль 8 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4	1	0	1	<p>объясняют понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; формируют негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской</p>			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/

						Федерации; распознают ситуации угрозы террористического акта, отрабатывают навыки безопасно действовать при обнаружении в общественных ме стах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;			
	Модуль 9. "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	0	0	1	Классифицируют ч/с природного и техногенного характера; Знакомятся с РСЧС, её ролью и сферой ответственности, порядком взаимодействия с спасательных служб; отрабатывают порядок действий по сигналу «Внимание всем!»			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/
	Итого:	34	5	0	4				

Оценочные материалы.8 класс

Модуль 2. Безопасность в быту. (тест № 1)

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) скорая помощь
- б) служба городского пассажирского транспорта
- в) пожарная охрана
- г) служба спасения
- д) городская справочная служба
- е) служба связи
- ж) служба газа
- з) милиция

2. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире

- а) отключение электроэнергии
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- в) отсутствие аварийного освещения
- г) неосторожное обращение с огнем
- д) отсутствие сигнализации
- е) криминогенные ситуации
- ж) небрежность

3. Укажите основные причины затопления жилища

- а) неисправность запорных устройств
- б) неисправность электропроводки и освещения
- в) протечки крыши
- г) сквозные трещины в перегородках
- д) аварийное состояние водопровода
- е) засорение системы канализации

4. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате

- а) полного сгорания газа
- б) неполного сгорания газа
- в) отключения электроэнергии в квартире
- г) утечки газа

5. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность

- а) позвонить родителям или в аварийную службу
- б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу
- в) открыть окна и двери
- г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
- д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
- е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа

6. В каких случаях нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва

- а) в любом случае
- б) в случае, если не разрушена лестничная клетка
- в) в случае угрозы обрушения конструкции здания
- г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет
- д) в случае начавшегося пожара

7. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях

- а) неисправность системы водоснабжения
- б) утечка бытового газа
- в) неосторожное обращение с огнем
- г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами
- д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов

8. Укажите одну из основных причин затопления жилища:

- а) неисправность электропроводки и освещения
- б) неисправность запорных устройств (кранов)
- в) сквозные трещины в перегородках

9. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа
- б) отключения электроэнергии в квартире
- в) неполного сгорания газа

10. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Ваши действия:

- а) поместить собранную ртуть в банку с водой
- б) выбросить собранную ртуть в помойное ведро
- в) поиграть шариками ртути

11. В каком случае нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:

- а) в случае начавшегося пожара
- б) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет
- в) в любом случае

12. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов
- б) утечка бытового газа, незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами
- в) неисправность системы водоснабжения, неосторожное обращение с огнем

13. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?

- а) равномерно на всю горящую поверхность
- б) на наиболее интенсивно горящий участок поверхности
- в) на пламя
- г) на то место, где больше дыма

14. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

- а) максимально задержать дыхание.
- б) дышать только носом.
- в) дышать через какую-либо трубку или шланг
- г) дышать через мокрую ткань.

15. Если пожар в соседней квартире – правильнее поступить так:

- а) подняться на крышу и ждать спасателей.
- б) связать простыни и шторы и попытаться спуститься на землю.
- в) вызвав пожарных, не предпринимать никаких действий.

Модуль3. «Безопасность на транспорте». (тест №2)

1. Кто являются участниками дорожного движения?

- 1.водитель, велосипедист;
- 2. пешеход, пассажир, водитель;
- 3. пешеход, водитель, велосипедист;
- 4. пассажир, водитель.

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

- 1. тротуар;
- 2. дорожка;
- 3. дорога;
- 4. пешеходный переход.

3. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..

- 1. дорога;
- 2. обочина;
- 3. проезжая часть;
- 4. трасса.

4. Недостаточная видимость – это видимость дороги:

- 1. менее 100м;
- 2. менее 150м;
- 3. менее 200м;
- 4. менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- 1. светофор неисправен;
- 2. запрещает движение;

3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
4. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

10. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;
2. не являются;
3. являются только обочины;
4. являются только тротуары.

11. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет

пешеходного перехода?

1. там, где ближе и удобнее;
2. там, где дорога просматривается в обе стороны;
3. в любом месте, где нет транспорта;
4. переходить запрещено.

12. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;
2. не разрешается;
3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

13. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
3. запрещает движение;
4. вскоре будет включен красный сигнал.

13. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп;
2. 6 групп;
3. 7 групп;
4. 8 групп.

14. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. запрещается;
2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
3. разрешается, только на руках у взрослых;
4. можно сидеть с любого возраста.

15. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие;
2. предупреждающие;
3. информационные;
4. предписывающие.

16. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

1. только легковых автомобилей;

2. всех автомобилей;
3. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
4. всех транспортных средств, кроме автобусов.

Модуль 6. «Здоровье и как его сохранить» (тест №3)

1. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия:

- а) стресс
- б) депрессия
- в) усталость

2. К факторам здорового образа жизни не относится:

- а) рациональное питание
- б) эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими
- в) занятие физической культурой и спортом

3. Какой процент среди других факторов, влияющих на здоровье, составляет здоровый образ жизни:

- а) 10%
- б) 20%
- в) 50%

4. Социальная конструкция, отвечающая интересам личности и общества и обеспечивающая непрерывную смену поколений:

- а) семья
- б) репродуктивное здоровье
- в) здоровье населения

5. Какой процент среди других факторов, влияющих на здоровье, составляет наследственность:

- а) 50%
- б) 10%
- в) 20%

6. Процесс мышления, познание окружающего мира, умение жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом

- а) физическое здоровье

- б) духовное здоровье
- в) социальное здоровье

7. На какое количество лет сокращает жизнь курение:

- а) 5
- б) не сокращает
- в) 8

8. С физическими возможностями человека, с совершенством его тела и продолжительностью жизни связано:

- а) физическое благополучие
- б) физическое состояние
- в) индивидуальное здоровье

9. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний:

- а) здоровый образ жизни
- б) наследственность
- в) нездоровый образ жизни

10. К объективному показателю здоровья относится:

- а) самочувствие
- б) частота пульса
- в) наличие аппетита

11. В какой стране самая высокая продолжительность жизни:

- а) Япония
- б) Канада
- в) Россия

12. К субъективному показателю здоровья относится:

- а) температура тела
- б) настроение
- в) число лейкоцитов в крови

13. Первую помощь обязаны оказывать:

- а) лица, с медицинским образованием
- б) любые очевидцы происшествия
- в) сотрудники соответствующих служб, находящиеся при исполнении

14. При ушибе в рамках оказания первой помощи надо:

- а) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой
- б) наложить согревающий компресс
- в) осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку

15. Проведение первичного осмотра, пострадавшего начинается с:

- а) проверки наличия дыхания
- б) проверки наличия пульса
- в) проверки наличия сознания

16. При оказании первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением надо:

- а) пережать сосуд пальцами выше места повреждения
- б) наложить жгут выше места повреждения
- в) наложить давящую повязку

17. По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

- а) первая помощь оказана неправильно
- б) вы только вызвали «Скорую помощь» и больше ничего не делали
- в) вы оставили пострадавшего без помощи

18. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи:

- а) можно, если пострадавший не ощущает боль
- б) можно, если отек еще не наступил
- в) нельзя, ни при каких обстоятельствах

19. Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

- а) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
- б) диагностика причины травмы пострадавшего
- в) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

20. К первым признакам биологической смерти относят:

- а) отсутствие сознания и пульса
- б) отсутствие пульса и дыхания
- в) симптом «кошачьего глаза»

9 класс.

Модуль 2 "Безопасность на транспорте" (тест №1)

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;

2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

- а) да;
- б) нет, он водитель.

3. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?

- а) относится;
- б) не относится.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак "Объезд препятствия слева"?

- а) прямоугольник синего цвета;
- б) круг с красной каймой;
- в) круг синего цвета.

5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- а) в один ряд по краю;
- б) по два человека в ряд по краю;
- в) по желанию пешеходов.

6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
- б) надеть красную нарукавную повязку;
- в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- а) разрешается;
- б) не разрешается
- в) разрешается только в светлое время суток.

8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- а) он живет в данном квартале (микрорайоне);
- б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость.

9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- а) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;
- б) должны задерживаться или останавливаться;
- в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;
- б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
- в) воздержаться от перехода проезжей части.

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- а) на крутых поворотах;
- б) в местах, где дорога идет на подъем;
- в) около туннелей и мостов;
- г) в случае, когда ограничен обзор;
- д) во всех перечисленных случаях.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика вытянута вперед пешеходам:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) ниже, чем в действительности;
- б) выше, чем в действительности;
- в) истинные представления о скорости не изменяются.

15. Дорожный знак "Дети" означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
- в) организованную пешеходную зону.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путем автомобиля"?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Назовите элементы дороги.

- а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
- б) проезжая часть, обочина, кювет;
- в) проезжая часть и бордюр.

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

- а) по ходу движения;
- б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание;
- б) крайне возбужден и активен;
- в) во всех случаях.

Модуль 3. "Безопасность в общественных местах" (тест №2)

1. Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Что вы посоветуете в данном случае детям:

- а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.;
- б) позвать на помощь друзей или взрослых;
- в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

2. Вам кажется, что кто-то идёт за вами следом. Ваши действия:

- а) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

3. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия:

- а) вступите в разговор с неизвестным вам водителем;
- б) броситесь бежать в сторону своего дома;
- в) закричите, и будете убегать в направлении, противоположном движению машины.

4. Если у вас под угрозой насилия отбирают сумку, деньги, какую-то вещь, а помощи ждать неоткуда, что вы будете делать:

- а) окажу сопротивление, попытаюсь задержать преступника;
- б) немедленно обращусь в милицию, если нет рядом телефона, зайду в лифт, нажму кнопку «вызов» и попрошу сообщить в милицию о грабеже;
- в) не буду оказывать сопротивление, моя безопасность дороже.

5. Можно ли ради личной безопасности нарушать все правила и запреты (кричать, кусаться, говорить неправду)?

- а) да;
- б) нет.

6. Чтобы быстрее и надёжнее оторваться от преследователей нужно:

- а) избирать для отступления сложный для хулиганов маршрут;
- б) не имеет значения, что маршрут будет сложным и для вас;
- в) лучше убегать по снегу, что трудно для преследователей.

7. Как получить помощь со стороны, если на вас напали в подъезде:

- а) закричать на весь подъезд: «На помощь!!!»;
- б) закричать на весь подъезд: «Пожар!!!»;
- в) закричать на весь подъезд: «Полиция!!!».

8. Как получить помощь со стороны, если на вас напали на улице:

- а) пробегая мимо автомобиля, стукните по лобовому стеклу, чтобы сработала сигнализация;
- б) позвать на помощь еле видных вдалеке прохожих;
- в) разбить витрину магазина, ларька, так как они стоят на сигнализации;
- г) разбить окно на первом этаже жилого дома.

9. Если нападение происходит на глазах у случайных свидетелей, тщательно сохраняющих нейтралитет, как нужно действовать:

- а) врезаться вместе с преследователем в уличную толпу;
- б) пробежать как можно дальше от них;
- в) ввязаться в драку с случайными прохожими;
- г) толкнуть одного из преследователей на этих людей.

10. Какие люди должны вызывать у вас опасения:

- а) подозрительные лица с особыми приметами (шрамы, татуировки, выбитые или вставные зубы, стиль одежды);
- б) богато и хорошо одетые люди;
- в) бедно и скромно одетые люди.

11. Что делать, если подозрительные субъекты подошли к вам и их намерения весьма агрессивные:

- а) нужно спросить их: «Что надо?»;
- б) если есть возможность, то убегайте немедленно;
- в) нужно кричать, что вы за себя не отвечаете.

12. Какие места города считаются наиболее криминогенными:

- а) кварталы, прилегающие к вокзалам, аэропортам, уличным рынкам;
- б) окраины любого города;
- в) центральные улицы города.

13. Когда основная масса дачников находится в городе, опасно ли оставаться в одиночестве на даче в садовом домике:

- а) да;
- б) нет.

14. При входе в городской транспорт

- а) нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей.
- б) нужно разглядывать в упор пассажиров, опираться на них всем телом
- в) нужно расталкивать всех локтями, стараясь пройти первым

15. При посещении массовых мероприятий разрешено

- а) проносить колющее, режущие предметы, огнеопасные, ядовитые вещества, алкогольные напитки, пиротехнические изделия
- б) толкаться, курить, появляться в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство
- в) проходить на мероприятие с животными, если это предусмотрено характером мероприятия
- г) допускать выкрики или иные действия, унижающие человеческое достоинство участников массового мероприятия
- д) находиться во время проведения мероприятия в проходах, на лестницах или местах эвакуации, создавать помехи передвижению участников мероприятия
- е) забираться на ограждения, парапеты, осветительные устройства, повреждать оборудование и элементы оформления сооружений, иной инвентарь

16. Во время экскурсии нужно

- а) без разрешения трогать экспонаты, перебегать беспорядочно от одного к другому
- б) внимательно слушать экскурсовода, осматривать экспонаты
- в) громко разговаривать с другими участниками экскурсии

17. Как вы будете себя вести при наличии крупной суммы денег?

- а) буду говорить об этом окружающим,
- б) буду их считать на виду у всех
- в) буду держаться подальше от толпы

18. Как вы поступите, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а) буду избегать малолюдных и плохо освещённых мест
- б) предпочту безлюдные места и пустынные скверы
- в) предпочту плохо освещённые места

19. Как вы будете действовать, если попадете в бегущую в панике толпу?

- а) постараюсь найти товарища по несчастью (вдвоём легче выбираться из толпы)
- б) пойду против направления движения толпы
- в) попытаюсь сразу выбраться из неё

20. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место.

- а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- б) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- в) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- г) вечернее время на остановке общественного транспорта

21. Напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы поступите?

- а) выйду на улицу, постараюсь усмирить и задержать хулиганов
- б) вызову милицию, до её прибытия не стану выходить на улицу и попытаюсь запомнить приметы молодых людей
- в) позову соседей, вместе с ними выйду на улицу и постараюсь пресечь действия хулиганов

22. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- а) заранее наметить пути возможного отхода
- б) приготовить мобильный телефон
- в) изучать правила безопасного поведения

Модуль 4 "Безопасность в природной среде" (тест № 3)

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;
- в) через средства печати;

3. Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

4. Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует как можно скорее покинуть здание;
- в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
- г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

5. Что собой представляет штормовое предупреждение?

- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;
- г) завывает ветер.

6. Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
- б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
- в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
- г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

7. Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

8. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

9. Какими качествами должен обладать человек для сохранения своей жизни и здоровья в автономном природном существовании:

- а) высокими физическими качествами
- б) высокими духовными качествами
- в) и тем и другим

10. Как нужно использовать все, что дает человеку окружающая среда во время автономного существования:

- а) рационально
- б) бездумно
- в) использовать только в самой крайней ситуации

11. Основной целью подготовки и проведения турпохода является:

- а) выполнение целей и задач похода
- б) добывание еды и воды
- в) ориентирование на местности

12. Чтобы прожить несколько дней в условиях автономного существования в природе нужно:

- а) не спать ночью
- б) соорудить укрытие
- в) иметь навыки самообороны

12. На что направлена цель человека, находящегося в вынужденной автономии:

- а) на возвращение к людям
- б) на сохранение здоровья
- в) на максимальное удобство

13. От какой возможности зависит автономное существование человека в природе:

- а) возможность обеспечить потребность во сне
- б) возможность обеспечить потребность в алкоголе
- в) возможность обеспечить потребность в еде

14. Выживание:

- а) борьба человека за жизнь при резкой перемене условий окружающей среды, в отсутствии привычных бытовых удобств +
- б) действия или средства, облегчающие, упрощающие что-либо
- в) состояние защищённости жизненно важных интересов личности

15. Не является выживанием:

- а) борьба человека за жизнь при резкой перемене условий окружающей среды, в отсутствии привычных бытовых удобств
- б) определение на местности наблюдателя и понятие своего местоположения в пространстве
- в) оба варианта верны

16. Для чего необходимо соблюдать правила личной гигиены в походе?

- а) для сохранения здоровья
- б) для сохранения опрятного внешнего вида
- в) для поддержания дисциплины

17. Почему требования к соблюдению правил личной гигиены в походных условиях выше, чем в домашних? Обоснуйте свою точку зрения.

18. Укажите, какие из ниже перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:

- а) синтомициновая эмульсия;
- б) перекись водорода;
- в) настойка йода;
- г) мазь на основе змеиного яда;
- д) борная кислота;

19. Назовите признаки укуса ядовитых змей и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему от них.

20. Перечислите признаки утопления. Что нужно сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?

Модуль 5. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" (тест № 4)

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие
- в) комплекс знаний о здоровье человека

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) физические

- г) служба здоровья
- д) культурные

3. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека?

- а) патогенные
- б) сапрофиты
- в) условно-патогенные

4. Утомление — это:

- а) долговременное снижение работоспособности
- б) систематическое ухудшение производственных показателей
- в) временное снижение работоспособности

5. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни.

- а) самочувствие
- б) работоспособность
- в) частота сердечных сокращений
- г) сон
- д) артериальное давление
- е) аппетит

6. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

- а) сифилис
- б) гонорея
- г) чума
- д) холера
- е) грипп
- ж) грибковые заболевания на коже и ногтях

7. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) воздушно-аэрозольным
- г) через укусы или при тесном контакте с больными
- д) механическим
- ж) контактным

8. Какие из нижеперечисленных органов и систем относятся к иммунной системе человека?

- а) сердце
- б) костный мозг
- в) лимфатическая система
- г) легкие
- д) печень
- е) селезенка
- ж) почки

9. Возбудитель какого заболевания обладает исключительно высокой устойчивостью во внешней среде и развивается даже при полном отсутствии кислорода?

- а) гриппа
- б) дизентерии
- в) гепатита
- г) дифтерии
- д) краснухи
- е) ботулизма

10. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак
- б) углекислота
- в) никотин
- г) табачный деготь

11. Укажите последовательность оказания первой помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела в ране (кроме колющих)

- б) обработать кожу вокруг раны
- в) остановить кровотечение
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

12. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б) время получения ранения и дату наложения жгута
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

13. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?

- а) не более 1 часа
- б) не более 2 часов
- в) не более 3 часов

14. Оказывая первую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- а) остановить кровотечение
- б) наложить стерильную повязку на рану
- в) сделать холодный компресс
- г) иммобилизовать поврежденную часть тела
- д) дать пострадавшему обезболивающее средство
- е) дать пострадавшему обильное питье
- ж) согреть пострадавшего
- з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- и) измерить температуру тела пострадавшего

15. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения?

- а) слишком просторная обувь
- б) тесная и влажная обувь
- в) быстрая ходьба
- г) высокая подвижность

д) алкогольное опьянение

16. При оказании первой помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога
- б) смазать ожог жиром или мазью
- в) протереть место ожога спиртовым раствором
- г) удалить инородные тела с места ожога
- д) наложить на место ожога стерильную повязку
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство
- ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

17. Иммобилизация – это:

- а) создание наилучшей подвижности в травмированном суставе
- б) возможность выполнять движения
- в) создание неподвижности в травмированной конечности при ушибах, растяжениях и переломах.

18. Признаками клинической смерти не являются:

- а) потеря сознания, отсутствие пульса,
- б) отсутствие реакции зрачка, отсутствие дыхания,
- в) высокая температура, отечность ног.

19. В зависимости от степени тяжести травмы делятся на:

- а) легкие, не легкие, тяжелые.
- б) легкие, средней тяжести, тяжелые
- в) мелкие, средние, крупные, особо крупные

20. Какое восстановительное положение следует придать пострадавшему находящемуся в бессознательном состоянии при наличии дыхания и пульса на сонной артерии.

- а) лежа на спине, под голову подложить валик из мягкой ткани

- б) лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене так, чтобы она опиралась на землю
- в) лежа на спине, на ровной, жесткой поверхности.

21. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при обмороке

- а) уложить на бок, запрокинуть голову
- б) уложить на спину, под голову подложить валик из мягкой ткани
- в) уложить на спину, приподнять ноги

22. Шину накладывают

- а) с наружной стороны кости
- б) с внутренней стороны кости
- в) с наружной и внутренней стороны кости

23. Как правильно транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины

- а) лежа на спине,
- б) лежа на боку,
- в) сидя или в полу-сидячем положении

24. Что следует сообщить диспетчеру службы спасения при вызове скорой помощи

- а) пол, возраст, точный адрес
- б) пол, возраст, точный адрес, сведения о случившемся, состояние пострадавшего в данный момент, наличие травм несовместимых с жизнью
- в) пол, возраст.

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- б) административный штраф и конфискация имущества
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

- а) религиозный
- б) идеологический
- в) индивидуальный

3. При захвате самолета или автобуса следует:

- а) выдвигать требования и протестовать
- б) обращаться к террористам с просьбами
- в) не привлекать внимание террористов

4. Кто чаще всего является жертвой террористов:

- а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди
- б) представители финансовой элиты
- в) чиновники разного уровня

5. Один из методов террористов:

- а) обещание материальных благ населению
- б) обещание материальных льгот населению
- в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.

6. Терроризм относится к:

- а) государственным проблемам

- б) глобальным проблемам человечества +
- в) техногенным проблемам

7. Один из методов террористов:

- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- б) обещание материальных льгот населению
- в) демонстрация катастрофических результатов террора

8. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:

- а) около прохода, легче будет выходить
- б) ближе к террористам, для привлечения внимания
- в) в середине, там все лучше видно

9. Один из методов террористов:

- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- б) обещание материальных благ населению
- в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения

10. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:

- а) только на действия преступников
- б) действия преступников и свое месторасположение
- в) только на свое удобное месторасположение

11. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) США

12. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:

- а) потерпеть и поспать
- б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек
- в) потребовать у кого-нибудь

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Федеральная служба безопасности РФ
- б) Министерство внутренних дел РФ
- в) Министерство обороны РФ

14. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

15. Что не является главной целью террористов:

- а) уничтожение противника
- б) способ достижения цели
- в) самореклама

16. Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

17. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

18. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

- а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
- б) необходимо провести войсковые учения
- в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

19. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:

- а) можно укрыться за ближайшем автомобилем
- б) оглядеться в поисках укрытия
- в) сразу лечь

20. Что может помочь в борьбе с терроризмом:

- а) социально-экономическая стабильность
- б) разумная государственная политика
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа