

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**УО Шекснинского муниципального района**

**МОУ "Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина"**

Рассмотрена на заседании МС  
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 290721)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 10-11 классов

Разработчик программы:

О.В.Вересова, учитель ОБЖ

**Шексна2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями);
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 371.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М.Калинина».

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и

потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к

применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

### **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в

Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

### **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни,

здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

#### **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды

современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

#### **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

## **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

### **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.

Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за

свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

### **6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных

критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.



### 3. Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Реализация воспитательного потенциала	Оборудование «Точка роста»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/работы	П/работы	Проекты				
<b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>									
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности и населения	3	1			Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека. Выявляют качества личности, влияющие на безопасность. Оценивают роль государства в жизни и защите общества.	Интерактивная форма работы - дискуссия Групповая работа или работа в парах. Мысленный эксперимент Беседа		<a href="http://kuhta.clan">http://kuhta.clan</a> . Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	4			1	Характеризуют явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Развлечения, носящие заведомо антиобщественный характер. Знакомятся с	Интерактивная форма работы - дискуссия		<a href="http://kuhta.clan">http://kuhta.clan</a> . «Основы

						<p>административной ответственностью за занятия зацепингом и руфингом.</p> <p>Выясняют в чем заключаются меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.</p> <p>Знакомятся с ответственностью за участие в флешмобе.</p> <p>Характеризуют и приводят примеры информационных и компьютерных угроз, отмечают положительные возможности цифровой среды; выявляют риски и угрозы при использовании Интернета</p>	<p>Проект</p> <p>Групповая работа или работа в парах.</p> <p>Мысленный эксперимент</p> <p>Беседа</p>		<p>безопасности жизнедеятельности»</p> <p><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a></p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
1.3	Безопасность на транспорте	5	1	1		<p>Усваивают Правила дорожного движения и их значение.</p> <p>Знакомятся со статистикой ДТП и причинами их возникновения;</p>	<p>Интеллектуальная игра</p>		<p><a href="http://kuhta.clan">http://kuhta.clan</a>.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a></p>

					<p>Характеризуют основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; Характеризуют порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при</p>	<p>Интерактивная форма работы – дискуссия Беседа Групповая работа или работа в парах. Мысленный эксперимент Беседа</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Запоминают порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок вызова служб помощи.			
<b>Итого по разделу</b>		12							
<b>Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"</b>									
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	6			1	<p>Знакомятся с нормативной базой (законами и постановлениями). Характеризуют стратегические национальные приоритеты. Цели обороны.</p> <p>Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Знакомятся с видами и родами войск, воинскими формированиями, службами, которые привлекаются к обороне страны. Их цели и задачи.</p> <p>Управление войсками.</p>	<p>Групповая работа или работа в парах. Интерактивная форма работы – дискуссия</p> <p>Проект</p>		<p><a href="http://kuhta.clan">http://kuhta.clan</a>. «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>

						<p>Спецтехника. Знакомятся с составляющими воинской обязанности в мирное и военное время. Знакомятся с нормативной базой (законами и постановлениями) Знакомятся с составляющими воинской обязанности в мирное и военное время. Знакомятся с нормативной базой (законами и постановлениями) Знакомятся с организацией воинского учёта, подготовкой граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. «Белый билет» или непригодность в службе (причины) Знакомятся с понятием</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						«допризывная подготовка». Подготовкой по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования (военно-патриотические сборы)			
<b>Итого по разделу</b>		6							
<b>Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>									
3.1	Выбор воинской профессии	4				Знакомятся с подготовкой граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Обсуждают составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Изучают основные положения ФЗ «О воинской	Групповая работа или работа в парах. Интерактивная форма работы – дискуссия Интеллектуальные задания		<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> «Основы безопасности жизнедеятельности»

						<p>обязанности и военной службе», требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям, знакомство с дополнительными образовательными программами военной подготовки несовершеннолетних и подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. Изучают подготовку и поступление граждан в военные специальные учреждения высшего профессионального образования. Проведение профотбора кандидатов для зачисления в военные учреждения курсантами. Изучают для чего организуется обязательная подготовка к военной службе в образовательных организациях.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>Почему этот вид подготовки называется обязательным. Каково содержание обязательной подготовки к военной службе. Какие органы занимаются обязательной подготовкой граждан к военной службе. Учебные сборы.</p>			
3.2	<p>Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах РФ</p>	5	1			<p>Знакомятся с боевыми традициями Вооружённых Сил России; с основными символами воинской чести. Развивают понимание личной ответственности за защиту Отечества. Воспитывают в себе любовь к Родине, чувство гордости за Вооружённые Силы РФ и за свою страну. Награды как свидетельства признания особых заслуг. Знакомятся с историей государственных наград за военные отличия в России.</p>	<p>Этическая беседа Интерактивная форма работы – дискуссия Групповая работа Работа в парах.</p>	<p><a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.htm">http://informic.narod.ru/obg.htm</a> «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	

					<p>Ордена Российской Федерации. Медали Российской Федерации.</p> <p>Развивают и совершенствуют обще учебные умения и навыки.</p> <p>воспитанию патриотических чувств.</p> <p>Знакомятся с текстом военной присяги и её значением и порядком принесения обязательств.</p> <p>Ритуалами военной службы.</p> <p>Сформировать у учащихся убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений ВС РФ. Знакомятся с особенностями взаимоотношений в воинском</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>коллективе. Крепче войсковое товарищество - выше боевая готовность. Пути укрепления войскового товарищества Знакомятся с порядком вручения Боевого знамени. Событиями, предшествующими подъёму. Состав знаменной группы.</p>			
<b>Итого по разделу</b>		9							
<b>Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b>									
4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	6		1		<p>Закрепляют понятие ч/с. Знакомятся с основными нормативными документами по организации защиты населения (законы, постановления). Изучают права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Знакомятся с единой государственной системой предупреждения и</p>	<p>Интерактивная форма работы - дискуссия Групповая работа или работа в парах. Мысленный эксперимент Беседа</p>		<p><a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.h">http://informic.narod.ru/obg.h</a> «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>

						<p>ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее основным предназначением, структурой и постоянно действующими органами управления РСЧС.</p> <p>Дают общее представление о структуре, силах и задачах РСЧС.</p> <p>Знакомятся с организацией оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Формируют систему знаний о структуре системы оповещения населения о ЧС техногенного характера.</p> <p>Расширяют кругозор по предмету.</p> <p>Знакомятся с предназначением гражданской обороны и ее задачами по защите населения от ЧС мирного и военного</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>времени. Формируют общее представление о гражданской обороне как составной части общегосударственной системы мероприятий по защите населения страны от опасностей мирного и военного времени. Знакомятся с системой руководства гражданской обороной и основными правами и обязанностями граждан в области гражданской обороны. Знакомятся с организацией эвакуации населения в чрезвычайной ситуации техногенного характера, дают определение понятию «эвакуация»; изучают классификации эвакуаций по различным признакам;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>выясняют, кто принимает решение по организации эвакуации; знакомятся с местами размещения населения во время эвакуации; узнать о подготовке каждого человека к эвакуации. Формируют опасности в окружающей среде. Формулируют правила безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</p>			
<b>Итого по разделу</b>		6							
<b>Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"</b>									
5.1	<p>Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность</p>	6	1	1		<p>Знакомятся с понятием «опасные ситуации природного характера» Знакомятся с окружающей нас природой. Учатся ценить ее, знать и соблюдать основные правила безопасного поведения на природе. Применяют имеющиеся знания к</p>	Интерактивная		<p><a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>

						<p>объяснению роли и места человека в природе. Создают условия для активизации познавательной деятельности. Развивают познавательный интерес к данной теме. Учатся бережному отношению к природе. Обобщают и проверяют свои знания по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера». Контролируют степень усвоения основных знаний по теме «ЧС природного характера», изученных на предыдущих уроках. Развивают личные духовные качества, обеспечивающие безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>форма работы -          дискуссия          Групповая работа или работа в парах.          Мысленный эксперимент          Беседа          Проект</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>природного характера; Воспитывают чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей, сплоченность коллектива. Формируют убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды и формирования у каждого человека культуры в области экологической безопасности. Помогают осознать необходимость формирования экологического мышления Формируют представления об экологической безопасности как одной из видов безопасности человека Создают условия организовать учебную</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельность на уроке через сотрудничество друг с другом.</p> <p>Характеризуют пути попадания в организм вредных веществ из окружающей среды, некоторые способы и методы защиты от вредных веществ;</p> <p>термины: «экология», «экологическая безопасность», «загрязнение».</p> <p>Формируют представление о хранении продуктов; правильном употреблении и качествах питьевой воды.</p> <p>коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнения в сосредоточении;</p> <p>воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>		
<b>Итого по разделу</b>	6							

**Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"**

6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	4				<p>Характеризуют понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Знакомятся с разновидностями экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Характеризуют понятие «кибертерроризм». Структурой ФБР и ЦРУ. Цели и задачи</p>	<p>Интерактивная форма работы – дискуссия. Групповая работа или работа в парах.</p>		<p><a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности</p>
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	3		1		<p>Знакомятся с основами общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическ</p>	<p>Интерактивная</p>		<p><a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> «Основы</p>

					<p>ая операция и её цели</p> <p>Знакомятся с уровнями террористической опасности, характеризуют уровни и сроки. С должностными инструкциями председателя антитеррористического комитета.</p> <p>Обсуждают неотложные меры по спасению людей и государства.</p> <p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность, признаки угроз и подготовки различных форм терактов.</p> <p>Знакомятся с праворадикальными группировками нацистской направленности и леворадикальными сообществами. Как не стать участником или жертвой молодёжных право и леворадикальных сообществ.</p>	<p>форма работы - дискуссия</p> <p>Групповая работа или работа в парах.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности»</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Радикальный ислам — опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Знакомятся с порядком действий при обнаружении теракта; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>			
<b>Итого по разделу</b>		7							
<b>Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>									
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	6	1			Характеризуют здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	Мысленный эксперимент. Беседа. Работа в группа. Круглый стол.		<a href="http://kuhta.clan.s">http://kuhta.clan.s</a> <u>и</u> Журнал «Основы безопасности»

					<p>Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Знакомятся с главной целью здорового образа жизни — сохранение здоровья.</p> <p>Рациональное питание. Вредные привычки.</p> <p>Характеризуют преимущества здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья</p> <p>Знакомятся с основами законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Обсуждают роль</p>			<p>жизнедеятельности»</p> <p><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a></p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>диспансеризации в профилактике заболеваний. Вакцинация. Карантин. Знакомятся с понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; Характеризуют неинфекционные заболевания и меры защиты от них Знакомятся с порядком действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения знакомятся с психоактивными веществами (ПАВ). Формируют индивидуальное негативное отношение к сигаретам, алкоголю и наркотикам. Усваивают комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Знакомятся с УК РФ а именно со ст.125 оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Наказание. Виды.</p>			
<b>Итого по разделу</b>		6							
<b>Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>									
8.1	Освоение основ медицинских знаний	7	1	1		Знакомятся с первой помощью и правилами ее оказания.		(с использованием набора имитаторов	<a href="http://kuhta.clan.s">http://kuhta.clan.s</a> и «Основы безопасности

					<p>Признаками угрожающими жизни и здоровью. Состояния, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Знакомятся с назначением и составом аптечки первой помощи; характеризуют лекарственные средства необходимые при оказании первой помощи в различных условиях. Аптечка АИ 2- индивидуальная. Знакомятся с понятием «травма» и «травматический шок». Характеризуют первую помощь при травмах и травматическом шоке. Первую помощь при ранениях. Выделяют виды ран. Характеризуют кровотечения</p>	<p>Мысленный эксперимент Работа в группа. Работа в парах. Практикум.</p>	<p>травм и поражений, табельных средств для оказания первой медицинской помощи)</p>	<p>жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

						<p>наружные и внутренние. Закрепляют правила оказания помощи при различных видах кровотечений на практике. Знакомятся с первой помощью при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первой помощью при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Практикуют полученные методы. Знакомятся с основными понятиями темы, признаками употребления алкогольных и наркотических</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>веществ, с общими правилами оказания первой помощи при алкогольном и наркотическом опьянении. Знакомятся с правилами и способами переноски (транспортировки) пострадавших. Учат осуществлять переноску и транспортировку пострадавшего с помощью подручных средств.</p>			
<b>Итого по разделу</b>		7							
<b>Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"</b>									
9.1	Основы военной службы	9	1	1		<p>Знакомятся с общими положениями Строевого устава ВС РФ, строями отделения и взвода, обязанностями военнослужащих перед построением и в строю. Совершенствуют технику выполнения строевых приемов. Воспитывают уважение к строю и военной форме</p>	<p>Интерактивная форма работы - дискуссия Групповая работа или</p>		<p><a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>

					<p>одежде, а также дисциплинированность и внимательность при выполнении воинского приветствия.</p> <p>Практикум Знакомятся с видами оружия и правила обращения с ним.</p> <p>Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Изучают назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия автомата.</p> <p>Интерактивная форма работы - дискуссия</p> <p>Выполняют нормативы по разборке и сборке автомата.</p> <p>Практикум Знакомятся с понятием - общевойсковой бой, с характеристиками современного общевойскового боя и средствами, применяемыми для поражения противника в ходе</p>	<p>работа в парах. Мысленный эксперимент. Беседа.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>боя. Формируют чувство товарищества и взаимовыручки.</p> <p>Интерактивная форма работы - дискуссия</p> <p>Изучают меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</p> <p>Формируют уверенность в необходимости освоения тактической подготовки для формирования всесторонне развитой личности;</p> <p>Интерактивная форма работы - дискуссия</p> <p>Актуализируют и расширяют знания о средствах индивидуальной защиты. Изучают</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>устройство, принцип действия фильтрующих противогазов, респираторов, ОЗК и простейших средств защиты, изучают правила пользования индивидуальными средствами.</p> <p>Изучают назначение, классификацию и основные характеристики защитных сооружений (ЗС).</p> <p>Устройство, состав и нормы оборудования ЗС.</p> <p>Знакомятся с порядком приведения ЗС в готовность к приему укрываемых.</p> <p>Принципы создания системы коллективных средств защиты.</p> <p>Назначение, типы ЗС ГО. Убежища. ПРУ.</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт ЗС ГО.</p> <p>Правила эксплуатации ЗС ГО.</p> <p>Приведение ЗС ГО в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						готовность к приему укрываемых.			
<b>Итого по разделу</b>	9								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	6	2					

## Оценочные материалы

### Модуль 1. «Основы комплексной безопасности» (тест №1)

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
- 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения

**2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

- 1) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей
- 2) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны
- 3) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая
- 4) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

**3. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?**

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни
- 2) на получение новых острых ощущений
- 3) на организацию активного отдыха на природе
- 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности

**2. Что запрещается делать при разведении костра?**

- 1) использовать для разведения костра сухостой
- 2) разводить костер на торфяных болотах
- 3) использовать для разведения костра сухую траву
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек

**4. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

**5. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?**

- 1) водитель
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) путешественник

**6. Участники дорожного движения — это:**

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

**7. Укажите определение понятия «дорога»:**

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

**8. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?**

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

**9. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?**

- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбрать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

**10. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?**

- 1) когда на дороге нет машин и бегом
- 2) под любым углом к краю проезжей части
- 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
- 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

**11. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место:**

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта

**12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

- 1) пропустить незнакомца вперед, под любым предлогом задержаться у подъезда
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх

**13. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
- 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- 3) воспользуюсь попутным транспортом
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

**14. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность
- 2) ждать, пока они уйдут
- 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили
- 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор

**15. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?**

- 1) при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе
- 2) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т.д.) на сиденье близко к водителю
- 3) ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте
- 4) стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена

## **Модуль 1. «Основы комплексной безопасности» (тест №2)**

**1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для покупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?**

- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки
- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку
- 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы
- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой

**2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный:**

- 1) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов
- 2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей
- 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков
- 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов

**3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?**

- 1) войдете в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям
- 2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию
- 3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами
- 4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02»

**4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
- 3) приготовить мобильный телефон
- 4) заранее наметить пути возможного отхода

**5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?**

- 1) уходя из квартиры, оставьте включенными радиоприемник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным
- 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах
- 3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего
- 4) на время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте ее в дверь

**6. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается(-ются):**

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан

- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов
- 3) совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы

**7. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определенный срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?**

- 1) лишение свободы не должно превышать восьми лет
- 2) максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы
- 3) не более пяти лет
- 4) на срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы

**8. Какое лицо признается несовершеннолетним?**

- 1) граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет
- 2) граждане в возрасте от 14 до 17 лет
- 3) все граждане в возрасте до 20 лет
- 4) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

**9. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации:**

- 1) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера
- 2) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 3) исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 4) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, арест

**10. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?**

- 1) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию
- 2) побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
- 3) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
- 4) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

**11. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности:**

- 1) 12 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 14 лет

**12. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?**

- а) сообщить в пожарную охрану;
- б) покинуть здание, используя лифт;
- в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
- г) покинуть здание через незадымленный выход;
- д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа

**13. Укажите последовательность выполнения мероприятий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.**

- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
- б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
- в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- г) надеть средства индивидуальной защиты;
- д) освободить от продуктов холодильник;
- е) проследовать на сборный эвакуационный пункт;
- ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

**14. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.**

- а) если конечности придавлены, растирать их;
- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе посильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей

**15. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти:**

- а) следует позвонить в милицию
- б) следует действовать по своему усмотрению
- в) следует действовать в соответствии с полученными указаниями

## **Модуль 2. Основы обороны государства. (тест №3)**

**1. Вооруженные Силы — это:**

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.

**2. Под обороной государства понимается:**

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

**3. Соберите крылатое высказывание Александра III**

- а) у России
- б) только два
- в) верных союзника
- г) наша
- д) армия и флот

**4. Самостоятельными родами войск являются**

- а) сухопутные войска
- б) ракетные войска стратегического назначения
- в) воздушно-десантные войска

**5. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?**

- а) управление делами Президента Российской Федерации;
- б) секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

**6. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а) верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б) секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) министр обороны Российской Федерации

**7. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?**

- а) предназначены для ведения метеоразведки;
- б) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
- в) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
- г) предназначены для нанесения ударов по административно –

политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

### **8. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?**

- а) предназначены для ведения метеоразведки;
- б) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
- в) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
- г) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

### **9. Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ)?**

- а) способен обеспечить доставку грузов водным путём;
- б) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;
- в) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий;
- г) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.

### **10. Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ)?**

- а) предназначены для боевых действий на границе;
- б) предназначены для боевых действий под водой;
- в) предназначены для боевых действий под землёй;
- г) предназначены для боевых действий в тылу противника.

### **11. В задачи каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?**

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) войска противовоздушной обороны;
- в) космические войска;
- г) специальные войска

### **12. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?**

- а) массовые миграции отдельных категорий граждан;
- б) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
- в) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;
- г) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

### **13. Обороноспособность государства – это**

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

- б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
- г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

**14. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется**

- а) призыв на военную службу;
- б) демобилизация;
- в) мобилизация;
- г) допризывная подготовка.

**15. Тыл Вооруженных Сил – это**

- а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
- в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;
- г) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск.

**Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность» (тест №4)**

**1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:**

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

**2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:**

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

**3. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:**

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

**4. Военная служба исполняется гражданами:**

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

**5. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:**

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

**6. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

- а) не годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

**7. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:**

- а) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- б) в случае, если его ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную;
- в) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.

**8. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- а) только в добровольном порядке
- б) по призыву и в добровольном порядке
- в) нет верного ответа
- г) в порядке воинской повинности

**9. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:**

- а) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии
- г) нет верного ответа

**10. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?**

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- в) участие в спортивном соревновании
- г) свадьба близкого родственника
- д) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- е) нахождение в отпуске или в командировке
- ж) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

**11. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:**

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

**12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:**

- а) бригадир
- б) учитель
- в) токарь
- г) пожарный
- д) воспитатель
- е) радиооператор

**13. Служебное подчинение младших старшим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это**

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

**14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:**

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

**15. Увольнение с военной службы — это:**

- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

#### **Модуль 4. Защита населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций (тест №5)**

##### **1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):**

- а) общая численность населения, проживающего в городе, районе
- б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- в) особенности производственной деятельности

##### **2. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:**

- а) способ защиты территорий
- б) принцип защиты населения
- в) способ защиты населения

##### **3. Защитные сооружения классифицируются по:**

- а) вместимости
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

##### **4. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:**

- а) режимно-ограничительные мероприятия
- б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- в) прогнозирование медико-санитарных последствий

##### **5. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:**

- а) противорадиационные укрытия
- б) защитные сооружения
- в) убежища

##### **6. К защитным сооружениям ГО относятся:**

- а) овраги
- б) убежища 5 классов
- в) леса

##### **7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:**

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
- б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
- в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

**8. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:**

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- в) применения различных средств и способов защиты

**9. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:**

- а) принцип защиты населения
- б) основной способ защиты населения
- в) средство защиты населения

**10. Один из основных способов защиты населения от ЧС:**

- а) оповещение населения
- б) проведение спасательных работ
- в) эвакуация

**11. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ..... радиационной защиты:**

- а) целям
- б) способам
- в) этапам

**12. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:**

- а) транспортная
- б) инженерная
- в) зоологическая

**13. Противорадиационные укрытия защищают от:**

- а) всех биологических средств поражения
- б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения
- в) поражающих факторов ядерного оружия

**14. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:**

- а) общая
- б) частичная
- в) избранная

**15. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:**

- а) радиационная и химическая разведка
- б) режим защиты
- в) обеззараживание участков

**16. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:**

- а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах

- б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС
- в) от сильного радиоактивного заражения

**17. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:**

- а) РСЧС
- б) МВД
- в) МЧС

**18. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:**

- а) на прибрежных районах
- б) рядом с военными объектами
- в) в районах возможного катастрофического затопления +

**19. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:**

- а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п. +
- б) средств связи
- в) пожарных водоемов

**20. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:**

- а) зона тяжелой промышленности
- б) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения
- в) жилые кварталы

## **Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность. (тест №6)**

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

- а) потеря части продуктов питания, потеря компаса
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
- в) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
- г) плохие погодные условия на маршруте движения

**2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая

г) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

**3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
- б) одежда должна быть из синтетических материалов
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
- г) одежда должна иметь световозвращающие элементы

**4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:**

- а) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра
- г) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа

**5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:**

- а) очистка через фильтр из песка и материи
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- в) кипячение воды
- г) добавление в воду марганцовки

**6. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:**

- а) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала
- б) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону
- в) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа
- г) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги

**7. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной:**

- а) выполнение целей и задач похода;
- б) полное прохождение маршрута;
- в) обеспечение безопасности.

**8. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристической группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:**

- а) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- б) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь;
- в) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных на маршруте;
- г) ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута.

**9. Выберите из указанных ниже экстремальные ситуации в природе:**

- а) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
- б) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристической группы личного снаряжения;
- в) автономное существование в природных условиях туристической группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

**10. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды не одинаков, и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, в которых командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, в течении трех суток нет связи и помощи, возникла непосредственная угроза жизни людей;
- б) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- в) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции.

**11. К факторам выживания в условиях вынужденного автономного существования не относятся:**

- а) личностные факторы;
- б) психологические факторы;
- в) материальные факторы;
- г) природные факторы.

**12. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Как вы избавитесь от нее:**

- а) уляжетесь на спину, слегка запрокинув голову и делая глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
- б) уляжетесь на живот;
- в) сядете, поджав колени к подбородку.

**13. Передвигаясь с шестом по моховому болоту, вы провалились в «окно» - глубокую водяную яму, поверхность которой скрыта плавучими растениями и травой.**

**Будете ли вы:**

- а) делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;
- б) опираясь на лежащий поперек шест, постараетесь принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша, ветки, тростника.

**14. Какие известны основные способы ориентирования на местности?**

- а) по памяти;
- б) по растениям;
- в) по небесным светилам;
- г) По компасу;
- д) по местным признакам.

**15. Маркировка туристских маршрутов осуществляется металлическими табличками, которые крепятся на деревьях на уровне роста человека. Таблички имеют три горизонтальные полосы. В какие цвета они окрашены? Выберите правильные ответы:**

- а) красная – белая – красная
- б) белая – красная – белая
- в) синяя – желтая – синяя
- г) белая – синяя – белая

**16. Решение какой задачи встает в первую очередь перед человеком в условиях вынужденной автономии?**

- а) добыча воды и пищи
- б) установление связи и подача сигналов бедствия;
- 3) преодоление страха.

**17. Локальное загрязнение – загрязнение, возникающее:**

- а) вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения
- б) на территории региона
- в) на сравнительно небольшой территории

**18. Каким способом можно защититься от загрязнённого воздуха:**

- а) следует реже быть на улице
- б) посещать улицу в медицинской маске
- в) необходимо выбирать маршрут для прогулок, где транспортных средств меньше, а растений побольше

**19. Автомобили, железнодорожные поезда и самолёты являются главными источниками:**

- а) естественного загрязнения
- б) физического загрязнения
- в) шумового загрязнения

**20. К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся:**

- а) загрязнение недр, почв
- б) размещение отходов производства и потребления
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**21. В соответствии с законодательством Российской Федерации плата за размещение отходов взимается с:**

- а) физических и юридических лиц
- б) индивидуальных предпринимателей и юридических лиц +
- в) только с юридических лиц

**22. Какая мера поможет заводам не наносить ущерб природе:**

- а) установка очистных сооружений
- б) ежемесячные штрафы
- в) отказ от продукции завода

**23. Экологический мониторинг окружающей среды в зависимости от уровня измененности человеком окружающей среды подразделяется на следующие виды:**

- а) экологический, воздуха, вод, земли (почв), животного мира, опасных отходов, радиационный, социально-гигиенический
- б) фоновый и импактный
- в) глобальный, национальный, региональный, локальный

**24. Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является:**

- а) взимание платы за загрязнение окружающей среды
- б) обеспечение охраны окружающей среды
- в) экологический контроль

**25. К числу важнейших органов государственного экологического контроля относится:**

- а) Государственная дума РФ
- б) Правительство РФ
- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и ее органы на местах

## **Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (тест №7)**

**1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:**

- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- б) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
- в) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
- г) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, и т.п.

**2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:**

- а) чрезвычайная ситуация
- б) диверсия
- в) террористический акт
- г) преступная операция

**3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:**

- а) нетрадиционные
- б) стандартные
- в) обычные
- г) традиционные и технологические

**4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

- а) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т.д.)
- б) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- в) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- г) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

**5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?**

- а) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки
- б) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом
- в) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции
- г) все варианты верны

**6. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?**

- а) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- б) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений
- в) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
- г) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

**7. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?**

- а) политический терроризм
- б) технологический терроризм
- в) генетический терроризм
- г) криминальный терроризм

**8. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?**

- а) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
- б) исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя
- в) унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов
- г) отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства

**9. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?**

- а) делать что вздумается
- б) попытаться убежать
- в) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- г) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

**10. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством**

- а) защита от экстремизма
- б) противодействие экстремизму
- в) угроза экстремизму

**11. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность**

- а) уголовную
- б) финансовую
- в) материальную
- г) административную

**12. Какие направления экстремистской деятельности выделяет Закон?**

- а) физическое насилие
- б) пропаганда экстремистских идей
- в) скрытность противоправной деятельности
- г) финансирование экстремизма

**13. Терроризм относится к:**

- а) государственным проблемам
- б) глобальным проблемам человечества
- в) техногенным проблемам

**14. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:**

- а) около прохода, легче будет выходить
- б) ближе к террористам, для привлечения внимания
- в) в середине, там все лучше видно

**15. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- а) Федеральная служба безопасности РФ
- б) Министерство внутренних дел РФ
- в) Министерство обороны РФ

**16. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:**

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

**17. Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки, так ли это:**

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

**18. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:**

- а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
- б) необходимо провести войсковые учения
- в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

**19. Что может помочь в борьбе с терроризмом:**

- а) социально-экономическая стабильность
- б) разумная государственная политика
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**20. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:**

- а) нет
- б) зависит от страны
- в) да

## **Модуль 7. «Основы здорового образа жизни». (тест №8)**

**1. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:**

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
- б) способность организма к выполнению профессиональных функций.
- в) отсутствие болезни.

**2. С какой целью планируют режим дня:**

- а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма

- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений

**3. Утренняя гимнастика – это:**

- а) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений
- б) один из методов похудения
- в) метод быстрого просыпания

**4. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:**

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) двигательный режим

**5. Что не относится к здоровому образу жизни:**

- а) продолжительный отдых
- б) правильное питание
- в) физические нагрузки

**6. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:**

- а) наследственность
- б) экологическая обстановка
- в) уровень развития науки

**7. Найди неверное высказывание:**

- а) надо сочетать труд и отдых
- б) надо чистить обувь и одежду
- в) малоподвижный образ жизни полезен

**8. Здоровый образ жизни – это:**

- а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

**9. Что такое рациональное питание:**

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание набором определенных продуктов
- в) питание с учетом потребностей организма

**10. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность:**

- а) вода, белки, жиры и углеводы
- б) белки, жиры, углеводы
- в) белки, жиры, углеводы, минеральные соли

**11. Что такое витамины:**

- а) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- б) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- в) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

**12. Что такое двигательная активность:**

- а) занятие физической культурой и спортом

- б) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

**13. Что такое личная гигиена:**

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
- в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

**14. Основные двигательные качества:**

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- б) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- в) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

**15. Одним из важнейших направлений профилактики, является:**

- а) охрана окружающей среды
- б) экологическая безопасность
- в) ЗОЖ

**16. ЗОЖ включает:**

- а) охрану окружающей среды
- б) улучшение условий труда
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**17. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

- а) научность
- б) объективность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**18. Устным методом пропаганды ЗОЖ является:**

- а) повседневное общение с окружающими
- б) аудиозаписи
- в) лекция

**19. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:**

- а) индивидуальный образ жизни
- б) служба здоровья
- в) окружающая среда

**20. Для развития мышечной выносливости следует выполнять:**

- а) упражнения на тренажерах
- б) упражнения с преодолением веса собственного тела
- в) упражнения на растягивание мышц