

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

УО Шекснинского муниципального района

МОУ "Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина"

Рассмотрена на заседании МС
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 125026)

учебного предмета «История»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Разработчик программы:
Е.В.Сисёва, учитель истории

Шексна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями);
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 № 371.
3. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества.
4. Регионального историко-культурного стандарта, утвержденного приказом Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина».

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на

основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)

Россия в Первой мировой войне (1914—1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском Кавказском фронте, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917—1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенности противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа

его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация

рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Понятия и термины: Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «черный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).

Персоналии:

Государственные и военные деятели: В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, М.В. Родзянко, М.И.Калинин, С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, П. Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Милуков, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Н.Н. Юденич.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: А.Н.Бенуа, А.А.Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М.Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, Н.И.Вавилов, В.И.Вернадский, М.Ф.Гнесин, А.М.Горький, Н.Е. Жуковский, В.Г.Короленко, Б.М.Кустодиев, В.В.Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н.Покровский, патриарх Тихон, А.Е.Ферсман, Ф.А.Цандер, Ф.И.Шаляпин, Д.Д.Шостакович, С.М.Эйзенштейн,

События/даты:

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. – Первая мировая война

1 августа 1914 г. – объявление Германией войны России;

1915 г. – образование Прогрессивного блока май 1916 г. – «Брусиловский прорыв»

февраль - ноябрь 1917 г. – Великая российская революция

февраль – март 1917 г. – Февральский переворот и падение монархии

26 февраля 1917 г. – расстрел демонстрации на Знаменской площади

Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;
27 февраля 1917 г. – формирование Временного Комитета Государственной думы
2 марта 1917 г. – отречение Николая II
1 сентября 1917 г. – провозглашение России республикой
25-26 октября 1917 г. (7 - 8 ноября по новому стилю) – свержение Временного правительства, взятие власти большевиками
26 октября 1917 г. - создание Совета народных комиссаров (советского правительства)
ноябрь 1917-1921 гг. – период Гражданской войны
ноябрь 1917 г. – принятие Декларации прав народов России 50
декабрь 1917 г. – создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)
декабрь 1917 г. – создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)
5-6 января 1918 г. – Учредительное собрание
январь 1918 г. – создание регулярной Красной Армии (РККА)
3 марта 1918 г. – подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны
1918 г. – признание советским правительством независимости Финляндии
Май 1918 г. – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной
Гражданской войны в России
июль 1918 г. – выступление левых эсеров против большевиков
июль 1918 г. – принятие первой советской Конституции России
5 сентября 1918 г. - объявление большевиками «красного террора»
18 ноября 1918 г. – свержение Директории и установление диктатуры А.В. Колчака
Май-октябрь 1919 г. – наступление Белой армии под командованием А.И. Деникина
Октябрь 1919 – январь 1920 г. – общее наступление Красной Армии
1920 – 1921 гг. – занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии
1920 г. – заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией.
Апрель – октябрь 1920 г. – боевые действия в ходе советско-польской войны
Ноябрь 1920 г. – разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму
1921 г. – Рижский мир с Польшей
лето 1920 - лето 1921 гг. – Тамбовское антибольшевистское восстание

Вологодский край в 1914–1921 гг.

Период 1914 – 1921 гг. занимает особое место в российской и мировой истории. Первая мировая войны продемонстрировала кризисное состояние человеческой цивилизации и обернулась чередой войн и революций. Мировая война пошатнула традиционные представления об общественном, политическом и нравственном прогрессе. Массовая гибель людей, голод, эпидемии, резкое снижение уровня жизни населения породили недоверие к власти. Все более популярными становились идеи о переустройстве мира на коммунистических началах.

Россия оказалась в эпицентре «великих потрясений» начала XX века. Война застала страну в переходном состоянии от традиционного, аграрного общества к обществу индустриального типа. Передовые формы монополистического капитала сочетались с ручным производством. В городе и деревне отсутствовал многочисленный слой собственников, господствующий класс не был един, а интеллектуальная элита находилась в состоянии конфликта с самодержавием. Ситуация осложнялась огромной территорией и слабо развитой инфраструктурой. Эти факторы обусловили сложное переплетение военных и революционных процессов, происходивших в России в 1914 – 1921 гг.

Сражения Первой мировой войны не затронули наш край, но вологжане в полной мере ощутили её тяготы. Массовые мобилизации в армию, гибель родных и близких на фронте, рост цен вызвали недовольство существовавшим режимом, и падение монархии было встречено с восторгом. Последующее развитие событий на Вологодчине определялось общими процессами, происходившими в России. Непоследовательная политика Временного правительства усугубила кризис, привела к Октябрьской революции, к глубокому расколу российского общества и кровавой Гражданской войне. Как и вся страна, Вологодский край после окончания Гражданской войны находился в состоянии разорения и разрухи.

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Отношение вологжан к известию о начале войны. Первые мобилизации. Патриотический подъём. Государственные и общественные меры помощи военнослужащим. Беженцы и военнопленные в Вологодском крае.

Влияние войны на экономику края. Переход предприятий на выпуск военной продукции. Создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.

Нарастание экономического кризиса, рост цен. Трудности с продовольствием. Деятельность кооперативов в годы войны. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Изменение общественных настроений. Усталость от войны, недовольство политикой правительства.

Великая Российская революция 1917 г.

Отношение населения к событиям в Петрограде. Смена власти в

Вологодском крае в феврале 1917 г. Образование Временного губернского комитета. В.А. Кудрявый. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики: М.К. Ветошкин, В.А. Саммер, Ш.З. Элиава. Взаимоотношения новых органов власти. Реформа земского и городского самоуправления. Создание крестьянских Советов. Рост социальной напряжённости в городе и деревне.

Октябрьские события 1917 г. в крае. Оппозиция земств, муниципалитетов и крестьянских Советов большевикам. Выборы в Учредительное собрание в губернии (ноябрь 1917 г.). С.С. Маслов и П.А. Сорокин. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Упразднение Временного губернского комитета. Установление советской власти в уездах Вологодского края (декабрь 1917 г. – март 1918 г.). Первый губернский съезд Советов (апрель 1918 г.).

Первые революционные преобразования большевиков в крае.

Упразднение губернского земства и разрушение системы самоуправления в крае. Изменение административно-территориального деления. Создание Северо-Двинской и Череповецкой губерний.

Социально-экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае. Национализация промышленных предприятий. Уравнительный передел земли. Ликвидация сословной системы. Установление равных прав мужчин и женщин, бесплатного образования и медицинского обслуживания. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Гражданская война и её последствия

Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде. Деятельность «Союза возрождения». «Советская ревизия» М.С. Кедрова (май 1918 г.).

Введение военного положения в Вологодской губернии. Создание Чрезвычайного революционного комитета. Северный фронт (1918 – 1920 гг.). Боевые действия VI армии на Северном фронте. Северодвинская и Онежская речные флотилии. П.Ф. Виноградов.

Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Продовольственные отряды и комбеды. Состояние промышленности в 1917 – 1920 гг. Сокращение производства. Топливный и сырьевой кризис. Упадок транспорта.

Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Партии и общественные организации в крае в 1917 – 1920 гг. Основные группы населения и их отношение к советской власти. Общественные настроения в городе и деревне. Формы социального протеста.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Политика советской власти в сфере идеологии и культуры.

Национализация учреждений культуры. Наглядная агитация и пропаганда коммунистических идей. Принципы советской трудовой школы. Борьба с неграмотностью. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация общественной жизни.

Особенности быта города и деревни. Голод, «чёрный рынок», спекуляция. Кустарные промыслы и «мешочничество» как способ выживания. Детская беспризорность.

Влияние обстановки войны на психологию населения.

Понятия и термины

Вологодский губернский временный комитет, общественные исполнительные комитеты, Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, коалиционная власть, советизация края, «Советская ревизия», эсеры, меньшевики, комбеды, продразвёрстка.

Персоналии

К.Н. Бедняков, М.К. Ветошкин, М.С. Кедров, В.А. Кудрявый, А.В. Мальцев, С.С. Маслов, В.И. Мохов, Н.Н. Петин, П.А. Сорокин, И.А. Саммер, А.А. Самойло, Ш.З. Элиава,

События/даты

1917, 2 марта – создание Вологодского губернского временного комитета.

1917, март – декабрь – формирование новых органов власти (общественных исполнительных комитетов, советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, уездных и волостных земств) в Вологодской губернии.

1917, 15 (28 марта) – первое заседание Вологодского Совета рабочих и солдатских депутатов.

1917, декабрь – 1918 г., март – установление советской власти в Вологодской губернии.

1918 – участие Северо-Двинской речной флотилии в боях с белогвардейцами и интервентами.

1918, февраль – июль – пребывание посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде.

Источники

Борьба за власть Советов в Вологодской губернии. 1917 – 1919 гг. «Вологодская жизнь». «Красный Север». Путь борьбы и созидания: Хроника Вологодской организации КПСС. Кн.1.1895 – 1937. Советы Вологодской области, 1917 – 1987: Документы и материалы. Хроника революционных событий в Вологодской губернии 1917 – 1919.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921—1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод

1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевицких партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.

Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.Я. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

Деятели культуры, общественные деятели: Г.В. Александров, П.Н. Ангелина, А.А. Ахматова, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, А.М. Горький, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И.Ильф, А.М. Коллонтай, П.Ф. Кривонос, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М. Раскова, А.Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург.

Деятели науки: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев.

События/даты:

октябрь 1917 – январь 1924 гг. – В.И. Ленин во главе страны
март 1921 г. – восстание в Кронштадте
август 1920 – июнь 1921 гг. – Тамбовское восстание
1920 г. – принятие плана ГОЭЛРО
14 марта 1921 г. – переход к нэпу
1921—1922 гг. – Голод в советской России
16 апреля 1922 г. – Договор в Рапалло
1922 г. – завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.
30 декабря 1922 г. – создание СССР
1922-1924 гг. – финансовая реформа
1923 г. – создание Госплана
1924 г. – принятие Конституции СССР
1924 г. – март 1953 гг. – И.В. Сталин во главе СССР
1924 г. – «Полоса признания СССР»

1925 г. – начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов
1927 г. – учреждение звания «Герой Труда»
1928-1929 г. – свёртывание нэпа
1928 г. – Шахтинский процесс
1928-1932 гг. – первая пятилетка
1929 г. – принятие первого пятилетнего плана
1929 г. – переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)
1930 г. – ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда
1930-1935 г. – карточная система снабжения населения
1932 г. – введение паспортной системы
1932-1933 гг. – голод в СССР
1933-1937 гг. – вторая пятилетка
1934 г. – учреждение звания Герой Советского Союза
1936 г. – принятие новой Конституции СССР
1937-1938 гг. – пик массовых политических репрессий
1938 г. – учреждение звания «Герой Социалистического Труда»
24 июля – 11 августа 1938 г. – военный конфликт с Японией на оз. Хасан
11 мая – 16 сентября 1939 г. – военный конфликт с Японией на р. Халхин-

Гол

23 августа 1939 г. – советско-германский договор о ненападении
1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны
30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г. – советско-финская («зимняя») война
1940 г. – вхождение прибалтийских государств в СССР

Понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы»

Вологодский край в 1920 – 1930-е годы.

Последствия периода войн и революции оказались крайне тяжелыми для страны. Не являлся исключением и Вологодский край. На грани остановки находилось промышленное производство, произошла натурализация хозяйственных отношений, сократились посевные площади и производство сельскохозяйственной продукции. Политика «военного коммунизма» позволила большевикам одержать победу в Гражданской войне, но завела страну в тупик.

Выход из кризисной ситуации был найден на путях новой экономической

политики. Крупные предприятия Вологодчины были объединены в государственные тресты и переведены на хозрасчёт, часть предприятий сдана в аренду кооперативам и частным лицам. В 1925 – 1927 гг. объёмы промышленного производства в нашем крае превзошли довоенные показатели. Восстановилось и сельское хозяйство, хотя оно по-прежнему носило потребительский характер. Сократилась безработица, улучшилось материальное положение большинства населения.

Завершение восстановительного периода позволило начать модернизацию страны, которая носила противоречивый характер и затронула все стороны общественной жизни: экономику, культуру, социальную сферу, жизнь и быт людей. Проводившаяся в форме форсированной индустриализации и насильственной коллективизации, модернизация сопровождалась ломкой традиционного уклада жизни людей, массовыми репрессиями. В то же время в ходе модернизации произошла настоящая культурная революция, которая способствовала развитию образования и науки, открыла широкие возможности для профессионального и карьерного роста для широких слоёв населения.

На рубеже 1920-х – 1930-х гг. в крае началась индустриализация в Вологодском крае. Европейскому Северу России была отведена роль «всесоюзной лесопилки», поэтому основное внимание уделялось развитию лесной, деревообрабатывающей, лесохимической и целлюлозно-бумажной промышленности. В то же время были введены в строй новые мощности легкой и пищевой промышленности, получила развитие транспортная инфраструктура края. Одновременно с индустриализацией в крае проходила коллективизация, ознаменовавшаяся многими трагическими событиями для северного крестьянства. К середине 1930-х гг. подавляющая часть крестьянских хозяйств была объединена в колхозы и ситуация в деревне стабилизировалась.

Большие преобразования в 1920-е – 1930-е гг. произошли в культурной сфере Вологодчины. В крае было много сделано по ликвидации неграмотности, развитию начального, среднего и высшего образования. Значительно расширилась сеть культурно-просветительских учреждений, получила развитие художественная самодеятельность. В то же время начались гонения на религию и церковь, ограничивалась свобода творчества, культурный процесс жестко контролировался партийно-государственными органами.

Вологодский край в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.

Экономика Вологодского края к началу восстановительного периода. Мероприятия нэпа на территории края. Замена развёрстки продналогом. Крестьянское хозяйство в годы нэпа. Восстановление промышленных предприятий. Объединение государственных предприятий в тресты. Хозрасчётные отношения. Частный капитал в городе и деревне. Иностранские концессии. Развитие кооперации. Коммунистические субботники. Начало индустриализации в Вологодском крае.

Органы власти и управления в годы нэпа. Ликвидация социалистических партий. Коммунистическая партия и комсомол. Деятельность общественных организаций. Общественно-политическая жизнь в крае в годы нэпа. Женское движение.

Вологодский край в 1929 – 1941 гг.

Административные преобразования на территории края 1927 – 1937 гг. Упразднение Череповецкой губернии. Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Создание новой административно-территориальной системы: край – район – сельсовет. Образование Вологодской области. Органы власти и управления на территории области. Общественно-политическая обстановка в области. Партия большевиков и общественно-политические организации края. Политические репрессии. Вологодская область в период советско-финляндской войны.

Аграрная революция и ее социально-экономические последствия. Обобществление сельского хозяйства края в 1930-е гг. Раскулачивание. Спецпереселенцы в Вологодском крае. Создание МТС.

Модернизация промышленного производства в конце 1920-х – 1930-е гг. Строительство предприятий машиностроительной, деревообрабатывающей, лесохимической и лёгкой и пищевой промышленности. «Северный коммунар», Вологодская швейная фабрика, Сухонский молочно-консервный завод, Чагодощенский стеклозавод и др. Реконструкция предприятий целлюлозно-бумажной промышленности. Ударничество и стахановское движение. Развитие транспортной инфраструктуры.

Культурное пространство в 1920 – 1930-е гг.

Культура и идеология в период «социалистической реконструкции». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и патриотизма. Работа по формированию «нового человека». Борьба с религией и церковью. Огосударствление сферы культуры.

Образование и культура в 1920 – 1930-е гг. Борьба с неграмотностью. Советская трудовая школа. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае. Научные центры края. Достижения вологжан в культуре, науке, технике.

Культурная жизнь края. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры. Кинематограф. Развитие профессиональной культуры: литературы, музыки, живописи, театра. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Спорт и физическая культура в области. Процесс политизации и идеологизации культуры.

Повседневная жизнь вологжан в 1920 – 1930-е гг. Уровень доходов. Введение карточной системы. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Отношение к браку, семье, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Формы досуга.

Понятия и термины

Новая экономическая политика, продналог, кооперация, частный капитал, рабфак, коммуна, комсомол, пионерия, индустриализация, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, колхоз, совхоз, МТС.

Персоналии

Н.П. Бахтиаров, П.Т. Комаров, К.И. Коничев М.В. Корюкина, А.Е. Люскова, Б.С. Непеин, М.И. Серебрянский.

События/даты

1923 – образование Вологодского государственного объединенного музея.

1924 – пуск в Вологде электростанции.

1924 – создание в Вологодской губернии общества «Долой неграмотность».

1925 – ликвидация многопартийности в Вологодской губернии.

1928 – начало строительства завода «Северный коммунар».

1929 – Вологодская губерния включена в Северный край наряду с Архангельской, Северо-Двинской губерниями и АО Коми (Зырян).

1931 – в области введено всеобщее начальное обучение.

1936 – начало строительства Вологодского льнокомбината.

1937, 23 сентября – образование Вологодской области.

Источники

«Вестник Вологодского губернского комитета РКП (б)». Вологда 1920-х годов в цифрах // Вологда: историко-краеведческий альманах. – Вып.2. Вологодская область: краткий экономико-статистический сборник. Из истории коллективизации сельского хозяйства в Устюженском районе (1927 – 1937 годы) // Устюжна: краеведческий альманах. – Вып. 8. История индустриализации Северного района. 1926 – 1941 гг. Коллективизация сельского хозяйства в Северном районе. 1927 – 1937 гг. «Красный Север». «Ленинский путь». «Север». «Северная промышленность». «Социалистический Север». Путь борьбы и созидания: Хроника Вологодской организации КПСС. – Кн.1. 1895 – 1937. Советы Вологодской области, 1917 – 1987: Документы и материалы.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного

ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и на транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Персоналии:

Государственные и военные деятели, герои войны: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, А.А. Громько, Л.М. Доватор, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В.Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нурадилов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М.Г. Первухин, А.А. Печерский,

А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Федоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.

Деятели культуры, общественные деятели: О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергей, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утесов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко.

Деятели науки, конструкторы военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С.Шпагин, А.С. Яковлев.

События/даты:

- 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г. – Вторая мировая война
- 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. – Великая Отечественная война
- 24 июня 1941 г. – создание Совета по эвакуации
- 10 июля-10 сентября 1941 г. – Смоленское сражение
- 8 сентября 1941 г. – начало блокады Ленинграда
- 30 сентября 1941 г. – начало битвы под Москвой
- 7 ноября 1941 г. – парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади
- 7 ноября 1941 г. – официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР
- 5-6 декабря 1941 г. – переход советских войск в контрнаступление под Москвой
- 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Сталинградская битва
- 25 июля 1942 г. – начало Битвы за Кавказ
- 28 июля 1942 г. – приказ № 227 («Ни шагу назад!»)
- 19 ноября 1942 г. – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом
- 12-18 января 1943 г. – прорыв блокады Ленинграда
- 5 июля – 23 августа 1943 г. – Курская битва
- 5 августа 1943 г. – освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве
- 3 августа – 15 сентября 1943 г. – партизанская операция «Рельсовая война»
- 6 ноября 1943 г. – освобождение Киева
- 28 ноября-1 декабря 1943 г. – Тегеранская конференция
- 27 января 1944 г. – полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады
- 26 марта 1944 г. – выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944-1945)

6 июня 1944 г. – высадка союзников во Франции, открытие второго фронта

23 июня – 29 августа 1944 г. – Белорусская наступательная операция советских войск

1943–1944 г. – депортация «репрессированных народов» СССР

27 января 1945 г. – освобождение Освенцима

4-11 февраля 1945 г. – Ялтинская конференция

16 апреля - 2 мая 1945 г. – битва за Берлин

25 апреля – 26 июня 1945 г. – Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН

9 мая 1945 г. (по моск. вр.) – безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны

17 июля-2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция

9 августа-2 сентября 1945 г. – советско-японская война

2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны.

Вологодская область в годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война стала суровым испытанием для всей страны. Для Советского Союза война являлась общенародной, Отечественной, поскольку в ней решался вопрос о сохранении советской государственности, о возможности дальнейшего существования миллионов людей. Поэтому важнейшими слагаемыми Победы стали патриотический подъём, единство фронта и тыла, беспримерное мужество и героизм советских воинов, консолидация общества перед лицом фашистской угрозы.

На территории Вологодской области не велось широкомасштабных боевых действий. Лишь с октября 1941 г. по июнь 1944 г. шли бои местного значения в Оштинском районе, на территорию которого вторглись финские войска. Однако более 340 тыс. вологжан были мобилизованы или добровольно вступили в ряды Красной Армии. Наши земляки воевали на всех фронтах Великой Отечественной войны. Среди защитников легендарной Брестской крепости были А.А. Виноградов, С.К. Кувалдин, А.А. Скороходов. Вологжане были в числе тех, кто защищал Смоленск и Москву, Ленинград и Сталинград, Одессу и Севастополь, штурмовал Кенигсберг, Будапешт и Берлин. Свыше 180 тыс. вологжан не вернулись с фронта, более 220 тыс. умерли в тылу. Общие демографические потери Вологодской области составили свыше 400 тыс. человек, в итоге она оказалась в десятке наиболее пострадавших в годы войны регионов Советского Союза.

Промышленность Вологодской области с первых дней войны была переведена на военный лад и производила различную продукцию для нужд фронта. Тяжёлые испытания выпали на долю колхозного крестьянства. Помимо необходимости выполнения планов по сдаче государству сельскохозяйственной

продукции, сельское население мобилизовывалось на оборонные, лесозаготовительные и другие работы. Большую нагрузку в связи с перевозкой людей, военных и народнохозяйственных грузов испытывал транспорт.

На территории области было развернуто большое количество эвакуогоспиталей, размещались эвакуированные жители оккупированных областей и блокадного Ленинграда. Жители области оказывали им всестороннюю помощь и поддержку. Патриотизм вологжан проявлялся также в постоянной помощи фронту: сбор средств в Фонд обороны, участие в подписках на государственные военные займы, шефская помощь госпиталям, донорское движение.

Своими ратными и трудовыми подвигами вологжане внесли весомый вклад в дело Великой Победы.

Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны

Мобилизация в начале войны. Вологжане – защитники Брестской крепости. Участие вологжан в сражениях Великой Отечественной войны. Вологжане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Вологжане-полководцы. И.С. Конев, М.И. Казаков, В.И. Швецов.

Вологжане на защите родной земли. Создание Вологодского и Череповецкого комитетов обороны. Мобилизация населения на оборонные работы. Охрана СЖД и населённых пунктов Вологодской области. Вологодские чекисты в борьбе с диверсантами вражеской разведкой. Формирование на территории области войсковых частей и соединений. Подготовка резервов для фронта в военных училищах, Осоавиахиме и РОКК.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вторжение финских войск на территорию Оштинского района в октябре 1941 г. Эвакуация населения. Оштинская оборона. Боевые действия Онежской военной флотилии. Освобождение района от захватчиков в июне 1944 г. Подвиг минеров Ошты.

Экономика области в условиях военного времени

Перестройка народного хозяйства области на военный лад в первые месяцы войны. Работа важнейших отраслей промышленности. Выпуск военной продукции. Деятельность партийных и профсоюзных организаций по развертыванию социалистического соревнования. Движение «двухсотников» и «трехсотников».

Транспорт области в годы войны. Значение Северной железной дороги в снабжении фронта, эвакуации раненых. Болонинское движение. Сухонское и Шекснинское речные пароходства.

Изменения в половозрастном составе сельского населения области. Трудовой подвиг колхозного крестьянства. Работа по выполнению государственных планов по сдаче сельскохозяйственной продукции. Участие в оборонных, лесозаготовительных и других работах. Снижение уровня жизни основной массы сельского населения.

Всенародная помощь фронту. Эвакогоспитали на территории области. Размещение эвакуированного населения. Сбор средств в Фонд обороны. Подписка на государственные военные займы. Донорское движение.

Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны. Увековечение памяти погибших земляков, участников войны и тружеников тыла.

Понятия и термины

Оштинская оборона, партизаны, эвакогоспитали, Фонд обороны, военнопленные.

Персоналии

В.И. Болонин, А.А. Виноградов, М.П. Жуков, М.И. Казаков, А.Ф. Клубов, И.С. Конев, С.К. Кувалдин, А.К. Панкратов, Е.Н. Преображенский, А.А. Скороходов, А.Е. Угловский.

События/даты

1941, 25 октября – создание Вологодского комитета обороны.

1941, 19 ноября – создание Череповецко-Вологодского дивизионного района ПВО со штабом в Вологде для защиты железной дороги от вражеской авиации.

1941, октябрь – 1944, июнь – Оштинская оборона.

1943, март – передача вологжанами танковой колонны «Вологодский колхозник» 1-ой танковой армии.

Источники

Вологжане – генералы и адмиралы. Вологжане – герои Советского Союза. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов. Из истории деятельности Череповецкого Комитета обороны 1941 – 1944 годов // Череповец: краеведческий альманах. – Вып.3. История Ошты в очерках и документах. «Красный Север». Письма с фронта: 1941 – 1945.

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.

Введение.

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в.

Развитие 1089 индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в.

Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Первая мировая война (1914—1918).

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав.

Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918—1939 гг.

От войны к миру

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. 15 Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и

гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах.

«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников.

Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.

Введение

СССР в 1945—1991 гг. СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество
Разруха
Демобилизация армии
Социальная адаптация фронтовиков
Репатриация
Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства
Рост преступности

Ресурсы и приоритеты восстановления
Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции
Восстановление

индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни
Ремонт, их размеры и значение для экономики Советский атомный проект,
его успехи и значение Начало гонки вооружений Положение на послевоенном
потребительском рынке Колхозный рынок Голод 1946—1947 гг Денежная
реформа и отмена карточной системы (1947)

Сталин и его окружение Ужесточение административно командной
системы Соперничество в верхних эшелонах власти Усиление идеологического
контроля Послевоенные репрессии «Ленинградское дело» Борьба с
космополитизмом

«Дело врачей»

Сохранение трудового законодательства военного времени на период
восстановления разрушенного хозяйства Союзный центр и национальные
регионы: проблемы взаимоотношений Рост влияния СССР на международной
арене Начало холодной войны Доктрина Трумэна План Маршалла
Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной
Европы Взаимоотношения со странами народной демократии Создание Совета
экономической взаимопомощи Организация Североатлантического договора
(НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора
Война в Корее

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса Смерть Сталина и настроения в обществе
Борьба за власть в советском руководстве Переход политического лидерства к
Н С Хрущеву Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,
культурной сфере XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина
Реакция на доклад Хрущева в стране и мире Начало реабилитации жертв
массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры
Возвращение депортированных народов Особенности национальной политики
Утверждение единоличной власти Хрущева

Культурное пространство и повседневная жизнь Изменение общественной
атмосферы Шестидесятники Литература, кинематограф, театр, живопись: новые
тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Всемирный
фестиваль молодежи и студентов 1957 г Популярные формы досуга
Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция Антирелигиозные кампании
Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат

Социально экономическое развитие СССР «Догнать и перегнать
Америку» Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных
земель научно техническая революция в СССР Военный и гражданский секторы
экономики Создание ракетно ядерного щита Начало освоения космоса Запуск
первого спутника Земли Исторические полеты Ю А Гагарина и первой в мире
женщины космонавта В В Терешковой Влияние НТР на перемены в
повседневной жизни людей

Реформы в промышленности Переход от отраслевой системы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг Преобладание горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунистического труда Общественные формы управления Социальные программы Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления

Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г, Берлинский кризис 1961 г, Карибский кризис 1962 г) СССР и мировая социалистическая система Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира

Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обществе Кризис доверия власти Новочеркасские события Смещение Н С Хрущева

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма»

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Замедление темпов развития Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности развития агропромышленного комплекса Советские научные и технические приоритеты Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)

Повседневность в городе и в деревне Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Потребительские тенденции в советском обществе Дефицит и очереди

Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олимпийские игры 1980 г в Москве Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Неформалы (КСП, движение КВН и другие) Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием Судебные процессы Цензура и самиздат

Новые вызовы внешнего мира Между разрядкой и конфронтацией

Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Достижение военно стратегического паритета с США Политика разрядки Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки Ввод войск в Афганистан Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе Кризис просоветских режимов

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Наращение кризисных явлений в социально экономической и идейно политической сферах Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Антиалкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые результаты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности Принятие закона о приватизации государственных предприятий

Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Либерализация цензуры Общественные настроения и дискуссии в обществе Отказ от догматизма в идеологии Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения

Новое мышление Горбачева Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны

Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиции республиканских лидеров и национальных элит

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг Отмена 6й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Президентом СССР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР Углубление политического кризиса

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Декларация о государственном суверенитете РСФСР Дискуссии о путях обновления Союза ССР НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Введение карточной системы снабжения Реалии 1991 г : конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Забастовочное движение Новый этап в государственно конфессиональных отношениях

Попытка государственного переворота в августе 1991 г Планы ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина Ослабление союзной власти Распад структур КПСС Оформление фактического распада СССР Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

Реакция мирового сообщества на распад СССР Россия как преемник СССР на международной арене

Понятия и термины: Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Научно-техническая революция и ее результаты. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит. «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План

автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Ю.В. Андропов, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачев, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.А. Жданов, А.Н. Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, И.С. Силаев, А.А. Собчак, И.В. Сталин, М.А. Сулов, Ф.А. Табеев, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущев, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта: Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксенов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Р.Г. Гамзатов, С.А. Герасимов, А.Ю. Герман, Б.Б. Гребенщиков, Л.М. Гурченко, Г.Н. Данелия, С.Д. Довлатов, И.О. Дунаевский, Е.А. Евстигнеев, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиєпа, Д.С. Лихачев, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.Н. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачева, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

Деятели науки, конструкторы, космонавты: Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалев, С.П. Королев, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артем И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семенов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, А.С. Яковлев, М.К. Янгель

События/даты:

Март 1946 г. – Фултонская речь У. Черчилля

1946-1991 гг. – период «холодной войны»

1947 г. – выдвижение Плана Маршалла

1946-1947 гг. – голод в СССР

1946 г. – постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и

«Ленинград»».

1947 г. – отмена карточек на продукты и денежная реформа

1947-1956 гг. – деятельность Коминформбюро

1948 г. – дело Еврейского антифашистского комитета

1949 г. – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

1949 г. – организация Североатлантического договора (НАТО)

1948 - 1949 гг. – 1-й Берлинский кризис

1949 г. – первое успешное испытание советской атомной бомбы

1949-1950 гг. – «Ленинградское дело»

1950-1953 гг. – война в Корее

1952 г. – XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС

5 марта 1953 г. – смерть И.В. Сталина

1953-1964 гг. – Н.С.Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС

1954 г. – начало освоения целинных земель

1955 г. – создание Организации Варшавского договора (ОВД)

1956 г. – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина

1956 г. – Суэцкий кризис

политический кризис в Венгрии и реакция СССР

1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве

1957 г. – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли

12 апреля 1961 г. – полет в космос первого в мире космонавта Ю.А.

Гагарина

1961 г. – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены

1961 г. – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения

коммунизма

1962 г. – события в г. Новочеркасске

1962 г. – Карибский кризис

1963 г. – космический полет первой в мире женщины-космонавта

В.В.Терешковой

1964 г. – смещение Н.С. Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС.

1964-1982 гг. – первый (с 1966 г. – Генеральный) секретарь ЦК КПСС

Л.И.Брежнев

1965 г. – начало реформы А.Н. Косыгина

1968 г. – «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР

1969 г. – пограничный советско-китайский конфликт

1972 г. – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

1975 г. – завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного

акта.

1977 г. – принятие последней Конституции СССР

1979 г. – Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2)

1979 г. – ввод советских войск в Афганистан

1980 г. – летние Олимпийские игры в Москве

1982 г. – смерть Л.И. Брежнева

1982-1984 гг. – Ю.В. Андропов - Генеральный секретарь ЦК КПСС

1984-1985 гг. – К.У. Черненко - Генеральный секретарь ЦК КПСС

1985 г., март - избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) - провозглашение М.С.Горбачевым курса на ускорение экономического развития страны

1986 г., февраль – провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС

1986 г., 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС

1987 г., январь - провозглашение политики гласности

1988 г. июнь-июль - XIX конференция КПСС

1989 г., февраль – вывод советских войск из Афганистана

1989 г., май-июнь – I Съезд народных депутатов СССР

1990 г., февраль – май – начало процесса объявления государственной независимости союзными республиками СССР

1990 г. 15 марта - избрание М.С.Горбачева Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР

1990 г., апрель - план «автономизации» М.С.Горбачева и законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации (повышение статуса автономий до уровня союзных республик)

1990 г., май-июнь – I Съезд народных депутатов РСФСР. 1990 г., 12 июня - Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

1990 г., май – создание Коммунистической партии РСФСР

1990 г., июнь-октябрь – борьба экономических программ перехода СССР к рынку

1990г., июль – совместное поручение М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина о подготовке согласованной программы перехода СССР и РСФСР к рыночной экономике

Вологодская область в 1945–начале 1980-х гг.

Вторая половина XX столетия стала для Советского Союза временем сложных и противоречивых процессов в политике, экономике, культуре и социальной сфере. После смерти Сталина произошла определенная демократизация общественной жизни, которая сменилась периодом

стабильности, а затем обернулась экономическим и идеологическим кризисом. Общественно-политическая жизнь в Вологодской области находилась под контролем партийно-государственных структур и проходила в русле общеполитических процессов в Советском государстве.

Вместе со всей страной Вологодская область пережила периоды послевоенного восстановления народного хозяйства, успешного развития экономики и социальной сферы в 1950-е – 1970-е гг., нарастания кризисных явлений в 1980-е гг. В послевоенный период в Вологодской области появилась металлургическая промышленность, получили дальнейшее развитие лесная, перерабатывающая, текстильная, пищевая, машиностроительная отрасли промышленности. В последующие годы Череповецкий металлургический завод стал одним из флагманов отечественной металлургии, а промышленный потенциал области значительно вырос с вводом в строй химического и азотно-тукового заводов в Череповце, подшипникового завода в Вологде и десятков других предприятий различного профиля. В области была создана мощная строительная индустрия.

Волго-Балтийский водный путь связал в единую транспортную систему все водные пути центра России. Дальнейшее развитие получили железнодорожный и автомобильный транспорт, авиалинии связали Вологду с отдаленными районами области.

Непростой была ситуация в аграрном секторе экономики области. До середины 1960-х гг. сельское хозяйство области оставалось отстающей отраслью, поскольку по-прежнему отдавало людские и материальные ресурсы другим отраслям экономики. Во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., благодаря крупным государственным капиталовложениям, материально-техническая база сельского хозяйства значительно укрепилась, была механизирована значительная часть сельскохозяйственных работ. Однако изменений в формах и методах хозяйствования не произошло, а экстенсивный путь развития себя исчерпал, что обусловило снижение темпов развития АПК области.

В 1950-е – 1970-е гг. в области успешно решались многие социальные проблемы. Заметно улучшилось материальное положение всех категорий населения, велось масштабное жилищное строительство, развивалась социальная инфраструктура, были созданы условия для науки, образования, культуры. В то же время качество жизни отставало от уровня передовых стран мира, появилась проблема дефицита продуктов и товаров широкого потребления, что вызывало недовольство населения.

В 1985 г. новое руководство страны во главе с М.С. Горбачевым начало политику перестройки. Вначале официальной целью перестройки являлось «обновление социализма», а средствами достижения этой цели – перевод государственных предприятий на хозрасчет, разрешение индивидуальной

трудовой деятельности и создание частных предприятий (кооперативов), гласность, плюрализм, демократизация общественной жизни.

Данные процессы были характерны и для Вологодской области. Государственные предприятия получили больше самостоятельности, появились кооперативы, в 1989 г. прошли первые демократические выборы народных депутатов СССР, в 1990 г. – народных депутатов РСФСР и местных советов. По результатам выборов в нашем крае были сформированы новые органы законодательной власти на всех уровнях. Выборы способствовали активизации политической жизни в области, которая проявилась в движении экологов, митингах, создании городского клуба избирателей «Альтернатива» и вологодского отделения ОПД «Демократическая Россия».

Однако в 1988 – 1989 гг. в стране обострились межнациональные отношения и политическая обстановка. М.С. Горбачев оказался под огнем критики, как консерваторов, так и радикалов. Одновременно нарастал экономический кризис, который ускорил процессы суверенизации в союзных республиках. Попытка М.С. Горбачева сохранить единое государство путем подписания нового союзного договора успехом не увенчалась, а крах ГКЧП окончательно решил судьбу СССР. Союзные республики одна за другой стали объявлять о своем суверенитете. В декабре 1991 г. руководители Белоруссии, России и Украины подписали Беловежские соглашения, оформившие распад СССР.

Органы власти и население на местах не могли оказать решающего влияния на ход этих событий. В условиях социально-экономического кризиса и тотального дефицита людей волновали в первую очередь бытовые проблемы. Поэтому большинство россиян, в том числе и вологжан, связывали свои надежды на лучшее с суверенной Россией, с российским президентом Б. Ельциным.

«Поздний сталинизм». Вологодская область в 1945 – 1953 гг.

Влияние последствий войны на социально-экономическую ситуацию в нашем крае. Административно-территориальное устройство Вологодской области. Адаптация фронтовиков к мирной жизни. Обострение жилищной проблемы. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы послевоенного детства. Рост преступности.

Социальная структура населения области. Правовое положение колхозников. Система крестьянских повинностей. Профессиональный состав рабочего класса. Интеллигенция, служащие, чиновники.

Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Строительство Череповецкого металлургического завода. Развитие лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, текстильной промышленности. Аграрный сектор экономики. Состояние животноводства и растениеводства. Личные хозяйства

населения. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1947 гг.

Органы власти и управления в области. Формы и особенности общественно-политической жизни. Образование Вологодского областного совета профсоюзов (1948 г.) Взаимодействие власти и населения. Роль комсомольской и пионерской организации в жизни детей и подростков. Система образования и культура в области в послевоенные годы.

Вологодская область в период «оттепели»: первая половина 1950-х – начало 1960-х гг.

Демографические процессы в Вологодской области. Процесс урбанизации. Изменения в социальной структуре населения.

Органы власти и управления. Система Советов депутатов трудящихся. Деятельность партийных органов. Роль профсоюзов в мобилизации трудящихся на решение социально-экономических задач. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности. Роль комсомола и пионерии в жизни детей и подростков.

Реорганизация хозяйственных органов в 1950-е гг. Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Ввод в строй новых мощностей на Череповецком металлургическом заводе. Д.Н. Мамлеев. Развитие машиностроения в Вологде. Лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Строительство Волго-Балта. Движение за коммунистическое отношение к труду. Рационализаторство и изобретательство.

Реорганизация аграрного сектора. Укрупнение колхозов. Преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства. А.Е. Люскова, А.И. Аносова, О.В. Зязина и другие. Участие вологжан в освоении целинных земель.

Повседневная жизнь города и села. Электрификации жилья. Развитие радио– и телевидения. Массовое жилищное строительство. Рост уровня жизни населения в 1950-е – 1960-е гг. Изменения в образе жизни населения. Неофициальная культура. Стиляги. Неформальные формы общественной жизни. Антирелигиозные кампании.

Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Формирование Вологодской литературной школы. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Кружевоплетение. «Северная чернь». Е.П. Шильниковский. Музыкальная жизнь. Архитектура.

Состояние общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Демографические процессы в области. Рост социальной мобильности. Процессы урбанизации и миграции. Городское и сельское население. Основные профессиональные группы населения. Проблема трудовых ресурсов. Кампания по ликвидации «неперспективных» сёл и деревень и её последствия.

Органы власти и управления. Система Советов в центре и на местах.

Областная организация КПСС. А.С. Дрыгин. Профсоюзы. Комсомол. Общественные организации. Главные общественно-политические события в крае во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экономическая реформа 1965 г. в Вологодской области. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия на территории области. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Международные экономические связи Вологодской области. Нарастание трудностей и диспропорций в экономике области.

Мероприятия по подъему сельского хозяйства Вологодской области во второй половине 1960-х – 1970-е гг. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции. Продовольственная программа 1982 г. и её реализация в области.

Повседневная жизнь города и села. Развитие социальной сферы. Уровень жизни различных социальных слоёв. Изменения в образе жизни населения. Популярные формы досуга населения. Нарастание потребительских тенденций. Товарный дефицит и очереди.

Образование, культура и здравоохранение в области. Укрепление материальной базы учреждений образования и культуры. Введение всеобщего среднего образования в области. Высшее, среднее специальное и профессиональное образование. Деятельность научных учреждений.

Художественная культура области. Вологодская литературная школа. В. Белов. Н. Рубцов. Изобразительное искусство. Г. и Н. Бурмагины, Д. Тутунджан. Театральное искусство. Творчество В. Гаврилина. Физкультура и спорт. Вологжане – олимпийские чемпионы: А. Алябьев, С. Фокичев, Н. Гуляев, Д. Юшкевич.

Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)

Курс М.А. Горбачёва на реформы. Активизация общественно-политической жизни в области в годы «перестройки». Изменения в руководстве областью. В.А. Купцов. Антиалкогольная кампания и её проведение в области. Борьба с нетрудовыми доходами. Гласность. Политические партии и общественные движения на территории Вологодской области. Радикализация общественных настроений. Митинговая демократия. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. и РСФСР в 1990 гг. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области.

Промышленность области в годы перестройки. Экономическая реформа 1987 г. Внедрение хозрасчетных отношений и самоуправления на предприятиях области. Формирование частного сектора экономики. Индивидуальная трудовая

деятельность и кооперативное движение в нашем крае. Международные хозяйственные связи Вологодчины.

Перестройка управления аграрным сектором экономики. Агропромышленные комитеты. Внедрение хозрасчёта и арендных отношений. Фермерские хозяйства. Нарастание кризисных явлений в экономике.

Социальная сфера области в годы перестройки. Развитие сферы услуг. Учреждения образования, медицины, культуры в условиях политики «перестройки». Уровень жизни населения. Усиление негативных явлений в сфере потребления. Дефицит продовольствия. Введение карточной системы.

Понятия и термины

Целина, совнархоз, хозрасчет, товарный дефицит, перестройка, гласность, демократизация общественной жизни, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, кооперативы.

Персоналии

А.И. Аносова, В.П. Астафьев, И.П. Бардин, В.И. Белов, П.И. Беляев, В.А. Гаврилин, Л.И. Глухов, Б.Ф. Громов, А.И. Гуторов, А.С. Дрыгин, О.В. Зязина, П.А. Колесников, М.В. Копьёв, В.В. Коротаев, В.А. Купцов, М.Г. Лобытов, Д.Н. Мамлеев, М.А. Обнорская, А.В. Пантелеев, С.И. Резников, А.А. Романов, Н.М. Рубцов, О.А. Фокина, Д.Т. Тутунджан, А.А. Уханов, А.Я. Яшин.

События/даты

1949 – 1951 – строительство Череповецкого металлургического завода.

1964 – окончание строительства Волго-Балтийского канала.

1965, март – полёт космического корабля «Восход – 2» под командованием П.И. Беляева.

1971, 26 января – выпуск первого вологодского подшипника на ГПЗ – 23.

1982, сентябрь – введение в области первых талонов на продукты питания – сентябрь.

1985, 12 октября – Учредительная конференция областной организации Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость.

1986, апрель – на Череповецком металлургическом комбинате вступила в строй домна № 5 «Северянка», одна из крупнейших доменных печей в мире.

1989, 16 апреля - митинг демократически настроенной интеллигенции и студенчества в парке ВРЗ в Вологде.

Источники

Вологодская область в одиннадцатой пятилетке: Стат. сборник. «Вологодский комсомолец». Выдающиеся вологжане: биографические очерки. Мариинка – Волго-Балт: История создания и развития Мариинской водной системы. Народное хозяйство Вологодской области в восьмой пятилетке: Стат. сборник. Народное хозяйство Вологодской области в девятой пятилетке: Стат. сборник. Путь борьбы и созидания: Хроника Вологодской организации КПСС. – Кн.2. 1938 – 1985. «Северянка» - ударная стройка. Документы о строительстве

крупнейшей в мире домны № 5 на Череповецком металлургическом комбинате // Череповец: краеведческий альманах. – Вып. 2. Советы Вологодской области, 1917 – 1987: Документы и материалы. «Сталинская молодёжь».

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение
Общественная поддержка курса реформ
Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром
Начало радикальных экономических преобразований
Либерализация цен «Шоковая терапия»
Ваучерная приватизация
Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения
Безработица
Черный рынок и криминализация жизни
Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ

Наращение политико конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации
Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка
Конституционным судом
Возможность мирного выхода из политического кризиса
Трагические события осени 1993 г в Москве
Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г
Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства
Принятие Конституции России 1993 г и ее значение
Становление российского парламентаризма
Разделение властей
Проблемы построения федеративного государства
Утверждение государственной символики

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг.
Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками
Взаимоотношения центра и субъектов Федерации
Военно политический кризис в Чеченской Республике

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики
Роль иностранных займов
Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители
Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия
Финансовые пирамиды
Дефолт 1998 г и его последствия

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ
Свобода СМИ
Свобода предпринимательской деятельности
Возможность выезда за рубеж
Кризис образования и науки
Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров
Безработица и детская беспризорность
Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР

Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене
Значение сохранения Россией статуса ядерной державы
Взаимоотношения с США и странами Запада
Россия на постсоветском пространстве
СНГ и союз с Белоруссией
Военно политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества

Основные политические партии и движения 1990х гг , их лидеры и платформы
Кризис центральной власти Обострение ситуации на Северном Кавказе
Вторжение террористических группировок в Дагестан Добровольная отставка Б
Н Ельцина

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты Вступление в должность
Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания Начало преодоления
негативных последствий 1990х гг.

Основные направления внутренней и внешней политики Федерализм и
сепаратизм Создание Федеральных округов Восстановление единого правового
пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов
Террористическая угроза и борьба с ней Урегулирование кризиса в
Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество
Военная реформа

Экономический подъем 1999—2007 гг и кризис 2008 г Структура
экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития
Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Россия в системе
мировой рыночной экономики Начало (2005) и продолжение (2018) реализации
приоритетных национальных проектов

Президент Д. А. Медведев, премьер министр В В Путин Основные
направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и
преемственности власти

Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый
срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав России и реализация
инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы
«Таврида» и других) Начало конституционной реформы (2020)

Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и
профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная
политика. Основные принципы и направления государственной социальной
политики Реформы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование
образования, культуры, науки и его результаты Начало конституционной
реформы Снижение средней продолжительности жизни и тенденции
депопуляции Государственные программы демографического возрождения
России Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости
Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты XXII
Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи
российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для
российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа
России миру

Повседневная жизнь Социальная дифференциация Качество, уровень
жизни и размеры доходов разных слоев населения Постановка государством

вопроса о социальной ответственности бизнеса Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация Военно патриотические движения Марш «Бессмертный полк» Празднование 75летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концепция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Миротворческие миссии России Приднестровье Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступление в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС Деятельность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие направления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка

Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Специальная военная операция (2022) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Международный нефтяной кризис 2020 г и его последствия Россия в современном мире

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Модернизация образовательной системы Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Особенности

развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства Процессы глобализации и массовая культура

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Герашенко, П.С.Грачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Руцкой, Е.С. Строев, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры: патриарх Алексей II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели, Ю.Ю. Шевчук, А.М. Шилов.

Деятели науки: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Л.М. Рошаль, Ж.И. Алфёров, В.Л. Гинзбург.

Понятия и термины: рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либеральная экономическая доктрина, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Большая семерка, иностранные займы, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, парламентаризм, демократическое государство, президентская власть, гражданское общество, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

События/даты:

1991 г., 17 марта – референдум о сохранении СССР и о введении поста Президента РСФСР

1991 г., июнь – избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР.

1991 г., 19-21 августа – ГКЧП и оборона Белого дома

1991 г., август – сложение М.С.Горбачевым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС

1991 г.. 22 августа – Указ Президента РСФСР Б.Н.Ельцина о приостановлении деятельности Коммунистической партии РСФСР

1991 г., 22 августа – 2 октября – запрет деятельности коммунистических партий в союзных республиках

1991 г.. 29 августа – Решение Верховного Совета СССР от 29 августа 1991 года о приостановке деятельности КПСС на всей территории СССР

1991 г., август – октябрь – объявление государственной независимости союзными республиками, за исключением России и Казахстана

1991 г., 6 ноября - Указ Президента РСФСР Б.Н.Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её структур на территории РСФСР

1991 г., 1 декабря – референдум о независимости Украины

1991 г., декабрь - юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств («Беловежское соглашение», Алма-Атинские документы)

1992 г., 2 января – начало экономической реформы

1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1992 г., март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)

1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину и Верховному совету

1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции

1993 г., 1-3 октября – безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре

1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома

1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в ФС РФ

1994 г., февраль – объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.

1994 г., февраль – подписание договора с Татарстаном

1994, август – завершение вывода российских войск из Германии

1994 г., декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике

1995 г., июнь – нападение боевиков на г. Буденновск

1996 г. - выборы Президента РФ

1996 г. – Хасавюртовские соглашения

1996 г. – вступление России в Совет Европы

1998 г., август – дефолт, финансовый кризис

1999 г. – возобновление военного конфликта на Северном Кавказе

1999 г. – добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н.Ельцина

2000 г. – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В.Путина

2000 г. – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ

2000 г. - утверждение новой концепции внешней политики РФ

2003 г. - выборы в Государственную Думу ФС РФ
2004 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
2008 г., август – операция по принуждению Грузии к миру
2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008г.)
2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет
2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ.
2014 г. – Зимняя Олимпиада в Сочи.
2014 г. – договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России.

Источники по истории России XXв.: Материалы высших органов государственной власти СССР и Российской Федерации. Конституции, декреты и основные законы СССР и РФ. подписанные СССР и РФ международно-правовые акты. Совместные постановления партии и правительства советского времени. Партийные и комсомольские документы: от материалов съездов, конференций, пленумов, программ и уставов - до документов первичных организаций. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений, а также по истории значимых общественных инициатив. Статистические источники по экономической, социальной, политической, демографической истории СССР и РФ. Материалы планирования народного хозяйства. Материалы по истории взаимоотношений Центра и регионов в СССР и РФ. Делопроизводственная документация, отражающая деятельность разных звеньев государственного аппарата в центре и на местах. Делопроизводственная документация промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры и образования. Материалы по истории складывания и развития отечественного ВПК. Материалы по истории советской и российской дипломатии. Работы выдающихся государственных, общественных деятелей, военачальников, деятелей науки и культуры. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан, а также иностранцев о жизни в СССР и РФ. Письма и обращения во власть как источник, характеризующий общественные настроения разных категорий населения. Письма с фронта и на фронт как источник по истории военного периода. Сводки Совинформбюро военных лет. Материалы ЧГК о злодеяниях фашистов на территории СССР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками. Информационные сводки, аналитические материалы спецслужб (ОГПУ-НКВД- КГБ СССР) о настроениях и поведении граждан. Материалы по истории массовых политических репрессий в СССР (документы по истории ГУЛАГа, категории и статистика репрессированных, следственные

дела как источник и др.). Газетные и журнальные публикации (центральная и региональная пресса, многотиражки, ведомственные и тематические издания). Звукозаписи, характеризующие эпоху (выступления государственных и общественных деятелей, деятелей культуры). Плакаты, листовки агитационной направленности. Документальные кинохроники и фотоальбомы, отражающие важнейшие исторические события, быт и повседневную жизнь граждан. Знаковые телепередачи, художественные фильмы, художественные и публицистические произведения, отражающие специфику периода. Картографический материалы.

Вологодская область в 1992–2012 гг.

В первой половине 1990-х гг. экономика Вологодской области перешла на рыночные отношения. Прошла ваучерная приватизация и акционирование промышленных предприятий, возник частный сектор экономики, сформировалась кредитно-банковская система. Большая часть колхозов и совхозов была преобразована в акционерные общества, сельскохозяйственные кооперативы, ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств. Переход экономики области на рыночные рельсы оказался сложным для большинства предприятий. Отсутствие опыта работы в новых условиях, инфляция, разрыв хозяйственных связей привели к сокращению объемов производства, часть предприятий обанкротилась.

Экономический кризис негативно отразился на социальной сфере. Высокий уровень безработицы, задержки с выплатой заработной платы, пенсий, пособий, инфляция снизили уровень жизни большинства вологжан. В сложном положении оказались учреждения образования, медицины, культуры. В 1990-е гг. в области проходили многочисленные акции протеста, митинги, забастовки против политики властей.

Октябрьские события в Москве осенью 1993 г. привели к ликвидации системы советов. В Вологодской области, как и по всей стране, были сформированы новые органы законодательной и исполнительной власти, как на областном, так и муниципальном уровне.

В начале XXI в. социально-экономический кризис был преодолен. В течение 2000 – 2007 гг. экономика России демонстрировала высокие темпы роста. Успешно шло в этот период и развитие Вологодской области. Ведущие позиции в нашем крае занимали такие отрасли промышленности, как металлургия, машиностроение, деревообработка, производство строительных материалов.

Подъем экономики позволил более активно решать социальные проблемы в нашем крае. Выросла реальная заработная плата вологжан, расширились масштабы жилищного строительства и объектов социально-культурной сферы, продолжилась газификация населенных пунктов, развитие дорожной сети. В то

же время неблагоприятной в области оставалась демографическая ситуация, не была решена проблема ликвидации бедности.

Финансово-экономический кризис 2008 г. выявил многие слабости и проблемы в экономике России. Решить их можно только на путях модернизации и инновационного развития страны.

Вологодская область в период становления новой России (1991 – 2012 гг.)

Наш край после августовских событий 1991 г. Существование параллельных структур власти. Референдум по Конституции и выборы в Государственную Думу 1993 г. Ликвидация системы Советов. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти. Основные политические партии и общественные движения в области. Результаты парламентских и президентских выборов в нашем крае в 1990-е гг. Формирование системы местного самоуправления.

Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации. Акционирование предприятий. Малый и средний бизнес. Реформы в аграрном секторе экономики. Коллективные, фермерские и крестьянские хозяйства. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Финансово-экономический кризис 1998 г. и его последствия для экономики области.

Социально-экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Формирование новых социальных групп. Дифференциация населения по доходам. Снижение уровня жизни большинства вологжан. Динамика безработицы. Акции протеста. Мероприятия областных властей по социальной защите населения в условиях рыночной экономики. Практика социального партнёрства профсоюзов, работодателей и Правительства Вологодской области.

Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Роль СМИ в постсоветский период. Кризис образования и науки. Свобода предпринимательской деятельности. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Вологодский край в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Территория, население, ресурсы Вологодской области в начале XXI в. Демографические процессы. Переписи населения 2002 и 2010 гг. Город и село в новых социально-экономических условиях.

Вологодская область в составе Северо-Западного федерального округа. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Муниципальная реформа 2006 г. в области. Новая классификация муниципальных образований: городские округа, муниципальные районы, городские и сельские поселения.

Органы законодательной и исполнительной власти Вологодской области в

2000 – 2012 гг. Результаты президентских 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. и парламентских выборов 2003, 2007 и 2011 гг. в нашем крае. Политические партии и общественные движения. Деятельность Вологодской областной Федерации профсоюзов по защите социальных прав вологжан.

Преодоление кризисных явлений и экономический рост 2000 – 2007 гг. Структура экономики области. Ведущие отрасли промышленности Вологодчины. Аграрный сектор экономики. Оживление капитального строительства. Развитие транспортной и телекоммуникационной систем. Банковский сектор. Торговля. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Место Вологодской области в российской экономике. Кризис 2008 г. Мероприятия центральных и областных властей по преодолению кризиса.

Усиление внимания властей к социальным проблемам в начале XXI в. Реализация национальных проектов в области. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда здорового образа жизни. Пенсионная реформа. Плюсы и минусы реформ в сфере образования и здравоохранения.

Повседневная жизнь вологжан. Влияние новых технологий на быт и образ жизни. Модернизация бытовой сферы: компьютеризация, интернет, мобильная связь, массовая автомобилизация.

Культура края в конце XX – начале XXI вв. Массовая и молодёжная культура. Роль религии и церкви в духовной жизни области. Новые типы учебных заведений. Изменения в содержании и формах обучения. Реформирование высшей школы. Научные учреждения и кадры области в условиях рыночной экономики.

Литература Вологодчины. Театральная жизнь. Фестиваль «Голоса истории». Кинематограф. Кинофестивали «Новое кино России» и «Фрески Севера». Конкурсы и фестивали музыкального искусства. Изобразительное искусство. В. Корбаков, В. Попов, Т. Чистякова. Музейное дело. Вологодский, Кирилло-Белозерский и Великоустюгский историко-архитектурные и художественные музеи-заповедники. Развитие экскурсионного туризма. Возрождение традиций народной культуры. Коммерциализация культуры.

Понятия и термины

Демография, либерализация цен, муниципальная реформа, ваучер, приватизация, рыночная экономика.

Персоналии

В.Е. Позгалев, В.Н. Корбаков, Г.И. Попов, Т.А. Чистякова.

События/даты

1992, 29 – 30 апреля – рабочий визит Президента Российской Федерации в Череповец.

1994, 15 января – образование Вологодской областной Федерации профсоюзов.

1994 – образование Законодательного собрания Вологодской области.
1997, 28 июня – празднование 850-летия города Вологды.
2000, июль - утверждение городской Думой Генерального плана развития Вологды.
2001, 28 апреля – визит Президента Российской Федерации В.В. Путина в Вологду.
2001, 3 октября – принятие Законодательным собранием Устава Вологодской области.
2006 – муниципальная реформа в области.

Источники

Демографический ежегодник Вологодской области: стат. сборник. «Красный Север». «Речь». «Русский Север». Статистические ежегодники Вологодской области. 1992 – 2012 гг. Официальный портал Правительства Вологодской области: http://vologda-oblast.ru/dokumenty/zakony_i_postanovleniya/. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Вологодской области:

http://vologdastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/vologdastat/ru/.Устав
Вологодской области.

Итоговое обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.

Введение.

Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно технический прогресс Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной системы Крушение колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине XX в Процессы глобализации и развитие национальных государств

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.

От мира к холодной войне Речь У Черчилля в Фултоне Доктрина Трумэна План Маршалла Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки.

Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Общество потребления Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией

Страны Западной Европы

Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы
Научно техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Германское «экономическое чудо» Установление V республики во Франции Лейбористы и консерваторы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» «Скандинавская модель» социальноэкономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970х — начала 1980х гг
Неоконсерватизм Европейский союз

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Революции второй половины 1940х гг и установление коммунистических режимов СЭВ и ОВД Достижения и проблемы социалистического развития в 1950е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—1990 гг в странах Центральной и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х — 1980х гг и их последствия; современное развитие Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно политическим строем Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства

Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960—1970х гг ; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль

внешних сил Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в

«Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010х гг Гражданская война в Сирии

Страны Тропической и Южной Африки.

Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980е гг) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Национал реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960х — 1970х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) «Левый поворот» в конце XX в

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940х — 2020х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме

Разрядка международной напряженности в конце 1960х — первой половине 1970х гг Договор о запрещении ядерных

испытаний в трех средах Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) Пражская весна 1968 г и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г)

Ввод советских войск в Афганистан (1979) Возвращение к политике холодной войны Нарращивание стратегических вооружений Американский проект СОИ Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980х гг Революции 1989—1991 гг в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене Образование СНГ

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру Региональная и межрегиональная интеграция Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене Военные конфликты Международный терроризм Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно техническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в: от модернизма к постмодернизму Литература Живопись Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок музыка Массовая культура Молодежная культура

Современный мир.

Глобальные проблемы человечества Существование и распространение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии Проблема беженцев Эпидемии в современном мире

Обобщение

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

— в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и

детско юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

— в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

— в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно популярная литература, интернет ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

В сфере универсальных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и

конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в.,

осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Умение устанавливать причинно следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную

информацию при работе с историческими источниками

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны Ход военных действий Власть, общество, экономика, культура Предпосылки революции

Февральская революция 1917 г Двоевластие Октябрьская революция Первые преобразования большевиков Гражданская война и интервенция Политика «военного коммунизма» Общество, культура в годы революций и Гражданской войны Нэп Образование СССР. СССР в годы нэпа «Великий перелом» Индустриализация, коллективизация, культурная революция Первые пятилетки Политический строй и репрессии Внешняя политика СССР Укрепление обороноспособности Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков Освободительная миссия Красной Армии Победа над Японией Решающий

вклад СССР в Великую Победу Защита памяти о Великой Победе
СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы
Политическая система «развитого социализма» Развитие науки, образования,
культуры Холодная война и внешняя политика СССР и мировая
социалистическая система Причины распада Советского Союза

Российская Федерация в 1992—2022 гг Становление новой России
Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в
Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и
повседневная жизнь Укрепление обороноспособности Воссоединение с Крымом
и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном
мире

Предметные результаты освоения базового курса «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война: причины,
участники, основные события, результаты Власть и общество

Межвоенный период Революционная волна Версальско-Вашингтонская
система Страны мира в 1920е гг Великая депрессия и ее проявления в
различных странах «Новый курс» в США Германский нацизм Народный фронт
Политика «умиротворения агрессора» Культурное развитие

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги

Власть и общество в годы войны Решающий вклад СССР в Победу

Послевоенные перемены в мире Холодная война Мировая система
социализма Экономические и политические изменения в странах Запада
Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской
Америки Научно техническая революция Постиндустриальное и
информационное общество Современный мир: глобализация и деглобализация
Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

10 КЛАСС

Понимание значимости России в мировых политических и социально
экономических процессах 1914—1945 гг, знание достижений страны и ее
народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,
Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и
коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую
роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических
успехов

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано
с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов
истории России 1914—1945 гг, умением верно интерпретировать
исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам

фальсификации истории, отстаивать историческую правду Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть наиболее значимые события истории России 1914— 1945 гг , объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг, их значение для истории России и человечества в целом;

— используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг , выявлять попытки фальсификации истории;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг, события, процессы, в которых они участвовали;

—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

—характеризовать значение и последствия событий 1914— 1945 гг, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг, привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг;

—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой либо оценки исторических событий;

—формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг;

—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

—группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);

—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

—на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии

Умение устанавливать причинно следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

—устанавливать причинно следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—излагать исторический материал на основе понимания причинно следственных, пространственно временных связей исторических событий, явлений, процессов;

—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

—определять современников исторических событий, явлений, процессов

истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг, оценивать их

полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг;

—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , делать выводы;

—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и

аудиовизуальный исторический источник

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг ;

—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг;

—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему;

—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство

(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг;

—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг;

—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания Основой достижения результата является

понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—понимать особенности политического, социально экономического и историко культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально экономического и культурного развития России;

—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

—участвовать в диалогическом и политологическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг , создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

—используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. , выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны
Ход военных действий
Власть, общество, экономика, культура
Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г.
Двоевластие
Октябрьская революция
Первые преобразования большевиков
Гражданская война и интервенция
Политика «военного коммунизма»
Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
Нэп
Образование СССР
СССР в годы нэпа
«Великий перелом»
Индустриализация, коллективизация, культурная революция
Первые пятилетки
Политический строй и репрессии
Внешняя политика СССР
Укрепление обороноспособности
Великая Отечественная война 1941—1945 гг.:
причины, силы сторон, основные операции
Государство и общество в годы войны,
массовый героизм советского народа,
единство фронта и тыла,
человек на войне
Нацистский оккупационный режим,
зверства захватчиков
Освободительная миссия Красной Армии
Победа над Японией
Решающий вклад СССР в Великую Победу
Защита памяти о Великой Победе

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:
Мир накануне Первой мировой войны
Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты
Власть и общество

Межвоенный период
Революционная волна
Версальско-Вашингтонская система
Страны мира в 1920-е гг.
Великая депрессия и ее проявления в различных странах
«Новый курс» в США
Германский нацизм
Народный фронт
Политика «умиротворения агрессора»
Культурное развитие

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги

Власть и общество в годы войны
Решающий вклад СССР в Победу

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

—называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

—выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

КЛАСС

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий

распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг ; особенности развития культуры народов СССР (России)

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945— 2022 гг , умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—называть наиболее значимые события истории России 1945— 2022 гг , объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг , их значение для истории России и человечества в целом;

—используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг , выявлять попытки фальсификации истории;

—используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг , события, процессы, в которых они участвовали;

—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг , оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

—характеризовать значение и последствия событий 1945— 2022 гг , в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной

форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг , привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

—по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и другие;

—составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг , их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг в форме сложного плана, конспекта, реферата;

—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг;

—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой либо оценки исторических событий;

—формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг ; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

—группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);

—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг ;

—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

—на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии

Умение устанавливать причинно следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг ; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

—устанавливать причинно следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;

—делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и

последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—излагать исторический материал на основе понимания причинно следственных, пространственно временных связей исторических событий, явлений, процессов;

—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945— 2022 гг

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг ;

—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой);

—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , делать выводы;

—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить

вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;

—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;

—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых

событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему;

—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с информацией из других исторических источников, делать выводы;

—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг , в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—понимать особенности политического, социально экономического и историко культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально экономического и культурного развития России;

—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

—участвовать в диалогическом и политологическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг , создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

—используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг

, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945—1991 гг Экономическое развитие и реформы Политическая система «развитого социализма» Развитие науки, образования, культуры Холодная война и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза

Российская Федерация в 1992—2022 гг Становление новой России Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь Укрепление обороноспособности Воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире Холодная война Мировая система социализма Экономические и политические изменения в странах Запада Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки Научно техническая революция Постиндустриальное и информационное общество Современный мир: глобализация и де глобализация Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

—называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

—выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг , делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

3. Тематическое планирование. 10 класс.

№	Тема раздела, курса	Количество часов	Проекты	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Реализация воспитательного компонента. Виды и формы деятельности.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История России. 1914—1945 гг. (44 ч)						
	Введение	1				
	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	12	1	<p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в</p> <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту</p> <p>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы)</p> <p>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты</p> <p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск</p>	<p>Проблемная ситуация для обсуждения в классе</p> <p>Задачи для решения</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа с текстами для чтения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	13	1	<p>Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум</p> <p>Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг, характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги</p> <p>Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики</p> <p>Объяснять причины перехода советской власти от</p>	<p>Проблемная ситуация для обсуждения в классе</p> <p>Задачи для решения</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа с</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>

				<p>политики «военного коммунизма» к нэпу Раскрывать значение понятий: нэп (новая эконо-мическая политика), кооперация, продналог Разъяснить задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства</p> <p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг , раскрывать противоречия и слож-ность модернизации</p> <p>Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов</p> <p>Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Раскрывать значение понятия: культ личности</p> <p>Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия</p> <p>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества Рассказывать о формах и методах идеологическо- го контроля над повседневной жизнью советских людей</p> <p>Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг : причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия</p> <p>Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ</p>	<p>текстами для чтения</p>	
	Великая Отечественная война (1941—1945)	13	1	<p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР</p> <p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора</p>	<p>Проблемная ситуация для обсуждения в классе</p> <p>Задачи для решения</p> <p>Групповые проекты</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>

			<p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны</p> <p>Объяснять значение срыва планов блицкрига</p> <p>Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте)</p> <p>Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности</p> <p>Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии</p> <p>Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки</p> <p>Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов</p> <p>Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня</p> <p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны</p> <p>Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа с текстами для чтения</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии</p> <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др)</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения</p>		
	Вологодский край в 1914-1945	5				
Всеобщая история. 1914—1945 гг. (22 ч)						
	Введение	1		<p>Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени</p> <p>Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4		<p>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта</p> <p>Давать характеристику основных политических течений начала XX в (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм) Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в</p> <p>Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы</p> <p>Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны</p>	<p>Проблемная ситуация для обсуждения в классе</p> <p>Задачи для решения</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа с текстами для чтения</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Мир в 1918—1939 гг.	12	4	Показывать на карте изменения, произошедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит		
Вторая мировая война	4		Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г, их результатах Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию» Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итоговое повторение и обобщение	3				
Итого	68	7			

11 класс

№	Тема раздела, курса	Количество часов	Проекты	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Реализация воспитательного компонента. Виды и формы деятельности.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История России. 1945—2022 гг. (44ч)						
	Введение	1				
	СССР в 1945—1991 гг.	20	3	<p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение</p> <p>Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики</p> <p>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики»</p> <p>(в том числе на материале истории своего</p>	<p>Проблемная ситуация для обсуждения в классе</p> <p>Задачи для решения</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа с текстами для чтения</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru</p>

				<p>края) Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений</p> <p>Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и между-народной безопасности</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И В Сталина, стиле сталинского руководства Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период</p> <p>Раскрывать значение понятия: космополитизм Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг («Ленин-градское дело», «Дело врачей»)</p> <p>Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие</p> <p>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Организации Варшавского договора Рассказывать, используя карту, о странах народ- ной демократии в Восточной и Центральной Европе		
Становление новой России (1992—1999)	7			<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е Т Гайдара</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг</p> <p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество</p> <p>Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г , раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг</p> <p>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы</p> <p>Рассказывать об отношениях России с</p>	<p>Проблемная ситуация для обсуждения в классе</p> <p>Задачи для решения</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа с текстами для чтения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>

				<p>США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер</p> <p>Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве</p>		
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	10	1	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В В Путина в 2000—2008 гг Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ</p> <p>Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др) разных слоев населения России в начале XXI в</p> <p>Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг и в начале 2020-х гг.</p> <p>Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru</p>

				<p>десятилетия 2000-х гг</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг (в форме таблицы, схемы)</p> <p>Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка»</p> <p>Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах) Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республи-ки (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР)</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?» Излагать оценки личности и деятельности В В Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</p>		
	Вологодская область 1945-2012	6				
Всеобщая история. 1945—2022 гг. (22 ч)						

	Введение	1		<p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в</p> <p>Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	8	2	<p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД</p> <p>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря</p>	<p>Проблемная ситуация для обсуждения в классе</p> <p>Задачи для решения</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Работа в парах</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4		<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в</p>	<p>Работа с текстами для чтения</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2		<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта</p> <p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили(задачи, участники, способ</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				<p>взятия власти, итоги) Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в (по выбору)</p>		
Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3			<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в, в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы) Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок</p>	<p>Проблемная ситуация для обсуждения в классе Задачи для решения Групповые проекты Работа в парах Работа с текстами для чтения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2			<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в (по выбору) Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>

				XXI в Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства»		
	Современный мир	1	1	Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итоговое повторение	3				
	Итого	68	7			

Оценочные материалы

10 класс

Проверочная работа по теме: «Россия в I половине XX века»

I вариант

I. Выполните тесты:

- Русско-японская война завершилась подписанием мирного договора в:
А) Айгуне Б) Пекине В) Тяньцзине Г) Портсмуте
- Идея подать петицию царю от имени петербургских рабочих 9 января 1905 года принадлежала:
А) С.В. Зубатову Б) Г.А. Гапону В) Д.Ф. Трепову Г) С.Ю. Витте
- Кто из государственных деятелей в начале XX в. в качестве аргумента применил выражение: «Нам нужна маленькая победоносная война!»?
А) И.Л. Горемыкин Б) П.А. Столыпин В) В.К. Плеве Г) К.П. Победоносцев
- Закон о выборах в Государственную думу был принят:
А) 17 октября 1905 г. Б) 11 декабря 1905 г. В) 6 августа 1905 г. Г) 23 апреля 1906 г.
- Самой многочисленной фракцией в I Государственной думе были:
А) трудовики Б) кадеты В) октябристы Г) меньшевики
- Аграрная реформа П.А. Столыпина окончательно была прекращена в:
А) 1911 г. Б) 1914 г. В) 1915 г. Г) 1917 г.
- Проект аграрной реформы П.А. Столыпина предполагал:
А) ликвидация помещичьего землевладения
Б) переселение крестьян за Урал
В) создание крупных государственных предприятий в с/х
Г) безвозмездное отчуждение в пользу крестьян государственных и монастырских земель
- Расположите следующие события революции 1905-1907 гг. в России в хронологической последовательности:
А) всероссийская политическая стачка
Б) создание Всероссийского крестьянского союза
В) восстание моряков в Севастополе
Г) «Кровавое воскресенье»
Д) утверждение новой редакции «Основных законов Российской империи»
Е) созыв I Государственной Думы
- Отметьте основные положения Манифеста 17 октября 1905 года:
А) провозглашение введения демократических прав и свобод
Б) отмена выкупных платежей
В) введение 8-часового рабочего дня
Г) создание Государственной Думы
Д) введение Конституции Российской империи
Е) предоставление избирательного права

10. Установите правильное соответствие между именами ученых и сферой их научной деятельности:

1. А.М. Бутлеров	А) ракетостроение
2. И.Е. Жуковский	Б) радио
3. А.С. Попов	В) аэродинамика
4. К.Э. Циолковский	Г) учение о биосфере
5. И.И. Сикорский	Д) самолетостроение
6. В.И. Вернадский	Е) химия

11. Отметьте страны, входившие в состав Антанты в годы I мировой войны

- А) Германия Б) Румыния В) Сербия Г) Австро-Венгрия
 Д) Великобритания Е) Италия Ж) Россия З) Япония

12. Когда в ходе I мировой войны произошел Брусиловский прорыв?

- А) в 1916 году Б) в 1915 году В) в 1914 году Г) в 1917 году

13. Россия была провозглашена республикой

- 1) 3 марта 1917 г.
 2) 25 октября 1917 г.
 3) 1 сентября 1917 г.
 4) 5 января 1918 г.

14. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошел в

- 1) марте 1921 г. 2) январе 1918 г.
 3) июле 1918 г. 4) январе 1924 г.

15. Первая Конституция в России была создана в

- 1) 1922 г. 2) 1905 г.
 3) 1918 г. 4) 1924 г.

16. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- 1) унитарным государством
 2) Союзом автономий
 3) Конфедерацией регионов
 4) Федерацией республик

17. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится

- 1) всеобщая трудовая повинность 2) свобода рыночной торговли
 3) развитие предпринимательства 4) продналог с крестьян

18. Какие из названных событий получили название «антоновщина»?

- 1) восстания крестьян в начале 1920-х гг. против политики советской власти
 2) захваты крестьянами помещичьих земель во время революции 1905 – 1907 гг.
 3) восстания зажиточных крестьян в период массовой коллективизации

4) действия крестьянских отрядов против «красных» и «белых» в годы гражданской войны

19. В годы новой экономической политики (НЭПа)

1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных

2) активно проводилась национализация предприятий

3) была запрещена аренда предприятий

4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

20. Когда был подписан пакт о ненападении между Германией и Советским Союзом?

А) 23 августа
1939г.

Б) 27 сентября
1940г.

В) 28 сентября
1939 г.

Г) 12 августа
1941г.

II. Установите соответствия положений о политических партиях:

I. РСДРП (большевики)

II. «Союз Михаила Архангела»

III. Эсеры

IV. Октябристы

1. Тип партий:

А) консервативные Б) либеральные В) радикальные

2. Дата создания:

а) 1903 б) 1905 в) 1902

3. Лидеры:

1) В.М. Чернов

2) П.Н. Миллюков

3) В.И. Ленин

4) А.И.Дубровин

5) Г.В. Плеханов

6) А.И. Гучков

7) В.М. Пуришкевич

8) Ю.О. Мартов

9) Д.И. Шаховской

III. Объясните значение слов и аббревиатур: инвестиция, отруб, футуризм, рабфак, лишенец, Коминтерн, ВСНХ, НКВД, Наркомпрос, ОСОВИАХИМ, ВЦИК, ГУЛАГ

II вариант

I. Выполните тесты:

1. Русско-японская война началась нападением Японии на русский флот под:

А) Мукденом Б) Пекином В) Порт-Артуром Г) Портсмуте

2. Идея создания «Общества взаимного вспомоществования рабочих»,

получившая название «полицейского социализма» принадлежала

А) В.К.Плеве Б) С.В. Зубатову В) Д.Ф. Трепову Г) Г.А. Гапону

3. Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу правительственной деятельности: «Сначала успокоение, а затем реформы»?

А) П.А. Б) С.Ю. Витте В) И.Л. Г) В.Н.

Столыпин Горемыкин Коковцев

4. Новая редакция «Основных законов Российской империи» была принята:

А) 17 октября Б) 11 декабря В) 6 августа 1905 Г) 23 апреля 1906
1905 г. 1905 г. г. г.

5. Самой многочисленной фракцией во II Государственной думе были:

А) трудовики Б) кадеты В) октябристы Г) эсеры

6. Начало аграрной реформы П.А. Столыпина положил указ от:

А) 9 июля 1906 г. Б) 19 августа В) 9 ноября 1906 Г) 3 июня 1907 г.
1906 г. г.

7. Проект аграрной реформы П.А. Столыпина предполагал:

А) разрешение свободного выхода из общины любого домохозяина

Б) ликвидацию помещичьего землевладения

В) запрещение свободной купли-продажи земли

Г) передача земли общине для распределения между крестьянами

8. Расположите следующие события революции 1905-1907 гг. в России в хронологической последовательности:

А) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Б) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного устройства»

В) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге

Г) образование первого Совета рабочих уполномоченных

Д) вооруженное восстание в Москве

Е) роспуск I Государственной Думы

9. Отметьте основные результаты первой Российской революции:

А) создание Государственной Думы

Б) провозглашение республики

В) отмена выкупных платежей

Г) введение всеобщего равного избирательного права

Д) введение 8-часового рабочего дня

Е) создание многопартийности

10. Установите правильное соответствие между именами ученых и сферой их научной деятельности:

1. Д.И. Менделеев	А) физика
2. А.Н. Крылов	Б) физиология
3. И.П. Павлов	В) математика
4. И.И. Мечников	Г) иммунология

5. П.Н. Лебедев	Д) аэродинамика
6. И.Е. Жуковский	Е) химия

11. Отметьте страны, входившие в состав Четвертного союза в годы I мировой войны

- А) Япония Б) Италия В) Австро-Венгрия Г) Турция
 Д) Бельгия Е) Германия Ж) Болгария З) Россия

12. Германия объявила войну России:

- А) 23 июля 1914 г. Б) 28 июля 1914 г. В) 1 августа 1914 г. Г) 3 августа 1917 г.

13. К последствиям Февральской революции относятся

- 1) ликвидация монархии
- 2) передача земли крестьянам
- 3) установление рабочего контроля на фабриках и заводах
- 4) выход России из мировой войны

14. Когда было разогнано Учредительное Собрание?

- 1) в ноябре 1917 г.
- 2) в январе 1918 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в январе 1919 г.

15. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1930 г.

16. Брестский мир был аннулирован в

- 1) 1922 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1939 г.

17. Продразверстка – это

- 1) уравнительное наделение крестьян землей
- 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

18. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала

- 1) свобода рыночной торговли
- 2) продразверстка
- 3) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.)
- 4) оплата труда на предприятиях только в денежной форме

19. Главная причина массового голода в Украине и на Кубани в 1932-1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек, заключалась в

- 1) масштабном изъятии хлеба у колхозов государством
- 2) тяжелом неурожае в течение двух лет
- 3) диверсиях кулаков, приведших к потерям урожая

4) низкой урожайности хлеба в колхозах, еще не освоивших новой организации труда

20. Кто был автором подписания пакта о ненападении между СССР и Германией?

А) Дауэс Б) Риббентроп В) Бриан и Келлог Г) Вильсон

II. Установите соответствия положений о политических партиях:

I. РСДРП (меншевики):

II. «Союз русского народа»:

III. Эсеры:

IV. Кадеты:

1. Тип партий:

А) консервативные Б) либеральные В) радикальные

2. Дата создания:

а) 1903 б) 1905 в) 1902

3. Лидеры:

- 1) В.М. Чернов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) В.И. Ленин
- 4) А.И.Дубровин
- 5) Г.В. Плеханов
- 6) А.И. Гучков
- 7) В.М. Пуришкевич
- 8) Ю.О. Мартов
- 9) Д.И. Шаховской

III. Объясните значение слов и аббревиатур: концессия, хутор, акмеизм, ликбез, невозвращенец, Комсомол, ГОЭЛРО, ВЧК, Наркомздрав, БГТО, РККА, МТС.

11 класс

Проверочная работа по теме «РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА»

Вариант 1.

Часть 1

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР.
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР.
- Б) образование Государственной Думы.
- В) введение поста Президента в стране.
- Г) отмена 6-й статьи Конституции.

3. Найдите правильное высказывание -

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС.
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти.
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва. Б) Эстония. В) Украина.

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР?

- А) всенародным голосованием.
- Б) съездом народных депутатов.
- В) Пленумом ЦК КПСС.
- Г) Государственной Думой.

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит -

- А) Федеральному собранию. Б) Верховному Суду. В) Правительству. Г) Президенту.

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает -

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов.
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада.
- В) восстановление «железного занавеса».
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа». Б) идеологический диктат.
- В) многопартийность.
- Г) общество развитого социализма.

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления -

- А) Л.И. Брежнева. Б) Ю.В. Андропова. В) М.С. Горбачёва. Г) Б.Н. Ельцина.

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой -

- А) Н.С. Хрущёва. Б) Л.И. Брежнева. В) Ю.В. Андропова. Г) М.С. Горбачёва.

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки -

- А) резкое обострение международной обстановки.
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока.

В) затяжной экономический и политический кризис в стране.

Г) массовые выступления населения.

Часть 2

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события -

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите, о каком событии идёт речь?

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали -

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
4) идея мировой революции	

Часть 3

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант 2.

Часть 1

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин
- Б) В.Молотов
- В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч, направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В.Сталин
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) Л.И.Брежнев
- Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является -

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате -

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится -

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть 2

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие -

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти -

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.

В) М.С.Горбачёв
4) 1985-1991гг.

3) 1982-1984гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию -

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь -

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
- Б) С.Бондарчук
- В) М.Ростропович
- 4) литература

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись.

Часть 3.

Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

