

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»

Рассмотрена на заседании МС
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
8 класс

Разработчик программы
Веселова О.А.,
учитель русского языка

2023 год

Содержание

1. Содержание программы
2. Планируемые результаты
3. Тематическое планирование

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» в 8 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) (с последующими изменениями);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Министерства Просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов —17.

1.Содержание программы

1.Вводное занятие. Общение, язык, речь.

Знакомство с программой внеурочной деятельности, решение организационных вопросов, ознакомление с комплексом материалов для подготовки учащихся.

2. Умеете ли вы общаться? Уточнение понятий *общение, речевое общение, речевая ситуация, говорящий и слушающий*. Условия речевого общения. Успешность речевого общения. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

3. Язык – орудие культуры. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа. Связь языка и истории. Взаимодействие речевых культур разных народов.

4. Словарное и фразеологическое богатство русского языка. Словарный запас. Самооценка лексикона. Основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка.

5. Слово – меткий выстрел. Словари. Систематизация материала для сообщения. Составление плана сообщения.

6. Виды и функции речи. Культура речи. Языковая норма. Культура речи. Вербальные и невербальные средства общения.

7. Ораторское мастерство. Задачи оратора. Особенности публичного выступления. Методы взаимодействия с аудиторией.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; понимание связи речевой культуры русского и других народов;

2) осознание русского языка как многоуровневой системы; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности;

5) обеспечение возможности поддерживать избранное направление образования.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ),

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять устные и письменные монологические и диалогические высказывания на разные темы;
- 5) знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы, средства выразительности языка и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка;
- 9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	ЦОР	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала
1	Вводное занятие. Общение, язык, речь.	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
2	Умеете ли вы общаться?	1	РЭШ	Лекция, беседа, тест.	
3	Язык – орудие культуры.	2	РЭШ	Лекция.	
4	Словарное и фразеологическое богатство русского языка.	3	РЭШ	Практическое занятие	
5	Слово – меткий выстрел.	4	РЭШ	Проект, сообщения учащихся.	
6	Виды и функции речи. Культура речи.	2	РЭШ	Диспут.	
7	Ораторское мастерство.	4	РЭШ	моделирование ситуаций публичных выступлений, контрольный тест.	
	Итого	17 ч.			