

**муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

Рассмотрена на заседании МС  
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
(приказ от 28.08.2023 № 114)



И.И. Белова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»»**

Разработчик программы

Никитина О.С.,

учитель биологии

2023 год

## Оглавление

- 1.Содержание – с.4
- 2.Планируемые результаты – с.6
- 3.Тематическое планирование – с.8

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 11 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** учебный курс предназначен для обучающихся 11 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

## 1. Содержание программы

11 класс

Модуль	Содержание
Модуль «Читательская грамотность»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текстаргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
Модуль «Математическая грамотность»	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.
Модуль «Естественнонаучная грамотность»	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.
Модуль «Финансовая грамотность»	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление

	ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.
--	--

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;

- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания; - умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### 3. Тематическое планирование

#### 11 класс

Модуль	Количество часов	Используемые ЦОР	Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала
Модуль «Читательская грамотность»	8	- Открытые on-line задания PISA <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, работа в парах, деловая игра	использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Модуль «Математическая грамотность»	8	- Открытые on-line задания PISA <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Урок – исследование, практикум, беседа	
Модуль «Естественнонаучная грамотность»	8	- Открытые on-line задания PISA <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> -	Беседа, проект, деловая игра	

		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися:
Модуль «Финансовая грамотность»	10	- Открытые on-line задания PISA <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Урок – исследование, беседа, практикум	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Итого</b>	34			

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс (34ч.)

№ п/п	Название разделов и тем
1-2	<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>
	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания
3-4	Электронный текст как источник информации?
	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.
5-6	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи
7-8	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
9- 10	<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>
	Простые и сложные вопросы...
11- 12	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов
13- 14	Решение стереометрических задач
15- 16	Вероятностные, статистические зависимости.
	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»
17- 18	<b>Модуль «Естественнонаучная грамотность»</b>
	Анализ, интерпретация данных.
19- 20	Преобразование одной формы представления данных в другую.
21- 22	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
23- 24	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.



25- 26	<p><b>Модуль «Финансовая грамотность»</b></p> <p>Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.</p>
27- 28	<p>Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование</p>
29- 30	<p>Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.</p>
31- 32	<p>Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование</p>
33- 34	<p>Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>